ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 410 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована к использованию педагогическим советомПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |  | «Утверждаю»Приказ от\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ Директор лицея № 410\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Ткачева |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по окружающему миру (человек, природа, общество)**

для 3 «В» класса

на 2014 – 2015 учебный год

**Автор-составитель :**

учитель

Бородинова

Татьяна

Владимировна

Санкт-Петербург

Пушкин

2014 г.

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, Образовательной программой ГБОУ лицея №410 (2013-2014 год утверждён протоколом педагогического совета №141 от 28 мая 2014г.) , Приказа Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред.от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Создана на основе примерной программы по окружающему миру А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой (УМК «Перспектива»), рекомендованной Министерством образования РФ . Программа составлена с учётом требований Оценочной политики ГБОУ лицея №410, утверждённой решением педагогического совета от 29 марта 2012 года.

**Общая характеристика учебного предмета**В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения предмета «Окружающиймир»** в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. **Основной задачей реализации содержания предмета** является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.
Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.
Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.
Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.
В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа высполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.
Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-  и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Основное содержание учебного курса**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.
Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.
Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.
Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.
Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.
Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.
Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.
Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

***Человек и общество***
Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.
Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.
Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.
Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.
Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).
Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.
Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.
Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.
Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.
Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.
Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.
Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.
Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.
Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.
Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
Правила безопасного поведения в природе.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Содержание курса в 3 классе**

*В содержание входят следующие разделы:*

1. **Радость познания**

Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личныйтранспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

1. **Мир как дом**

 Разнообразие веществ в окружающем мире.

 Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

 Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

 Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие.Животные, их разнообразие.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы.

1. **Дом как мир**

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

 Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

1. **В поисках Всемирного наследия**

 Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

 Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты***

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Краткая характеристика класса**

В 3 «В» классе 27 человек (15 мальчиков и 12 девочек). Качество успеваемости за прошедший учебный год - выше среднего уровня (84%). У учащихся разный уровень мотивации к обучению. У 10 учащихся наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень активности. 5 учащимся свойственен замедленный темп деятельности. Они не всегда успевают за темпом класса, Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Им требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль, в результате чего могут достигать высоких результатов.

**Применяемые технологии**

* парацентрическая (работа в парах)
* рейтингового обучения,
* организации самостоятельной работы,
* проектной деятельности,
* учебно-исследовательской деятельности,
* научно-исследовательской деятельности,
* творческой деятельности,
* развития критического мышления через чтение и письмо,
* информационные,
* проблемно-диалогового обучения,
* организации группового взаимодействия,
* обучения на основе социального взаимодействия,
* анализ конкретных ситуаций (кейсов),
* рефлексивного обучения,
* оценки достижений,
* самоконтроля,
* самообразовательной деятельности

**Описание планируемых результатов изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
* представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
* мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
* интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
* готовность к  бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
* личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего  России\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
* понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
* представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
* представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты
Регулятивные**Обучающиеся научатся:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные:**Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
* моделировать различные ситуации и явления природы.

**Коммуникативные**Обучающиеся научатся:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

**Предметные результаты***Обучающийся научится:*

* характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
* определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
* работать с планом местности и его видами, с масштабом;
* ориентироваться относительно сторон света;
* показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
* перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
* перечислять правила ответственного туризма;
* перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
* определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
* приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
* характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
* характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
* показывать на карте водные объекты;
* характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
* характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
* характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
* приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
* перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
* различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
* характеризовать природные сообщества на примере леса;
* характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
* характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
* определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
* перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
* определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
* перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
* определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
* определять значение своего имени;
* характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
* характеризовать основные правила гигиены;
* характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
* оказывать себе и другим людям первую помощь;
* перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности  распределения обязанностей в семье;
* определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
* толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
* узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
* определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
* определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
* характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
* составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |  **«Дорожная безопасность»** |
|
| 1. | Радость познания | 11 часов | 2 часа |
| 2. | Мир как дом | 19 часов | 3 часа |
| 3. | Дом как мир | 20 часов | 4часа |
| 4. | В поисках Всемирного наследия | 8 часов | 1 час |

Модуль

«Дорожная безопасность» (11часов)

по курсу основ безопасности жизнедеятельности реализуется за счёт резервных часов (10 часов + 1 час - совмещён с темой урока) на уроках окружающего мира.

