**Тема:** Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик

**Тип урока**: перенос существующих знаний на новый числовой концентр

**Цели:**

**предметные УУД** – познакомить с алгоритмами письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, аналогичных таким же приёмам при сложении и вычитании двузначных чисел;

**личностные УУД –** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в уч. деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

**познавательные УУД**– развитие познавательного интереса в познании математики, умение отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;

**универсальные логические действия** – способности и умения учащихся производить простые логические действия;

**коммуникативные** УУД - развитие умения точно и правильно высказывать свои мысли, опираясь на изученный материал; развивать монологическую речь с применением математических терминов работать в сотрудничестве,навыка парной работы, слушать собеседника;договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;

**регулятивные УУД** - контроль в форме сличения способа действия результата с заданным эталоном коррекции

**Осваемые понятия: (новые слова, термины**): алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел

**Оборудование:**

И.И. Аргинская, Е.И. Иванова, С.Н. Кормишина «Математика» изд. «Учебная литература» 2013 год,

презентация к уроку, карточки с заданиями в парах.

**I. Организационный момент**

- Вот опять звенит звонок. Ты готов начать урок?

- Что пригодится для успешной работы на уроке?

Дети высказываются. (Рассуждать, доказывать, слушать друг друга, вспоминать, работать в группах, сотрудничать)

Посмотрите на экран. Что вы видите? Какие чувства вызывает у вас картина Васнецова «Три богатыря»? Как вы думаете, почему мы рассматриваем картину на уроке математики? (слайд 1)

( На уроке литературы мы изучаем былины, наверное, и на уроке математики мы столкнемся с героями былин).

Вы правы. (слайд 2) ( Звучит музыка)

**II. Устный счёт.**

- Как в великом государстве да Математике

Да случилась беда страшная.

Налетели на государство страшны вороги,

Страшны вороги Змей Горыныч, Соловей- разбойник да Тугарин Змеевич.

Да смешали они числа и действия.

Началась тут суматоха страшная

И призвал к себе на помощь Князь Великий Математик добрых молодцев

Добрых молодцев Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алёшу Поповича.

Первым к Князю ко Великому прискакал Илья Муромец.

Говорит Князь таковы слова:

«Посмотри Илья, Что Соловей – разбойник с государством сделал. Нет в нём логики и порядка. Помоги Илья, успокой люто ворога Соловья – разбойника». (слайд 3)

25  314 - 42 + 230 : 36 123

Вот пошёл Илья в чисто поле.(слайд 4)

Повстречался он с Соловьём – разбойничком.

«Не морочь ты голову мне Соловушка.

Мы сейчас тебя одолеем».

- На какие две группы можно распределить написанное?

- Числа и знаки действия.

- Какого знака действия не достаёт? (умножения) Назовите компоненты при умножении.

- На какие две группы можно распределить числа? (слайд 5)

- Двузначные и трёхзначные.

- Произведение каких двух чисел равно 25,36,42?

- Какие математические действия мы можем выполнить с этими двузначными числами?

Составьте выражения и найдите их значения.

Расположите трёхзначные числа в порядке возрастания. Представьте каждое число в виде суммы разрядных слагаемых. Как вы думаете для чего нам необходимо знание разрядов?

Бился Илья с Соловьём - разбойником весь долгий день да до вечера.

Одолел Илья Соловья – разбойника.

**III.** **Работа над новой темой.**

Но нет в государстве великом покоя и порядка

Змей Горыныч смуту вносит в государство Математики.

Да мешает он детям малым да познать науку сложную

Науку сложную - жизненно важную.

Глыдь-поглядь издалече Добрыня едет.

Добрыня едет, богатырское сердце его распотелося

Он приправил своего доброго коня,

Открыл книгу умную, открыл книгу умную. Стал он думать как змея одолеть.

Не успел Добрыня словца смолвити-

Ветра нет,да тучу наднесло.

Тучи нет,да будто дождь дождит,

А дождя-то нет, да только гром гремит,

Гром гремит да свищет молния

Как летит ЗмеищеГорынище

Стал Добрыня числа складывать, чтоб заклятие змеиное не исполнилось.

– Как вы думаете, какое задание я вам сейчас предложу?

Работа с учебником с. 60, №142

1 столбик у доски. Повторяем алгоритм сложения чисел.

2 столбик самостоятельно. Взаимопроверка.

- Как вы думаете, будет ли отличаться алгоритм вычитания от алгоритма сложения?

-Последовательность выполнения действий при вычитании не изменится.

Пишем единицы под единицами, десятки – под десятками, сотни – под сотнями. Вычитаем единицы, результат пишем под единицами. Вычитаем десятки, результат пишем под десятками. Вычитаем сотни, результат пишем под сотнями. Называем ответ.

Выполняем вычитание трёхзначных чисел у доски.

**IV. Закрепление нового материала.**

Придумать самостоятельно 2 разности трёхзначных чисел (взаимопроверка).

**V.Работа с ранее изученным материалом.**

Побил Добрыня Змея проклятого.

Пошёл дальше он в путь дороженьку.

Но не может жить спокойно князь Математик.

Тугарин змей задал ему задачу сложную

Коль не сможет князь с задачей справиться заберёт Тугарин змей князя в полон.

Запечалился князь Математик. Кто поможет ему с Тугариным справиться.

Глядь из далече – далече едет добрый молодец Алёша,

Попова Левонтия сын.

Рассказал ему князь про беду свою. Стал он помощи просить у Алёшеньки.

Прочитал Алёша ту задачу. Да и вам прочесть я советую.

Работа над задачей №125.

- Сравните задачи. Что у них общего? Чем отличаются? Текст какой задачи более понятный?

Сравните краткие записи задач.

Самостоятельное решение задачи.

Проверка.

Какой можно задать вопрос, чтобы задача стала более сложной?

- Сколько всего кг ягод привезли в магазин?

Молодцы.

Поддел -то Тугариновубуйну голову,

Поддел – то Алёша на востро копьё,

Повёз – то ко князю ко Математику.

Наступила благодать в государстве.

Народ радуется, ликует.

Стал слагать он поговорки о воинах.

У вас на партах пословицы разделены на части. На одной части написано уравнение, на другой ответ. Если вы правильно решите уравнение, то сможете соединить части пословицы.

а : 7 = 6 (ост4) 35 : в = 7

1 ряд. Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет.

Закон бойца - стойкость до конца.

2 ряд. Если по-русски скроен, то и один в поле воин.

Кто хорошо бьется, тому и победа достается.

3 ряд. За край родной иди бесстрашно в бой.

Родина – мать, умей за нее постоять.

Как вы понимаете смысл пословиц?

**ИТОГИ:**

-Что такое «былина»?

-Назовите признаки былины.

-Что было былью. А что небылицей?

-У кого из вас возникли проблемы?

-Кому нужна была помощь учителя?

Молодцы. Сегодня вы помогли князю Математику. Я уверена в том, что если кому-то понадобится помощь, то вы поможете.