***Республиканский физико-математический лицей-интернат***

***Цораева Инна Васильевна***

***Стаж- 26 лет.***

***Высшая категория.***

***1 «Г» класс.***

***Тема: Прибавление числа 4.***

. ***Тип урока: урок открытия нового знания***

***Оборудование: доска, наглядность, учебники, тетради.***

***Цели и задачи урока:***

* Рассмотреть способы прибавления числа 4 к другим числам;
* Учить использовать полученные ранее знания, и выстраивать логические действия на их основе;
* Формировать устные вычислительные навыки; учить грамотно излагать свои мысли; планировать результаты работы и давать объективную оценку своей работе и работе учащихся;
* Делать учебный процесс увлекательным, повышать самооценку детей: « Я могу».

***Структура урока:***

1. Орг. момент.
2. Мотивация к учебной деятельности.
3. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.
4. «Открытие нового знания» (построение проекта познания).
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (проговаривание нового знания, запись в виде опорной схемы).
7. Включение нового в систему знаний (выявить границы умения применять новое знание).
8. Самостоятельная работа.
9. Рефлексия. Оценивание собственной деятельности.

***Задачи урока:***

1.Учить представлять число в виде суммы.

2.Учить прибавлять число 4 различными способами.

3.Продолжить формирование устных и письменных вычислительных навыков.

4.Формировать коммуникативную компетенцию: умение вести диалог, координировать свои действия с действием партнёра по деятельности.

5.Развивать самостоятельность мышления, мотивацию к обучению.

***Планируемые результаты***

***Предметные***: используя алгоритм сложения, прибавлять число 4, находить удобный способ вычисления, решать задачи изученных видов.

***Метапредметные:***

***Коммуникативные:*** навыки делового общения: умения находить и объяснять ошибки в работе соседа и при коллективном обсуждении.

***Регулятивные:***

Рефлексивные умения: осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний.

***Оценочные умения:*** сравнивать полученные результаты с поставленной задачей, оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

***Познавательные:*** умение строить речевые высказывания по вопросам, извлекать необходимую информацию из текста.

***Логические действия:*** умение строить логическую цепь рассуждений.

***Методы:*** словесные, наглядные, практические.

1. Орг. момент (самоорганизация ). Непроизвольная мобилизация мыслительной деятельности, видов памяти (зрительной, моторной).

- Когда вы были « маленькие» и только начинали учиться в школе, у нас была такая речевая разминка. Давайте попробуем вспомнить…

II. Мотивация к учебной деятельности.

-Сегодня нам предстоит:

* найти нужные примеры;
* посоревноваться;
* поиграть в школу и поработать учителями;
* найти решение проблемы;
* порешать примеры;
* проверить себя и друг друга, помочь друг другу;
* ну… и оценить свою работу вместо учителя.

Устный счёт.

\*БЛИЦ- ТУРНИР.

1. У Кати было 9 игрушек, из них 3 она повесила на ёлку. Сколько игрушек осталось у Кати?
2. Дима пригласил на день рождения 3 девочек и 2 мальчиков. Сколько всего детей пригласил Дима?
3. У Коли 4 мяча, а у Димы 2 мяча. На сколько мячей у Димы меньше, чем у Коли? \* - А можно сделать так, чтобы мячей было поровну? Как?
4. Сколько пальцев на левой ноге? А на двух?
5. У какого зверька в нашем лесу самое короткое имя? ( Ёж)

\*- Назовите примеры с ответом 10

15-5 16-6

 9-4 17-7

 6+5 7+2 14- 4 12+2 11-1

1. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.

« Эстафета»- «цепочкой» ( по рядам).

5+2=

8-2=

6+3=

1+3=

8+2=

10-1=

9-2=

4+3=

7+2=

2+2=

5-3=

8+2=

10-2=

1+4=

9+1=

7+0=

11-2=

3+3=

6+2=

1+4=

8+3=

6-6=

9+2=

2+5=

Выявление места и причины затруднения (дети)

-Группа контроля для проверки.

Построение из затруднения. ( группа контроля объясняет способ решения примеров с ошибкой).

« Конкурс капитанов»- на том же материале.

Судьи- контролёры ( выявление места и причин затруднения)

I V. « Открытие нового знания» (построение проекта познания).

- А теперь играем в школу. Представьте, что у меня болит горло, и я не могу вас научить. Вы будете в роли учителей.

**+ 4**

Тема урока

- Чему надо научить детей?

-Мы учились прибавлять 1, 2, 3. Вы знаете несколько способов.

Давайте попробуем…

3+4

Способ 1) 4

 1 1 1 1

2)

 Игровая ситуация.

3) 4

 3 1

4) 4 Объяснение проводят дети.

2 2

5) 4

1 3

- Какой способ вы можете выбрать? ( тот, который удобнее, легче)

V. Реализация построенного проекта. ( проговаривание нового знания, запись в виде опорной схемы + 4)

Работа с учебником.

Стр. 58 – « Познакомьте пальчик с темой урока. Объясните ему, что он будет делать».

Работа с учебником проводится по отработанному алгоритму.

- Выступает № 1. – Условный знак. Ученик проговаривает все способы прибавления числа 4.

- Выступает № 2. – по заданию.

Проговаривается алгоритм прибавления по опорным схемам. ( использование линейки и зайчика).

-Выступает № 3. – Задача.

После чтения условия и выделения чисел карандашом решение выбирается самостоятельно.

 Учитель проверяет индивидуально. Обсуждение выбора решения вслух. Почему?

ФИЗМИНУТКА « Весёлая переменка».

Одновременно гладить себя по голове правой рукой с затылка вперёд. Левой – животик. ( круговые движения)

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

( проговаривание нового знания, запись в виде опорной схемы).

Работа в печатной тетради. стр. 39

№1. – самостоятельно. Проверка фронтально.

№ 2. – Найди ошибку! ( Работа в парах). Обсуждение результатов.

VII. Включение нового в систему знаний ( выявить границы умения применять новое знание).

Самостоятельная работа

стр. 41 №1- сам-но по эталону. ВЗАИМОПРОВЕРКА!

Слабые учащиеся делают это же задание у доски под руководством учителя.

 Отчёт о проверке ( - Кто и сколько ошибок допустил. Почему?)

VIII. Рефлексия. « Оценивание собственной деятельности».

 « ДЕРЕВО ТВОРЧЕСТВА».

Домашнее задание ( по выбору из предложенных номеров 3, 5, 9. \*6 – трудное).