**Государственное образовательное учреждение Тульской области**

**«Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

**Центр дистанционного образования**

**Конспект занятия по курсу «Я познаю мир».**

**Учитель**: Самарцева Татьяна Васильевна, учитель высшей категории

**Дата проведения**: 11.03.2014г

**Обучающийся**: Вахов Даниил

**Год обучения**: первый год

**Курс**: Я познаю мир

**Тема занятия**: «Куликовская битва».

**Цель занятия**: организация деятельности обучающегося по открытию новых знаний, их закреплению.

**Задачи**:

* *(направленные на достижение личностных результатов обучения)*

воспитание интереса к предмету, коммуникативных качеств личности;

* *(направленные на достижение метапредметных результатов обучения)*

развитие речи, мышления, воображения, наблюдательности, умения рассуждать, анализировать, делать выводы,

* *(направленные на достижение предметных результатов обучения)*

углубление знаний об истории нашего Отечества, расширение кругозора по теме образования русского государства.

**Тип занятия:** комбинированное занятие.

**Место в учебном плане:** занятие № 25 ( годовое количество часов курса « Я познаю мир» - 35).

**Формы работы**: индивидуальная форма.

**Оборудование**: компьютер, наушники, микрофон.

**Программное обеспечение**: программа Skype.

**Ресурсы**: Материалы к занятию № 25 курса «Я познаю мир» в системе MOODLE.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;  формирование личностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки к работе на результат. |
| **Метапредметные** | Познавательные УУД:  умение находить информацию в исторических материалах;  умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);  умение представлять информацию в сжатом виде (таблица дат).  Регулятивные УУД:  определение цели, формулировка проблемы;  планирование деятельности;  умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью;  умение оценить степень успешности достижения цели.  Коммуникативные УУД:  развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге;  развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. |
| **Предметные** | Овладение знаниями о металлах;  формирование умения определять главные задачи и результаты в поступках людей;  формирование умения давать характеристику главным действующим лицам и событиям приведщим к освобождению Руси от ига Золотой Орды. |

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание деятельности**  **обучающегося** | **Формирование ключевых компетенций** |
| **1** | Определяет и формулирует тему, цель урока, ищет способы достижения цели | Учебно-познавательные компетенции |
| **Давайте вернемся в прошлое нашей стрпны.**  **2** | Учится оформлять свои мысли в устной форме. | Учебно-познавательные компетенции |
| **3** | Учится оформлять свои мысли в устной форме. | Учебно-познавательные компетенции |
| **Работа на занятиии.**  **Кличет Дмитрий всю страну на священную войну: «Не довольно ль, братцы, даром отдавать добро татарам? Сбросить иго не пора ли? Сколько лет вас обирали! Сколько сел у вас сожгли! Скольких в рабство увели! Отстоим святую Русь, я вас в бой вести берусь»** | Сравнивает, анализирует, делает выводы**.** Учится представлять полученные знания в сжатом виде (таблица дат) | Учебно-познавательные компетенции  Компетенции личностного самосовершенствования |
| **За степями, за песками хан Мамай услышал весть: Дмитрий-князь идет с войсками и полков его не счесть. Загудел татарский стан, рассердился грозный хан, гневом сердце запылало, разум тьма ему застлала. Приказал Мамай собрать непомерной силы рать.**  **5.** | Отвечает на вопросы, опираясь на собственные наблюдения и приобретённые знания.  Строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа текста. |  |
| **6** | Учится представлять полученные знания в виде описания военного снаряжения русского воина того периода. | Общекультурные компетенции |
| **20 августа Москва провожала своих отважных воинов на великую битву. Накануне князь Дмитрий Иванович отправился в Троицкий монастырь. Его глава-Сергий Радонежский благословил князя на битву и предсказал ему победу.** | Учится представлять полученные знания в виде небольшого монолога. | Общекультурные компетенции |
| **8. На военном совете было приняли решение: перейти Дон и сражаться на Куликовом поле. В ходе боя переправиться назад было нельзя. Поэтому русские войска могли сражаться только до победного конца или до смерти последнего воина.** | Учится представлять полученные знания в сжатом виде (карта сражения) | Общекультурные компетенции |
| **9. Утром 8 сентября 1380 года на Куликовом поле встретились войска Дмитрия Ивановича м хана Мамая.** | Учится представлять полученные знания в виде монолога-описания. | Учебно-познавательные компетенции |
| **10**  **По обычаям тех времен битва началась единоборством. Из ордынских рядов выехал Челубей-богатырь огромного роста. Его вызов принял монах Пересвет.** | Учится представлять полученные знания в умении описать происходящие события по иллюстрации. | Учебно-познавательные компетенции |
| **11** | Учится представлять полученные знания в виде рассказа по иллюстрации. | Общекультурные компетенции |
| **12. Весть о победе разнеслась по всей Руси. Узнали о ней и в других странах.** | Рассказ об увиденном, формирование устной речи, связь с жизнью, выполнение роли гражданина  **Задание: вспомни, кто из богатырей русских вышел на единоборство с воином Золотой Орды.** | Социальные компетенции  Общекультурные компетенции  Ценностно-смысловые компетенции |
| **13** | Отвечает на вопросы, опираясь на собственные наблюдения и приобретённые знания.  Строит свои высказывания, формулирует выводы. | Ценностно-смысловые компетенции |
| **14** | Отвечает на вопросы, опираясь на собственные наблюдения и приобретённые знания.  Строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа увиденного прослушанного. | Учебно-познавательные компетенции |
| **15** |  | Учебно-познавательные компетенции |
| **16** | Учится представлять полученные знания в сжатом виде (таблица) | Общекультурные компетенции |
| **17. Внимательно ли ты слушаешь учителя на занятии?1.1**  **1. О каком столетии шла речь?**  **2.Кем был Дмитрий Донской?**  **3.На какой реке произошла Куликовская битва?**  **4.В чем значение победы русского войска на поле Куликовом?** | Отвечает на вопросы, опираясь на собственные наблюдения и приобретённые знания.  Подводит итоги занятия.  Формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Коммуникативные компетенции  Компетенции личностного самосовершенствования |