 Авторы: Мельникова Т.В., заведующая кабинетом ОБЖ СПбАППО

 Данченко С.П., к.п.н., методист кабинета ОБЖ СПбАППО

 Форштат М.Л, независимый эксперт по ПДД

Обучение детей дошкольного возраста и школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95, №198-ФЗ.

Для Санкт-Петербурга проблема дорожной безопасности является особенно актуальной в связи с отсутствием в действующем Базовом учебном плане курса ОБЖ в 1 - 4 классах.

**Целью** учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

 Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;

 - овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

# Учебно-тематический план (3 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Часы |
| 1 | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней | 1 |
| 2 | Пешеходные переходы | 2 |
| 3 | Нерегулируемые перекрестки | 2 |
| 4 | Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы | 2 |
| 5 | Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае  | 2 |
| 6 | Дорожные знаки и дорожная разметка | 1 |
| 7 | Где можно и где нельзя играть | 1 |
|  | ИТОГО | 11 |

# Содержание

**1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (1 час)**

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, с пожилыми людьми.

**2. Пешеходные переходы (2 часа)**

 Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

**3. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)**

 Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

**4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)**

 Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников движения. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика и действия участников движения.

**5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2 часа)**

 Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

**6. Дорожные знаки и дорожная разметка (1час)**

 Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

**7. Где можно и где нельзя играть (1 час)**

 Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п урока** | **Тема урока** | **Сроки** | **Элементы содержания** | **Деятельность учащихся** | **Формы диагностики и контроля на уроке** | **Планируемые результаты** |
| **Неделя по плану** | **Дата по факту** |
| **«Радость познания»****( 11 часов + 2 час из резерва )** |  |
| 1. | Свет знания. | 1 |  | Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре. Особенности познания: беспрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил. | **Формулировать** мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. **Определять** сферы познания: природа и культура. **Выявлять** особенности познания. **Высказывать** мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. |  | **Личностные**Проявлять: — интерес к изучению темы; ***— творческое отношение к оформлению плана путешествия;*** — интерес к знаниям и способам их приобретения; — желание познавать мир благодаря путешествиям; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества; — понимание собственных достижений при освоении темы. **Метапредметные:****Познавательные умения:** **—** определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; — определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; — определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение; — определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение; — ***использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия.*** **Регулятивные умения**: — планировать свою деятельность в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; ***— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;*** — оценивать выполненное задание. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества; — строить понятные для партнёра высказывания; ***— адекватно использовать речевые средства для представления результата.*** **Предметные*:***Определять на географической (политической) карте мира: — материки, части света, местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства. **•** Рассказывать: — об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного чело" века; — о способах исследования окружающего мира. **• *Чертить простейший план местности с использованием условных знаков.***  |
| 2. | Как изучают окружающий мир. |  |  | Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты. | **Характеризовать** способы изучения окружающего мира. **Различать** этапы исследования (от постановки цели до вывода).**Различать** виды оборудования для изучения окружающего мира, **узнавать** и **называть** предметы оборудования, **объяснять** их назначение.**Оценивать** свои успехи при выполнении практических работ. **Обсуждать** рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», **делать** вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира. | **П/р *Практическая работа* «Наблюдение»****П/р «Измерение массы»** **П/р «Измерение длины»**  |
| 3. | **Правила дорожного движения.** Дорога, ее элементы и правила поведения на ней | 2 |  |  |
| 4.  | Как изучают окружающий мир. |  |  | **П/р «Опыт»** Самооценка своих работ. |
| 5. | Книга – источник знаний. | 3 |  | Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера. | **Определять** тип справочной и научно-познавательной литературы. **Находить** необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. **Презентовать** полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно **называть** автора и название, **обобщать** и **раскрывать** содержание, демонстрировать иллюстрации по теме. | Индивидуальный устный опрос |
