***Конспект открытого урока математики***

***по теме «Решение задач на встречное движение»***

***(УМК «Перспектива)***

***4 класс***

 МБОУ ЧСОШ им. Н.К.Аносова

 Учитель начальных классов

Бурдастова Вера Вячеславовна

 **Тема урока «Решение задач на встречное движение»**

**Цель урока:** Сформировать у обучающихся алгоритм решения задач на все виды движения.

Образовательные задачи:

-закрепить умение решать задачи на встречное движение, учить использовать рациональные способы устных вычислений.

Воспитательные задачи:

-воспитывать интерес к математическим знаниям;

-воспитывать ответственность за выполнение коллективной работы.

воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи, самоконтроль.

Развивающие задачи (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- уметь организовывать свою деятельность;

-принимать и ставить учебно-познавательную задачу;

-строить логические рассуждения;

-планировать свои действия.

*Познавательные УУД:*

-учиться использовать схемы при решении задач.

*Коммуникативные УУД:*

-уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Методы использованные на уроке:** словесные, наглядные, практические, частично поисковые, сравнение, аналогия и обобщение.

**Медиапродукт:** презентация.

Учебник «Математика», авторы: Г,В, Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука.

**Ожидаемый результат**. Каждый ученик должен: научиться решать задачи на движение.

 Конспект урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников |
| Организационный момент. | Прозвенел уже звонок, начинается урок. Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело. | Внимательно слушают.  |
| Мотивационный. | Сегодня на уроке мы будем восхищаться вашим умением вычислять устно, проверим умение логически мыслить при решении задач, докажем старинную поговорку “Одна голова хорошо, а две лучше”, порадуемся хорошим ответам. Согласны? | Согласны! |
| Актуализация опорных знаний. | Диктант1) Какой остаток может получиться при делении на 120: 119 или 121? (Ответ:119 – это буква « п»)2). 4 десятка умножить на 8 десятков. Сколько получится?(Ответ:3200 – это буква « т»)3). Во сколько раз уменьшится число, если справа убрать 3 нуля?(Ответ:1000 – это буква « р»)4). Во сколько раз 1200 больше, чем 300?(Ответ:4 – это буква « с»)5) К числу 237 приписали справа два нуля. Во сколько раз увеличилось число?(Ответ:100 – это буква « п»)*Записать числа в порядке возрастания**4, 100, 119, 1000 3200*  | Взаимопроверка.(Получилось слово «спорт») |
| Физминутка «Напиши носом»Слайд 4. |  | Дети смотрят на презентацию и пишут в воздухе носом слово «спорт» |
| Беседа об Олимпиаде в Сочи. | Какой спортивный праздник проходил зимою 2014 года в Сочи? Сколько видов спорта было представлено на Зимней Олимпиаде в Сочи?Давайте проверим, кто прав. |  |
| «Математическая цепочка»Слайд 5. | 1). Запиши любое число меньше 50.2). Удвой это число.3). К полученному произведению прибавь 1.4). Результат умножь на 5.5). Отбрось все цифры, кроме последней.6). Умножь оставшееся число на равное ему.7). Сложи цифры в полученном результате.У кого получилось больше 7 – поднимите руку.У кого ровно 7 – встаньте.У кого больше 7 – выйдите к доске.Все, кто встал – молодцы! В Олимпиаде участвовали спортсмены 7 видов спорта, сейчас мы узнаем каких.  | Пишут ответы.Выполняют действия. |
| Самостоятельная работа. | Какими качествами должен обладать спортсмен, чтобы добиться успеха? Эти качества нужно развивать с детства, они вам пригодятся в повседневной жизни.Учебник с. 30 № 4 I вариант – I строкаII вариант –II строкаДополнительно с. 30 № 51 вариант 247 х 300 = 74100 65х8000 : 10000=52 400х100:( 2х500) = 402 вариант59х6000 = 354000  80 х 1250: 1000 = 100  360х200:(25х40) = 72*Дополнительно*№ 587 : 10 = 8(ост.7) 960 : 100 = 9(ост.60) 2100 :1000 =2(ост.100) 309700 : 10000=30(ост.9700) | Перечисляют качества.У первых проверяет учитель, а дальше по «цепочке» проверяют дети друг у друга, кто проверил, выполняет дополнительное задание №5. |
| ФизминуткаСлайд 7 |  | Выполняют движения |
| Устное решение задач.Слайды 8 - 11 | 1. Масса камня для игры в кёрлинг 19 кг 960 г. Масса хоккейной шайбы 160 г. На сколько граммов камень тяжелее шайбы?2. В биатлоне за каждый промах спортсмен проезжает штрафной круг длиною 150 м. Сколько метров проедет спортсмен, если длина трассы 10 км, и он два раза промахнулся?3. Длина трассы для скоростного спуска 1500 м . Скорость горнолыжника 30 м/с. За сколько секунд он преодолеет всё расстояние?4. Длина санной трассы 1 км. Скорость саночника 2000 м/мин. За сколько секунд он преодолеет трассу? | Называют решение и ответ. |
| Новый материал.Целеполагание.Слайд 12. | Сегодня научимся решать задачи на встречное движения, когда до встречи остаётся какое-то расстояние. |  |
| Объяснение решения нового вида задач | Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 600 км. Скорость первого поезда 70 км/ч, а скорость второго 80 км/ч. Какое расстояние было между поездами через 3 ч после выхода?  | Решают под руководством учителя. |
| Первичное закреплениеУчебник с. 30 № 2Слайды 13-14. | I способ1) 45 х 5 = 225 (км) – прошёл I поезд.2) 35 х 5 = 175( км) – прошёл II поезд.3) 225 + 175 = 400 (км) – прошли оба поезда4) 640 – 400 = 240 (км) – между поездами.Ответ: 240 км будет между поездами через 5 чII способ1) . 45 х 5 = 225 (км) – прошёл I поезд.2). 35 х 5 = 175( км) – прошёл II поезд.3). 225 + 175 = 400 (км) – прошли оба поезда4). 640 – 400 = 240 (км) – между поездами.Ответ: 240 км будет между поездами через 5 ч | Работают в парах, договариваются, кто каким способом решает. Проверяют друг у друга, после этого проверяет учитель. |
| Самостоятельная работаУчебник с. 30 № 1Слайд 15. | 1) 8 + 9 = 17(км/ч) – скорость сближения.2) 17 х 4 = 68 (км) – между пунктами.Ответ: 68 км между пунктами.2 способ1). 8 х4 = 32(км) – прошёл первый лыжник.2). 9 х 4 = 36(км) – прошёл второй лыжник.3). 32 + 36 = 68 (км) – расстояние.Ответ: 68 км *Дополнительно.*№315 мин= 900 с 8 мин 45с=525 с  105 мин = 6300с 2ч = 7200с  6ч10 мин = 22200 с1ч 20 мин 10с = 4810 с№ 8700 : 2=350 25 х 30=250 х 3  16 х 200=160 х 2 10х404 < 440  96 : 4 = 960: 4 500 : 50= 50: 5 | Решают после выполнения предыдущего задания. |
| Рефлексия.Слайды 16 -17. | Проводим « Цветочную церемонию». Все награждаются цветами, найдите свой цветок. |  |