**План- конспект занятия по внеурочной деятельности**

**Агаповой Лидии Федоровны**, учителя начальных классов

**Место работы** МБОУ СОШ №5 г. Курчатова Курской области

**УМК «**Начальная школа XXI века»

**Факультатив** « Экономика: первые шаги». Социальное направление.

**Тема**: Все работы хороши. ( 3 ч)

**Тема занятия**: Каждый человек имеет профессию – работу.(1 ч)

**Класс:** 1 класс

Занятие № 13.

**Тема занятия**: Все работы хороши. Каждый человек имеет профессию – работу (1 занятие).

**Педагогические задачи**: создать условия для формирования представления о профессиях, людях, чей труд жизненно важен для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям. Способствовать развитию связной монологической речи, воспитанию уважения к чужому труду.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся различать особенности деятельности людей, приводить примеры различных профессий, классифицировать предметы и орудия труда по принадлежности.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Познавательные: общеучебные –* использовать общие приемы решения задач; *предметные: -* уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях; *логические –* классифицировать предметы по заданному признаку.

*Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;вносить необходимые коррективы в действие с учетом сделанных ошибок.

*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

**Личностные:** соблюдать правила бережного отношения к продуктам труда, уважать труд взрослых; проявлять готовность и способность к саморазвитию .

**Средства обучения**: слайды с видами разных профессий; предметы труда (весы, ножницы, нож, молоток, фен, ручка, книга и т.д); костюмы для инсценирования отрывка из стих. В.Маяковского « Кем быть?», набор овощей, весы детские, одежда продавца и др. предметы; карточки знаков экстренной помощи.

**Список литературы:** Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под редакцией Н.Ф.Виноградовой.- М. : Вентана-Граф, 2011- 192с. – (Начальная школа XXI века).

Игровые и рифмованные формы физических упражнений [Текст]: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/авт.-сост. С.А.Авилова, Т.В.Калинина. –Волгоград: Учитель,2008.

АгафоноваА.В. Классные часы на темы этикета(тематические занятия, ролевые игры, тренинги) 1-4классы.Методическое пособие. – М.: Глобус, 2009.