|  6. | Отправимся на экскурсию.. |  |  | Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры. Проект. | **Характеризовать** различные научно-просветительские учреждения, **находить** необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.Работая в группах, **участвовать** в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.**Обсуждать** правила поведения на экскурсии.**Задавать** вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, **оформлять** впечатления от экскурсии: **обобщать** и **раскрывать** ее содержание, **демонстрировать** свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).**Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми побывать на экскурсии, **составить** фоторассказ о ней, **оценить** экскурсию и **мотивировать** свою оценку. | ***Проект*** по результатам экскурсии |
| 7. | О чём рассказывает план? | 4 |  | План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов.  | **Сравнивать** рисунок и план местности. Работая в паре, **изучать** условные знаки плана местности, **применять** их для чтения плана. **Различать** наиболее распространенные виды планов, **обсуждать** их значение в нашей жизни.. В ходе практической работы в группах **извлекать** информацию из туристических планов, **оценивать** свои успехи в овладении способами чтения плана. | **Практическая****Работа «Туристические планы»** |
| 8 | **Правила дорожного движения.** Пешеходные переходы |  |  |  |  |
| 9. | Планета на листе бумаги. | 5 |  | Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света. | **Сравнивать** план и карту, глобус и карту мира. **Изучать** условные знаки карты, **применять** их для чтения карты мира. Работая в паре, **заполнять** таблицу «Материки и части света». **Узнавать** материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника **приводить** примеры морей, рек, островов. **Обсуждать** роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, **оценивать** эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. | Индивидуальный устный опрос |
| 10 | Страны и народы на политической карте мира. |  |  | Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры. | **Сравнивать** политическую карту мира с физической картой, **определять** ее отличительные особенности. **Находить** на карте ту или иную страну, **показывать** ее границы, **определять** столицу, **называть** соседние страны. **Соотносить** название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира **находить** информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры. | **Проверочная работа** |
| 11. | Путешествуя, познаём мир. | 6 |  | Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма. | **Формулировать** цель путешествия, **соотносить** личные интересы с интересами своих спутников, **находить** необходимые сведения для определения маршрута, **оформлять** дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). **Формулировать** правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.  |  |
| 12. | Транспорт. |  |  | Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях. | **Формулировать** цель путешествия, **соотносить** личные интересы с интересами своих спутников, **находить** необходимые сведения для определения маршрута, **оформлять** дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). **Формулировать** правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям. | **Проект «Любознательный** **пассажир»**: |
| 13. | Средства информации и связи. | 7 |  | Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира. **Выбор** правильного ответа из нескольких вариантов. | Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса.Р/Т №1 стр.32 задание 1,2.Сообщение детей о телеграфе и телефоне. | **Проверочная работа.** |
| **«Мир как дом»****(19 часа + 3 часа из резерва)** |  |
| 14. | Мир природы в народном творчестве. |  |  | Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества. | **Определять** образ единого дома-мира в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Характеризовать** изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. **Воспроизводить** образ дома-мира в собственном произведении. | **Самостоятельная работа**  | Личностные:Проявлять интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным богатствам; ***— желание составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом»;*** • понимание своей успешности при изучении темы. **Метапредметные:****Познавательные**— воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё мнение; — определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; — определять состав и свойства воды, воздуха; — понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение; — различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; — понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение; — понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение; — различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение; — различать символы образы природных стихий в народном творчестве; — ***использовать приобретённые знания для составления узора (картины) о природе «Мир как дом».*** **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую по$мощь; **— *выполнять взаимопроверку и корректировку, взаимооценку и самооценку учебного задания.*** **Коммуникативные умения:** — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; **— *договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;*** — использовать речевые средства для представления результата деятельности. **Предметные:****рассказывать**— о строении Солнечной системы; — о ветре и причинах его возникновения; — о воде, её свойствах и значении, о круговороте воды в природе; — о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах добычи; — о составе почвы и роли живых организмов в образовании почвы; — о способах символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. • Выполнять простейшие опыты по изучению свойств воздуха, воды. • Выполнять простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. • ***Составлять картину «Мир как дом», используя символические изображения окружающего мира.***  |
| 15. | Из чего состоит всё.  | 8 |  |  Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель. | **Различать** природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). **Заполнять** таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». **Приводить** примеры веществ, **узнавать** вещества по описанию, устно **описывать** знакомые веществаРаботая в группе, **проводить** опыт «Вода – растворитель» (**предлагать** порядок проведения опыта, **выбирать** необходимое оборудование, **выполнять** действия по инструкции, **фиксировать** результаты опыта, **формулировать** вывод, **осуществлять** самопроверку, **оценивать** свои успехи) | **Практическая** **работа** **«Вода – растворитель»** |
| 16.  | **Правила дорожного движения.** Пешеходные переходы |  |  | . |  |
| 17. | Мир небесных тел. | 9 |  | Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты. | **Характеризовать** Солнце как одно из небесных тел, **раскрывать** его значение для жизни на Земле. **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь и **использовать** при рассказе о Солнце. **Анализировать** иллюстрации учебника, **устанавливать** связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. **Сравнивать** звезды, планеты по различным признакам, **заполнять** таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, **моделировать** строение Солнечной системы. **Работать со взрослыми: использовать** различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах. | Индивидуальный устный опрос |
| 18. | Невидимое сокровище. |  |  | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | **Анализировать** диаграмму в учебнике, с ее помощью **определять** состав воздуха. **Рассказывать** о способах обнаружения воздуха вокруг себя, д**емонстрировать** их. **Участвовать** в игре-соревновании «Поймаем невидимку». **Раскрывать** значение воздуха для растений, животных, человека. **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстрационные опыты, **записывать** выводы в рабочей тетради. **Обсуждать** рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. | **П/р «Исследование свойств воздуха»** |
| 19. | Самое главное вещество. | 10неделя 2 четверть |  | Вода, её состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе. | **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. **Различать** состояния воды. **Рассказывать** о распространении воды в природе. **Раскрывать** значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | . |
| 20.  | Свойства воды, круговорот воды в природе. |  |  | Свойства воды. Круговорот воды в природе. | Исследование свойств воды в ходе практической работы в группах. | **П/р «Исследование свойств воды»** |
|  21. | Природные стихии в народном творчестве. | 11 |  |  Способы изображения природных стихий (воды, воздуха, огня) в разных видах народного творчества. | **Узнавать** образы воздуха, огня, воды в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Предлагать** для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; **находить** и **характеризовать** эти образы в словестных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. **Различать** разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). **Использоват**ь народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе |  |
| 22. | Кладовые Земли. |  |  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. | Исследование состава гранита в ходе практической работы в группах. | **П/р «Состав гранита»**  |
| 23. | Чудо под ногами. | 12 |  | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | **Исследовать** состав почвы в ходе практической работы в группах. **Раскрывать** значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. **Устанавливать** связь между составом почвы и ее плодородием. **Моделировать** связи почвы и растения.**Анализировать** рисунок учебника, **определять** животных, обитающих в почве, **высказывать** предположения об их влиянии на плодородные почвы, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Извлекать** из атласа-определителя информацию о животных почвы. **Обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», **формулироват**ь соответствующие правила экологической этики. | **П/р «Исследование свойств почвы»** |
| 24. | **Правила дорожного движения.** Нерегулируемые перекрестки |  |  |  |  |  |
| 25. | Мир растений. | 13 |  | Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. | **Выбор** правильного ответа из нескольких вариантов.**Знакомиться** по тексту учебника с группами растений; **классифицировать** растения, представленные на иллюстрациях учебника. **Узнавать** группы растений по описаниям. **Различать** виды растений; **анализировать** таблицу «Число видов растений разных групп». **Сравнивать** схемы дыхания и питания растений, на этой основе **раскрывать** особую роль растений в природе и жизни людей, **делать** вывод о необходимости бережного отношения к растениям. **Моделировать** дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** предложенные растения с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам. **Использовать** книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. **Проектное задание (проект):** **готовить** фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), **выражать** свое отношение к нему. Кратко **характеризовать** растения родного края на основе наблюдений. | **Проверочная работа по теме «Свойства воды, воздуха, почвы»** |