Т.В.Бут, Н.В.Лободина. Система уроков по учебнику Н.Ф.Виноградовой. – Волгоград: Учитель, 2012.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ход занятия** | | | **Формирование УУД** | | | |
| коммуника  тивные | познаватель  ные | регулятивные | личностные |
| **Название этапа урока** | **Задачи этапа урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |  |  |  |  |
| **I** | Введение в тему занятия | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания условий для формирования представления о различных профессиях | На большом столе лежит множество предметов (весы, шприц, учебник, ножницы, фен, молоток и т.д.).дети рассматривают, берут в руки, общаются.  -Ребята, что это у нас на столе? (предметы)  - Что объединяет все эти предметы? (ими трудятся)  - Возьмите в руки по 1 предмету и подумайте, что делают им? Кто работает с этим предметом?  - Попробуйте догадаться о теме сегодняшнего занятия.  ( формулируется тема и озвучиваются задачи) | . | Классифицируют профессии по предмету труда | Прогнозируют деятельность. | Использование жизненного опыта в разрешении проблемной ситуации. |
| **II** | Актуализация и открытие новых знаний | . Помочь в выборе языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.  Развивать связную монологическую речь; классифицировать предметы по заданному признаку; способствовать развитию правильного отношения к окружающим предметам и людям, создавшим эти предметы. | 1. **Введение в круг профессий**   Рассмотрите слайды .  - Что вы увидели на слайдах? (люди трудятся)  - Как называют трудовую деятельность, требующую определенных знаний и навыков? ( профессия)  Прекрасных профессий  На свете не счесть,  И каждой профессии –  Слава и честь!  - Какие профессии узнали?  - Что помогло вам ответить на этот вопрос? ( одежда, орудия труда, результаты труда)  2**) Речевая разминка**  - Давайте попробуем доказать, что каждая из названных вами профессий, важна для нас. Для этого нужно продолжить мою фразу:   * Если бы не было врачей, то…(больным людям некому было бы помочь) * Если бы не было учителей, то…(некому было бы учить детей) * Если бы не было дворников, то…(то некому было бы содержать наши улицы в порядке) и т.д.   **Вывод**: все профессии важны  **3)Разыграем ситуацию**.  Мы в профессии играем ,  По душе их выбираем,  И мечтаем поскорее  Мамы с папой стать взрослее,  Чтоб не просто так мечтать,  А решить ,кем быть и стать.  А) «Доктором хорошо» (используем текст В.Маяковского « Кем быть»)  Б) «В овощном магазине». | Формулирование и аргументирование собственного мнения.  Регулируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  Участвуют в ролевых играх. | . Усвоение понятия *профессия.*  Осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию из слайдов. Произвольно строят речевое высказывание, уточняют и обогащают представление о различных профессиях. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность.  Включение в обсуждение проблемных вопросов.  Вносить нужные коррективы в действия после его завершения. | Развивают связную речь  Приобретают простейшие профессиональные навыки |
| **III** | Физминутка | Профилактика утомления, коррекция нарушения осанки, зрения.  Психоэмоциональная разрядка | **«О профессиях**» ( Ребята показывают действия по ходу текста)  Я – шофер, помыл машину, сел за руль и выгнул спину. Рулим вправо, рулим влево, а потом наоборот.  Подметает дворник двор, убирает дворник сор. Машет влево, машет вправо, а потом наоборот |  |  |  | Сбережение здоровья |
| **IV** | Включение в систему знаний и закрепление. | Формировать представление о профессиях людей, чей труд жизненно важен для каждого человека. | **Беседа** « Они всегда рядом»  - давайте поговорим о людях, чьим трудом создаются удобства для нашей повседневной жизни.  Мы живем в многоэтажном доме. Каждый день пользуемся лифтом. Кто отвечает за его отлаженную работу? (лифтер)  В доме неожиданно погас свет. К кому обращаемся? (Электрик, монтер)  В доме потекли батареи. Кого надо позвать на помощь? ( сантехника, водопроводчика) и т. д.  Посмотрите на эти карточки  03 01 02  Что они обозначают?  Перечислите профессии людей, связанные с этими экстренными службами.  **Вывод:** нас окружает много людей разных профессий. Они помогают нам, делают нашу жизнь удобной, интересной и разнообразной. Нужно с уважением относиться к труду таких людей.  **Игра** « Угадай профессию»  Дети делятся на 2 команды. Одна называет группу предметов труда, а другая профессию человека, кому эти предметы принадлежат.  Лейка, лопата, грабли, тяпка…(садовник, огородник)  Топор, пила, рубанок…(столяр)  Кастрюля, половник, соль…(повар) и т.д. | Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Планировать учебное сотрудничество, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Уточняют представления о людях, чей труд важен для каждого человека. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Проявляют уважение к труду взрослых.  Нравственно-эстетическая ориентация.  Проявляют готовность к саморазвитию. |
| **V**  **VI** | Контролирующее задание  .  Итог занятия. Рефлексия | Проверить формирование представлений о труде людей разных профессий.  Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности и оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Игра « Что делает?» (Работа в парах)  Один называет профессию, а другой действия, которые ее характеризуют.  Врач (лечит, оперирует, выписывает рецепт, делает рентген, слушает …)  Кондитер ( взбивает, наполняет, пробует, выпекает…) и т.д.  **Вывод:** счастлив тот человек, который занимается любимым делом и правильно выбрал себе профессию.  **Сегодня**  **узнал…**  **Я постараюсь запомнить…**  **расскажу…(кому?) о…(чем?)**  Подпись учителя: Агапова Л.Ф | Умение сотрудничать | Ориентироваться в разных профессиях  Обосновывают и оценивают собственную деятельность, отделяют знания от незнания, прогнозируют будущую деятельность | Самоопределение и самоконтроль  Осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге | Используют усвоенные знания для решения учебных задач  Владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности, выражают желание осваивать новые действия |
|  | | | | | | | |