| 26. | Плодородная земля и растения в народном творчестве. |  |  | Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края. | **Узнавать** образы плодородной земли и растений в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Подбирать** загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. **Находить** и **характеризовать** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, **использовать** приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. | Индивидуальный устный опрос |
| 27. | Мир животных. | 14 |  | Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края. | **Знакомиться** по тексту учебника с группами животных, **классифицировать** животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры животных разных групп. **Различать** виды животных, **анализировать** таблицу «Число видов животных разных групп». **Сравнивать** размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, **моделировать** развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** животных с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам. **Высказывать** аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. **Проектное задание (проект):** **готовить** фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), **выражать** свое отношение к нему. Кратко **характеризовать** животных родного края на основе наблюдений. | **Самостоятельная работа** с рубрикой «Проверь себя»  |
| 28 | Животные в народном творчестве. |  |  | Способы изображения животных в разных видах народного творчества. | Определение колыбельной песне. Сказки, знакомые с детства. Животные в сказках - добрые и злые. Земноводные и пресмыкающиеся. Образы животных в постройках людей, народных игрушках, пряниках. |  |
| 29. | Невидимые нити в живой природе. | 15 |  | Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. | **Классифицировать** животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры растительноядных и хищных животных. **Использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. **Прослеживать** по схемам цепи питания. Работая в парах, **моделировать** цепи питания с помощью схем-аппликаций. **Применять** знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. **Выявлять** признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. **Участвовать** в старинной народной игре, **объяснять** ее связь с темой урока. **Обсуждать** рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. | Самостоятельная работа  |
| 30. | Лес – волшебный дворец. |  |  | Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов в лесу. **Обнаруживать** взаимосвязи в лесном сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для лесного сообщества, **моделировать** их освоенными способами. **Придумывать** и **разыгрывать** сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. **Прослеживать** по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Обсуждать** рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). | Индивидуальный устный опрос |
| 31.  | **Правила дорожного движения.** Нерегулируемые перекрестки | 16 |  |  |  |  |
| 32. | Луг – царство цветов и насекомых. |  |  | Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличие от сообщества леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. **Обнаруживать** взаимосвязи в луговом сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для луга, **моделировать** их освоенными способами. **Рисовать** схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). | **Самостоятельная работа**  |
| 33. | Водоём – дом из воды. . | 17 неделя 3 четверть |  | Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество. | Повторение о значение солнечного света и воды для всего живого на земле. Составление схемы природного сообщества водоёма, схемы круговорота веществ в природе.**Проектное задание**: Вместе со взрослыми наблюдать за жизнью животных природных сообществ родного края и приготовить фоторассказ о своих наблюдениях. | ***Проект:*** фоторассказ о жизни животных родного края |
| 34. | Как сохранить богатства природы. |  |  |  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Работая в парах, **соотносить** отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, **заполнять** ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике **рассказывать** об охране природных богатств. Работая в группах, **предлагать** условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, **оценивать** работу других групп, **рассказывать** по условным знакам об охране природных сообществ. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Высказывать** оргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. |  |
| 35.  | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 18 |  | Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и о месте человека в ней. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра. | Рассуждение о том, какая из трёх стихий сильнее. Определение качества человека помогающие бороться с природными стихиями. Объяснения смысла пословиц. Работа с репродукциями картин.**Проект « Ботанический сад»** Применение полученных знаний при работе с текстом.**Выбор** правильного ответа из нескольких вариантов. | **Проверочная работа. *Проект:*** «Ботанический сад» |
|  **«Дом как мир»****(20 часов + 4 часа из резерва)** |  |
| 36. | Родной дом – уголок Отчизны. |  |  | Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержке и доброжелательности по отношению друг к другу. | **Объяснять** значения слова «мир» на русском языке и **находить** их аналоги в языках народов своего края. **Моделировать** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. **Выявлять** общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. **Участвовать** в посильных общественных делах и праздниках. |  | **Личностные:**Проявлять*:* — интерес к познанию окружающего мира; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества; — ***интерес к обустройству старинного дома;*** — понимание своей успешности при изучении темы. **Метапредметные:****Познавательные умения**: — раскрывать значение терминов и понятий и использовать их в активном словаре; — объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение; — определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать своё мнение; — объяснять особенности устройства прежней и современной общественной жизни и обосновывать своё мнение; — объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение; — объяснять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение; — ***использовать приобретённые знания для составления рассказа о внутреннем устройстве старинного дома.*** **Регулятивные умения:** — ***выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания;*** — выполнять взаимооценку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. **Коммуникативные умения:** — формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; ***— адекватно использовать речевые средства для представления результата.*** **ПРЕДМЕТНЫЕ:**Рассказывать: — о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; — о назначении красного угла в старинном доме; — о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); — о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; — об общих делах и праздниках; — о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время. • Оформлять: — фоторассказ о малой родине; — рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной. • ***Составлять и записывать рассказ о внутреннем устройстве старинного дома.***  |
| 37. | **Правила дорожного движения.** Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. | 19 |  |  |  |  |
| 38. | Свой дом – свой простор. |  |  | Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.  | **Сравнивать** устройство старинного и современного домов. **Объяснять** роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; **находить** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. **Выявлять** нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, **сопоставлять** особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, **находить** общее и различное. | Индивидуальный устный опрос |
| 39. | В красном углу сесть – великая честь. | 20 |  | Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники. | **Выявлять** роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; **находить** его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. **Моделировать** функции духовного центра в современном доме, **презентовать** традиции гостеприимства. |  |
| 40. | Побываем в гостях. |  |  | Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.  | **Сопоставлять** особенности старинного жилища разных народов; **отмечать** общие и различные черты. **Моделировать** ситуации приема гостей и прихода в гости. **Участвовать** в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края. | **Проект «Юный краевед»** |
| 41. | На свет появился – с людьми породнился. | 21 |  | Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание. | В ходе дидактической игры **применять** терминологию родства к членам своей семьи, **находить** аналоги в терминологии родства народов своего края, **использовать** терминологию родства в применении к членам другой семьи, **устанавливать** различие между терминами родства и свойства. **Использовать** эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. **Различать** термины кровного родства и духовного родства. |  |
| 42. | Родословное древо. |  |  | Способы составления родословного древа.Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства. | **Различать** способы составления родословного древа. **Составлять** схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. **Рассказывать** о профессиях старших членов семьи. **Оформлять** презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. |  |
| 43. | Муж и жена – одна душа. | 22 |  | Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены | Творчески **выражать** мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. **Участвовать** в кукольном спектакле «Свадебка». **Оформлять** поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). **Высказывать** мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. | **Самостоятельная работа:** оформление поздравления родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности |
| 44. | Святость отцовства и материнства. Моё имя – моя честь |  |  | Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя | Творчески **выражать** мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; **высказывать** мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. За страницами учебника. Рассказ о значении своего имени. | **Самостоятельная работа:** изготовление куклы - пеленашки  |
| 45. | **Правила дорожного движения.** Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы | 23 |  |  |  |  |
| 46. | Добрые дети – дому венец. |  |  | Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца. | **Сравнивать** и **различать** особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. **Находить** в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески **выражать** нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; **характеризовать** личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. |  |
| 47. | Детские игры – школа здоровья.Систематизация и обобщение знаний. | 24 |  | Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие. | **Презентовать** несколько народных игр, **определять** их назначение в своем развитии; **характеризовать** заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. **Излагать** правила игры и **организовывать** ее в среде сверстников. **Выбор** правильного ответа из нескольких вариантов | **Проверочная работа.** |
| 48. | Строение тела человека. |  |  | Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма. | С помощью иллюстраций учебника **рассказывать** о внешнем и внутреннем строении тела человека. **Давать** определения органа и системы органов. **Обозначать** внутренние органы на схеме. Работая в группе, **изучать** строение и роль в организме различных систем органов. **Заполнять** таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. | Индивидуальный устный опрос |
| 49. | Как работает наш организм. | 25 |  | Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса. |  С помощью иллюстраций и схемы в учебнике **рассказывать** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, **вписывать** цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, **обозначать** на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. **Характеризовать** работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться **измерять** пульс у себя и другого человека, **фиксировать** результаты изменений, **оценивать** свои успехи. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. **Раскрывать** связь между работой различных систем органов. | **П/р «Измерение частоты пульса»** |
| 50. | Что такое гигиена.***.*** |  |  | Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания. |  Работая в паре, **формулировать** правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). **Корректировать** собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы **осваивать** приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. **Классифицировать** продукты по происхождению (растительно и животного происхождения). **Обсуждать** опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). **Работать со взрослыми: составлять** меню для своей семьи, **доказывать** его соответствие правилам здорового питания, **готовить** одно из блюд. | **Самостоятельная работа:** составление меню на день для своей семьи**П/р «Уход за зубами»**  |
| 51. | Наши органы чувств. | 26 |  | Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств. | Работая в паре, **знакомиться** со строением органов чувств, **осуществлять** взаимопроверку. **Подписывать** на схеме части глаза и уха. **Характеризовать** работу органов чувств. **Формулировать** правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). **Оценивать** свое отношение к собственному здоровью. **Корректировать** свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. **Высказывать** обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. | **Проверочная работа** |
| 52. | **Правила дорожного движения.** Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае |  |  |  |  |  |
| 53.  | Школа первой помощи. |  27 неделя 4 четверть |  | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обморожении, перегревании. | **Сравнивать** устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы **учиться измерять** температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать** свои успехи. Работая в паре, **записывать** номера телефонов экстренной помощи, **запоминать** их, **осуществлять** взаимопроверку. **Высказывать** обоснованные суждения о том, как избежать обмораживания зимой и перегревания летом. | **П/р «Измерение температуры тела»** **Проект «Что мы делаем для здоровья».** |
| 54. | Здоровью цены нет. **Правила дорожного движения.** Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае |  |  | Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам. | **Различать** социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; **приводить** примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. **Высказывать** мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного |  |
| 55. | Дом не велик, а стоять не велит. | 28 |  | Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края. | **Моделировать** в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; **приводить** примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета. | Индивидуальный устный опрос |
| 56. | Семейный бюджет. |  |  | Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. | **Характеризовать** составные части семейных доходов и расходов. **Определять** свои потребности и **составлять** приблизительную смету расходов на эти потребности. **Рассказывать** о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, **приводить** примеры денежных единиц разных стран, **различать** монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. |  |
| 57. | Мудрость старости. | 29 |  | Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края. | С помощью ключевых слов **выражать** свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края **представлять** ситуацию уважительного отношения к старым людям. **Высказывать** мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. | **Самостоятельная работа:** составление родословного древа А.С.Пушкина |
| 58. | Путешествие к А.С. Пушкину. |  |  | История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела. | **Характеризовать** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. **Сравнивать** портреты предков и потомков А.С. Пушкина, **находить** в них общие родовые черты. **Подбирать** одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно **читать** их, **иллюстрировать** или **драматизировать** в небольшом спектакле (по выбору). **Высказывать** мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. | **Проверочная работа** |
| 59. | **Правила дорожного движения.** Дорожные знаки и дорожная разметка | 30 |  | Контроль прочности усвоения знаний по материалам данного раздела. |  |  |
|  **«В поисках Всемирного наследия»****(8 часов+ 1 час из резерва)**  |  |
| 60. | Всемирное наследие. |  |  | Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. | **Объяснять** смысл эмблемы Всемирного наследия, **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия. **Участвовать** в дидактической игре: **подбирать** материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. **Рассказывать** об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа |  | **Личностные**проявлять*:*- интерес к познанию мира;- уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России.***- интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света.***- осознание успешности при изучении темы.**Метапредметные:****Познавательные умения**:•раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре;• определять:- объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение;- историко - культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение;- уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение;•***использовать приобретенные знания для составления рассказа об уникальности озера Байкал.*****Регулятивные умения:****-** выполнять учебное задание, используя алгоритм;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;- выполнять взаимооценку учебного задания;***- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.*****Коммуникативные умения:**- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога;- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;- ***адекватно использовать речевые средства для представления результата.*****Предметные**:• Рассказывать:- историю создания Списка Всемирного наследия;- об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией;- о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России;- об уникальностях озера Байкал и его экологических проблемах.• Оформлять список природного и культурного наследия своего края.• Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия планеты, включая Россию.• ***Составлять и писать рассказ об уникальности озера Байкал.*** |
| 61. | Московский Кремль. | 31 |  | Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. |  По внешнему виду **определять** проездные башни Московского Кремля, **называть** их; **узнавать** на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, **различать** среди них более древнюю и более позднюю постройку; **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. | **Самостоятельная работа:** составление плана Московского Кремля  |
| 62. | Озеро Байкал. |  |  | Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира. | **Показывать** местонахождение озера на карте. **Рассказывать** о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа |  |
| 63. | Путешествие в Египет. | 32 |  | Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.  | **Показывать** на карте местоположение Египта и его столицы. **Узнавать** на фотографии облик египетских пирамид, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. | Индивидуальный устный опрос |
| 64. | Путешествие в Грецию. |  |  | Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира. | **Показывать** на карте местоположение Греции и Афин на карте. **Узнавать** на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Р**ассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. | Индивидуальный устный опрос |
| 65. | Путешествие в Иерусалим. | 33 |  | Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам. | **Показывать** на карте местоположение Иерусалима в Израиле. **Узнавать** на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, р**ассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |  |
| 66. | ***Итоговая контрольная работа за 3 класс***. |  |  | Контроль над прочностью усвоения материала | . | Контрольная работа |
| 67. | Путешествие в Китай.Всемирные духовные сокровища.  | 34 |  | Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стен как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков. | **Показывать** на карте местоположение Китая и Пекина. **Узнавать** на фотографии облик Великой Китайской стены, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа**Обобщать** полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). **Сравнивать** пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества 9по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. |  |
| 68. | **Правила дорожного движения.** Где можно и где нельзя играть  |  |  |  |  |  |

**Описание материально-технической базы (УМК)**

* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир.Учебник. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 128 с.),** 2012г.
* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир.Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-частях (Ч. 1 – 80 с., ч. 2 – 80 с.),** 2014г.
* Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. **Уроки по окружающему миру. 2 класс (192 с.) 2012г.**
* ***Цифровые ресурсы: коллекция цифрового образования, ресурсы, размещённые на офицальном сайте ГБОУ лицея №410***

***Приложение.***

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |