**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТАНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
* Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год
* Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)
* Программа Л.В. Занкова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.

Рабочая программа по **русскому языку** для 2 класса разработана на основе Феде­рального государственного образовательно­го стандарта начального общего образова­ния, Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начально­го общего образования, а также авторской программы А.В. Поляковой, которая обеспечена учебником А.В. Полякова Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. - М. : Просвещение, 2012.

Предмет «Русский язык» занимает осо­бое место среди предметов, входящих в учеб­ный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Россий­ской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального обще­ния, и его изучение способствует формиро­ванию у младших школьников представле­ний о языке как основном средстве чело­веческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосо­знания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изуче­нии данного предмета во многом определя­ют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для уча­щихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих спо­собностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеоб­разовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

- **познавательную** - ознакомление с ос­новными положениями науки о языке и фор­мирование на этой основе знаково-символи­ческого восприятия и логического мышле­ния учащихся;

- **социокультурную** - формирование ком­муникативной компетенции учащихся; раз­витие устной и письменной речи, монологи­ческой и диалогической речи, а также навы­ков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей не­обходимо решать **следующие практические задачи**:

- развивать речь, мышление, воображе­ние школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися пер­воначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять неслож­ные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования неболь­шого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к рус­скому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенство­вать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап сис­темы лингвистического образования и рече­вого развития учащихся, который начинает­ся с вводного интегрированного курса обу­чения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в раз­личных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Де­ти овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложе­ниях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного гра­фического навыка и навыка чтения у пер­воклассников совершенствуется фонемати­ческий слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и по­знавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раз­дельное изучение литературного чтения и русского языка.

Ниже представлена программа системати­ческого курса русского языка, разработанная на основе дидактических принципов систе­мы развивающего обучения Л.В. Занкова.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Разви­вающие возможности системы развивающе­го обучения Л.В. Занкова связаны с реали­зацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, вклю­чением эмоциональной сферы, индивидуа­лизацией обучения. Соответственно дидак­тические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

- ведущую роль теоретических знаний в обучении;

- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

- осознание школьниками процесса обу­чения;

- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расшире­ние в курсе объема инвариантного содержа­ния предмета и особый подход к его струк­турированию, определяющий последова­тельность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность поня­тий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фо­нетика и орфоэпия, графика, состав сло­ва (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представле­ния о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школь­ников, а также усвоение норм русского ли­тературного языка.

Изучение орфографических и пунктуа­ционных правил, развитие устной и пись­менной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов об­щества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечива­ющий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов ре­чевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания пред­мета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учи­теля и учащихся, а также детей между со­бой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие ком­муникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематичес­кое обращение к языковому опыту учащих­ся, опору на языковое чутье, обогащение ре­чи новыми лексическими и грамматически­ми категориями.

Содержание курса предусматривает целе­направленную работу по развитию у млад­ших школьников общеучебных умений, на­выков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, класси­фицировать, сравнивать и др.);

- познавательных (учебно-познаватель­ных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыраже­нии, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с инфор­мационной культурой: читать, писать, эф­фективно работать с учебной книгой, поль­зоваться словарями, справочниками и дру­гим и до пол нительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формиро­вание у учащихся позитивного эмоциональ­но-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному ис­пользованию, понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь являет­ся показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики полу­чают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбо­ре адекватных языковых средств для ус­пешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филоло­гия»: формирование первоначальных пред­ставлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосо­знания; развитие диалогической и монологи­ческой устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нрав­ственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

На предмет «Русский язык» для 2 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и на­циональной принадлежности;

- формирование уважительного отноше­ния к культуре других народов;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии приро­ды, народов, культур;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребнос­тей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания чувств других лю­дей и сопереживания им;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуа­циях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и прак­тических задач;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрос­лого), сбора, анализа информации;

- овладение навыками смыслового чте­ния текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осоз­нанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письмен­ной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-след­ственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вес­ти диалог, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение договариваться о распределе­нии функций и ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный конт­роль в совместной деятельности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражаю­щими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных пред­ставлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление нацио­нальной культуры и основное средство че­ловеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отно­шения к правильной устной и письмен­ной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

- владение первоначальными представле­ниями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексичес­ких, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, вы­бирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных за­дач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографи­ческие правила и правила постановки зна­ков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текс­тов; умение проверять написанное;

- овладение учебными действиями с язы­ковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, прак­тических и коммуникативных задач.

***- Формирование общих представлений о современных профессиях, положительного отношения к труду.***

***- Формирование экологических знаний, правильного поведения в природе.***

**Содержание курса «Русский язык»**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух инфор­мации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопро­сам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в со­ответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникатив­ной задачи. Практическое овладение диало­гической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, при­влечь внимание и т.п. Практическое овладе­ние устными монологическими высказыва­ниями в соответствии с учебной задачей (рас­суждение, описание, повествование). Овладе­ние нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой). Соблюдение орфоэпичес­ких норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Вы­борочное чтение с целью нахождения необ­ходимого материала. Нахождение информа­ции, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержа-" щейся в тексте, личного опыта и наблюде­ний. Антиципация, интерпретация и обоб­щение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обуче­ния грамоте. Овладение разборчивым, акку­ратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содер­жания прослушанного и прочитанного текс­та (краткое, подробное, выборочное). Созда­ние небольших собственных текстов (со­чинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий кар­тин, просмотренного фрагмента видеозапи­си и т.п.).

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозна­чение их буквами. Наблюдение расхожде­ния произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой струк­туры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Де­ление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безудар­ных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости-мягкости соглас­ных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный удар­ный - безударный; согласный твердый -мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

*Фонетико-графический (звуко-буквен­ный) разбор:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразую­щая функция ударения. Ударные и безудар­ные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ь**. Использова­ние на письме разделительных **ъ** и **ь**. Функ­ции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графичес­ких средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв рус­ского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единст­ва звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Опре­деление значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и пере­носном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и ан­тонимов. Образные сравнения. Фразеоло­гизмы.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) сло­ва». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение одноко­ренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяе­мыми морфемами окончания, корня, прис­тавки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Пред­ставление о значении суффиксов и приста­вок. Отличие предлога от приставки. Обра­зование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи. Деление час­тей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Признаки, зна­чение и употребление в речи. Умение рас­познавать в речи имена собственные. Разли­чение имен существительных одушевлен­ных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различе­ние падежных и смысловых (синтаксичес­ких) вопросов. Определение принадлежнос­ти имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Признаки, значе­ние и употребление в речи. Изменение при­лагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилага­тельных.

*Местоимение.* Общее представление о мес­тоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоиме­ния 1, 2 и 3-го лица единственного и мно­жественного числа. Склонение личных мес­тоимений.

*Глагол.* Признаки, значение и употребле­ние в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопро­сы ***что сделать?*** и ***что делать?*** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое» овладение). Глаголы-исключения. Измене­ние глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаго­лов. Возвратные глаголы.

*Имя числительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и по­рядковые числительные.

*Наречие.* Признаки, значение и употреб­ление в речи. Виды наречия, образование наречий.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употре­бительными предлогами. Функция предло­гов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы ***и, а, но, да***, их роль в речи.

*Частица.* Понятие о частицах (на озна­комительном уровне). Отрицательная час­тица ***не,*** правописание не с глаголами.

*Междометие* как средство эмоциональ­но-экспрессивного выражения чувств.

**Синтаксис.** Различение предложения, сло­восочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмо­циональной окраске (интонации): восклица­тельные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложе­ния (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второ­степенных членов предложения. Установ­ление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочета­нии (управление, примыкание, согласова­ние) и предложении.

Нахождение и самостоятельное составле­ние предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но, да***. Использован не интонации перечислен и я в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предло­жений.

**Орфография и пунктуация.** Формирова­ние орфографической зоркости, использова­ние разных способов написания в зависи­мости от места орфограммы в слове. Ис­пользование орфографического словаря. Применепие правил правописания:

- сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в по­ложении под ударением;

- сочетания ***чк, чн, щн***;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложе­ния, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в кор­не слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- соединительные буквы ***о*** и ***е*** в слож­ных словах;

- буквы ***о*** и ***е*** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ***ц*** в окончаниях су­ществительных;

- двойные согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

- гласные и согласные звуки в неизменя­емых на письме приставках;

- разделительные ***ъ*** и ***ь;***

- мягкий знак ***(ь)*** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);

- буквы ***е*** и ***и*** в суффиксах существи­тельных ***-ек***- и -***ик***-;

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ми***);

- буквы ***о*** и ***е*** на конце наречий;

- безударные окончания имен прилага­тельных;

- раздельное написание предлогов с лич­ными местоимениями;

- правописание частицы ***не*** с глаголами;

- мягкий знак ***(ь)*** после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

- мягкий знак ***(ь)*** в глаголах в сочетании ***-ться***;

- безударные личные окончания глаго­лов и глаголов-исключений;

- раздельное написание предлогов с дру­гими словами;

- знаки препинания в конце предложе­ния: точка, вопросительный и восклица­тельный знаки;

- знаки препинании (запятая) в предло­жениях с однородными членами;

- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;

- знаки препинания при оформлении ди­алога и прямой речи: тире, кавычки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации об­щения: с какой целью, с кем и где происхо­дит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного .мне­ния, его аргументация. Овладение основны­ми умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами рече­вого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, из­винение, благодарность, обращение с прось­бой).

Практическое овладение устными моно­логическими высказываниями на опреде­ленную тему с использованием разных ти­пов речи (рассуждение, описание, повество­вание).

Текст. Наблюдение за признаками текс­та. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последователь­ность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной "мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к дан­ным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Созда­ние собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, пра­вильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изло­жений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами со­чинения, сочинение-повествование, сочине­ние-описание, сочинение-рассуждение. Ал­горитм написания изложения.

**Литература для учителя:**

1. Полякова А.В.Русский язык: Учебник.2 класс. В 2 ч.: Издательство «Просвещение»: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. Полякова А.В. Русский язык в начальных классах: Методические рекомендации. 1-2 кл. – М.: Просвещение, 2011.

3. Контрольные работы по системе Занкова: 1-е, 2-е. полугодие. – М.: Издательский дом «Федоров», 2012 .

**Литература для ученика:**

Полякова А.В.Русский язык: Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Издательство «Просвещение»: Издательский дом «Федоров», 2012.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

***1. Работа по данному курсу обеспечи­вается УМК, а также дополнительной литературой:***

Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 2 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012.

Полякова А.В. Русский язык в началь­ной школе: 1-2 классы: Методические реко­мендации: Пособие для учителя.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфо­эпический, фразеологизмов.

***2. Технические средства обучения:***

- классная доска с набором приспособ­лений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- настенная доска с набором приспособ­лений для крепления картинок;

- видеомагнитофон/видеоплеер (по воз­можности);

- диапроектор;

- мультимедийный проектор (по возмож­ности);

- экспозиционный экран (по возможности);

- компьютер (по возможности);

- сканер (по возможности);

- принтер лазерный (по возможности);

- принтер струйный цветной (по возмож­ности);

***3. Экранно-звуковые пособия:***

- аудиозаписи в соответствии с програм­мой обучения;

- видеофильмы, соответствующие темати­ке программы по русскому языку (по возможности);

- слайды (диапозитивы), соответствую­щие тематике программы по русскому языку (по возможности);

- мультимедийные (цифровые) образова­тельные ресурсы, соответствующие те­матике программы по русскому языку.

***4. Оборудование класса:***

- ученические двухместные сто­лы с комплектом стульев;

- стол учи­тельский с тумбой;

- шкафы для хране­ния учебников, дидактических материа­лов, пособий и пр.;

- настенные доски для вывешивания иллюстративного ма­териала;

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

<http://edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru/window>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://edu.of.ru/profil/>

Информация о проекте «Информатизация системы образования»

<http://www.ict.edu.ru>

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образование»

<http://www.ug.ru>

Учительская газета

<http://nsc.1september.ru>

Газета «начальная школа». Приложение к газете «1 сентября». Сайт для учителей «Я иду на урок»

<http://vio.fio.ru>

Журнал «Вопросы Интернет-образования»

<http://www.ipo.spb.ru/journal/>

Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»

<http://www.infojournal.ru>

Журнал «Информатика и образование»

<http://rys-arhipelag.ucoz.ru/photo/14> -

<http://roerih.ru/images/1/book.jpg> -

<http://s11.radikal.ru/i184/0911/e9/9edddc305725.jpg> -

<http://s53.radikal.ru/i140/0911/0c/a7062f63ed8f.jpg> -

<http://www.goldteam.su/forum/index.php?showtopic=7152> –

<http://www.ido.rudn.ru/nfpk/hist/pic/2/v2_15.jpg> -

<http://www.int-edu.ru/history/Holid.htm> -

[http://www.yugzone.ru/x/audioencsiklopediya-kak-zhili-na-rusi](http://www.yugzone.ru/x/audioencsiklopediya-kak-zhili-na-rusi/)

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  урока | Тема урока | Элементы содержания | | | | | | | | | | | Предметные результаты | | | | | | | | | | Внеурочная форма | Вид контроля | | Дата | Дата фактически |
| **I четверть 9 учебных недель- 43ч.**  ***Предложение (10 часов)***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;  - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на разнообразие способов задач;  решения - проводить по заданным сравнение критериям.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | **Предложение.**  Предложение. Признаки предложения. Членение речи на предложения. | | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. | | | | | | | | | | | | | | | -использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения. | | | | |  |  | | **3.09** | **3.09** |
| 2. | 2. | Понятие «грамматическая основа предложения». Подлежащее, сказуемое. | | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое | | | | | | | | | | | | | | | - различать подлежащие и сказуемое в предложении | | | | |  |  | | **4.09** | **4.09** |
| 3. | 3. | Упражнение в нахождении главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. | | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | | | | | | | | | | | | | | | - уметь находить грамматическую основу предложения | | | | | Урок-игра |  | | **5.09** | **5.09** |
| 4. | 4. | Связь слов в предложении. Восстановление деформированных предложений. | | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | | | | | | | | | | | | | | | - восстанавливать деформированный текст | | | | |  |  | | **6.09** | **6.09** |
| 5. | 5. | Понятие о второстепенных членах предложения.  Восстановление деформированных предложений. | | Второстепенные члены предложения (без введения термина) | | | | | | | | | | | | | | | - уметь выделять второстепенные члены предложения | | | | | Урок-путешествие |  | | **7.09** | **7.09** |
| 6. | 6. | Развитие речи. ***Обучающее изложение*** ***№1*** на основе зрительного восприятия текста. | |  | | | | | | | | | | | | | | | - анализировать чужую речь | | | | |  | **Р/р** | | **8.09** | **10.09** |
| 7. | 7. | Анализ изложения. Работа над ошибками.  Представление о синонимах и антонимах. | | Понятие о синонимах и антонимах, наблюдения в речи | | | | | | | | | | | | | | | - различать антонимы, синонимы | | | | |  |  | | **11.09** | **11.09** |
| 8. | 8. | Обобщение по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения». | | Обобщение по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения». | | | | | | | | | | | | | | | - понимать смысловые связи слов в предложении и тексте.  - употреблять в соответствии с ситуацией этикетные слова. | | | | | Урок-путешествие |  | | **12.09** | **12.09** |
| 9. | 9. | **Контрольный диктант №1** по теме «Предложение». | | Контроль знаний, умений, навыков по пройденному материалу. | | | | | | | | | | | | | | | - уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами правописания | | | | |  | **К\р** | | **13.09** | **13.09** |
| 10. | 10. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  *Словарный диктант*. | | Исправление ошибок в диктанте. Подведение итогов по пройденной теме. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | **Сл/д** | | **14.09** | **14.09** |
| ***2. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки (5 часов)***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенний и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | 1 | **Слово. Звуки и буквы.**  Звуки и буквы, их различие. | | | Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение звуков и букв. | | | | | | | | | - определять качественную характеристику звука | | | | | | | | | |  |  | | **15.09** | **17.09** |
| 12. | 2 | Гласные и согласные звуки, их различие. Обозначение буквами гласных и согласных звуков. | | | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков. | | | | | | | | | -применять знания фонетического материала при использовании правил правописания | | | | | | | | | |  |  | | **18.09** | **18.09** |
| 13. | 3 | Алфавит. Алфавитное название букв. | | | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. | | | | | | | | | - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка. | | | | | | | | | | Урок-игра |  | | **19.09** | **19.09** |
| 14. | 4 | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | | | - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; | | | | | | | | | - совершенствовать навык клавиатурного письма | | | | | | | | | |  |  | | **20.09** | **20.09** |
| 15. | 5 | Представление о фразеологизмах. | | | Употребление фразеологических оборотов в речи. | | | | | | | | | - понимать смысл фразеологизмов | | | | | | | | | | Урок -путешествие |  | | **21.09** | **21.09** |
| ***3. Ударные и безударные слоги. Перенос слов (9 часов)***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | 1 | **Ударные и безударные слоги.**  Представление о слоге. Слогообразующая роль гласных звуков. | | | | Деление слов на слоги. | | | | | | | | - делить слова на слоги | | | | | | | | | |  |  | | **24.09** |  |
| 17. | 2 | Упражнение в делении слов на слоги. | | | | Деление слов на слоги. | | | | | | | | Урок-игра |  | | **25.09** |  |
| 18. | 3 | Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги. Упражнение в подборе заголовка. | | | | Гласные ударные и безударные | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | **26.09** |  |
| 19. | 4 | Развитие речи. ***Обучающее сочинение.№1***  «Сентябрьский денек» | | | | Создание небольшого текста на заданную тему | | | | | | | | - первичное умение выражать собственное мнение, обосновывать его | | | | | | | | | |  | **Р/р** | | **27.09** |  |
| 20. | 5 | Анализ сочинений. Работа над ошибками.  *Словарный диктант*. | | | |  | | | | | | | | - пользоваться словарями | | | | | | | | | |  | **Сл/д** | | **28.09** |  |
| 21. | 6 | Ударение. Ударные и безударные слоги. | | | | Гласные ударные и безударные | | | | | | | | - осознавать словообразующую функцию ударения.  - называть ударные, безударные гласные. | | | | | | | | | | Урок -путешествие |  | | **29.09** |  |
| 22. | 7 | Ударение. Зависимость смысла слова от места ударения. | | | | Гласные ударные и безударные | | | | | | | | - осознавать словообразующую функцию ударения.  - называть ударные, безударные гласные. | | | | | | | | | |  |  | | **2.10** |  |
| 23. | 8 | Ударение в односложных словах и в словах с буквой ё. | | | | Гласные ударные и безударные | | | | | | | | - осознавать словообразующую функцию ударения.  - называть ударные, безударные гласные. | | | | | | | | | |  |  | | **3.10** |  |
| 24. | 9 | Упражнение в постановке ударения в словах. | | | | Гласные ударные и безударные | | | | | | | | - ознакомиться с трудными случаями произношения и постановки ударения.  - осваивать произношение слов с соблюдением орфоэпических норм, пользоваться справочником произношения, данным в учебнике. | | | | | | | | | | Урок -путешествие |  | | **4.10** |  |
| 25. | 10 | Обобщающий урок по теме «Ударение. Ударные и безударные слоги». | | | | Гласные ударные и безударные | | | | | | | | - пытаться оценивать орфоэпическую правильность произношения. | | | | | | | | | |  |  | | **5.10** |  |
| 26. | 1 | **Перенос слов.**  Правила переноса слов. | | | | Правила переноса слов. | | | | | | | | - применять правила переноса слов, знать случаи невозможности его применения.  - сравнивать деление слов на слоги и для переноса. | | | | | | | | | |  |  | | **8.10** |  |
| 27. | 2 | Упражнение в переносе слов. Особые случаи: слова из одного слога, слог из одной буквы. | | | | Правила переноса слов. | | | | | | | | Урок -путешествие |  | | **9.10** |  |
| 28. | 3 | Восстановление и запись деформированного текста.  *Контрольное списывание* №1 | | | | Запись деформированного текста.  Осознание текста. | | | | | | | | - восстанавливать и списывать текст с доски | | | | | | | | | |  | **К/с** | | **10.10** |  |
| 29. | 4 | Развитие речи. ***Обучающее изложение№2***  на основе зрительного восприятия текста. | | | | Развитие речи. | | | | | | | | -понимать развитие главной мысли от абзаца к абзацу;  - уметь передавать текст в полном объёме в соответствии с правилами правописания. | | | | | | | | | |  | **Р/р** | | **11.10** |  |
| 30. | 5 | Анализ изложений. Работа над ошибками.  *Словарный диктант*. | | | | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | **Сл/д** | | **12.10** |  |
| ***4. Имена собственные (9 часов)***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | 1 | **Имена собственные**.  Прописная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | | | Употребление прописной буквы в именах собственных | | | | | | | | | | | | | | | - уметь писать имена, отчества, фамилии людей | | |  | |  | **15.10** |  |
| 32. | 2 | Упражнение в написании имён, отчеств, фамилий людей. | | | | Употребление прописной буквы в именах собственных. | | | | | | | | | | | | | | | - уметь писать имена, отчества, фамилии людей | | | Урок-игра | |  | **16.10** |  |
| 33. | 3 | Текст. Выделение частей текста. Расположение частей текста в нужном порядке. | | | | Употребление прописной буквы в именах собственных. | | | | | | | | | | | | | | | - составлять план текста;  - создавать собственные тексты по предложенным планам. | | |  | |  | **17.10** |  |
| 34. | 4 | Развитие речи. ***Обучающее сочинение – описание №2*** | | | | Употребление прописной буквы в именах собственных. | | | | | | | | | | | | | | | - выделять отличительные признаки сочинения-описания от других видов сочинений. | | |  | | **Р/р** | **18.10** |  |
| 35. | 5 | Анализ сочинения.  Прописная буква в кличках животных. | | | | Употребление прописной буквы в именах собственных. Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | - употреблять прописную букву при написании кличек животных | | |  | |  | **19.10** |  |
| 36. | 6 | Упражнение в написании кличек животных. | | | | Употребление прописной буквы в именах собственных. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | **22.10** |  |
| 37. | 7 | Прописная буква в географических названиях (в названии улиц, сёл, деревень, городов, рек, морей). | | | | Употребление прописной буквы в именах собственных. | | | | | | | | | | | | | | | -употреблять прописную букву при написании географических объектов | | | Урок -путешествие | |  | **23.10** |  |
| 38. | 8 | Упражнение в написании географических названий.  *Словарный диктант*. | | | | Употребление прописной буквы в именах собственных. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | **Сл/д** | **24.10** |  |
| 39. | 9 | **Контрольный диктант №2** за I четверть. | | | | Проверка знаний, умений и навыков. Писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | **к/д** | **25.10** |  |
| 40. | 10 | Обобщение по теме «Имена собственные».  Правописание имён собственных. | | | | Правописание имён собственных. | | | | | | | | | | | | | | | - уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами правописания  - применять орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку  - анализировать написанный текст на предмет соответствия поставленной задаче. | | |  | |  | **26.10** |  |
| 41. | 11 | *Контрольное списывание №2*. | | | | Правописание имён собственных. | | | | | | | | | | | | | | |  | | **К/с** | **29.10** |  |
| 42. | 12 | Работа над ошибками. | | | | Исправление ошибок в диктанте. Подведение итогов по пройденной теме. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | **30.10** |  |
| ***5. Твердые и мягкие согласные (12 часов)***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенний и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43. |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Способы обозначения мягкости согласных звуков. | | Парные согласные по мягкости и твердости. Обозначение мягкости согласных. Изменение смысла слова | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | | **31.10** |  |
| **II четверть 7 учебных недель- 35ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. |  | Мягкий знак на конце слова. | | Парные согласные по мягкости и твердости. Обозначение мягкости согласных. Изменение смысла слова | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Урок -путешествие |  | | **12.11** |  |
| 45. | 5 | Мягкий знак в середине слова. | | Парные согласные по мягкости и твердости. Обозначение мягкости согласных. | | | | | | | | | | | | | | | | - применять правила правописания | | | |  |  | | **13.11** |  |
| 46. | 6 | Упражнение в написании слов с мягким знаком в середине. | | Парные согласные по мягкости и твердости. Обозначение мягкости согласных. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Урок-игра |  | | **14.11** |  |
| 47. | 7 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. | | Обозначение буквами е, ё, ю, я два звука. Соотношение звуков и букв с йотированными гласными. | | | | | | | | | | | | | | | | - осуществлять звукобуквенный разбор простых по звуковому составу слов | | | |  |  | | **15.11** |  |
| 48. | 8 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова. | | Обозначение буквами е, ё, ю, я два звука. Соотношение звуков и букв с йотированными гласными. | | | | | | | | | | | | | | | | - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными, в словах с разделительными **ъ** и **ь.** | | | |  | **с/р** | | **16.11** |  |
| 49. | 9 | Буквы е, ё, ю, я в словах после гласного звука, после согласного, в словах с разделительными ь и ъ. | | Буквы е, ё, ю, я в словах после гласного звука, после согласного, в словах с разделительными ь и ъ. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | **19.11** |  |
| 50. | 10 | Звуковые значения букв е,ё, ю,я. | | Обозначение буквами е, ё, ю, я два звука | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | **20.11** |  |
| 51. | 11 | Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком), буквами и, е, ё, ю, я. | | Обозначение буквами е, ё, ю, я два звука | | | | | | | | | | | | | | | | - осознавать роль гласных и мягкого знака в обозначении твердости/мягкости согласных. | | | |  |  | | **21.11** |  |
| 52. | 12 | Обобщающий урок по теме: «Буквы е, ё, ю, я в словах». Разбиение текста на абзацы. | | Обозначение буквами е, ё, ю, я два звука. Соотношение звуков и букв с йотированными гласными. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Урок-викторина |  | | **22.11** |  |
| 53. |  | Развитие речи. ***Обучающее изложение*** **№3** на основе зрительного восприятия текста | | Знакомство с основными видами изложений. | | | | | | | | | | | | | | | | - определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста | | | |  | **Р/р** | | **23.11** |  |
| 54. |  | Анализ изложения. Работа над ошибками.  *Словарный диктант*. | | Исправление ошибок в изложении. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | **Сл/д** | | **26.11** |  |
| ***6. Разделительные ь и ъ. Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенний и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. |  | **Разделительные Ъ и Ь.**  Разделительные ъ и ь. Что разделяют ъ и ь. | | | | | | | | | Разделительные ь и ъ | | | | - осознавать роль разделительных***ь*** *и* ***ъ****.* | | | | | | | | |  |  | | **27.11** |  |
| 56. |  | Упражнение в написании слов с разделительными  ъ и ь. | | | | | | | | | Разделительные ь и ъ. | | | | - применять правила правописания | | | | | | | | | Урок-путешествие |  | | **28.11** |  |
| 57. |  | Различие Ь-показателя мягкости согласного и разделительного ь. | | | | | | | | | Разделительные ь и ъ | | | | - различать функцию Ь | | | | | | | | |  |  | | **29.11** |  |
| 58. |  | Обобщение по теме: «Слова с разделительными  Ъ и Ь». Восстановление деформированных предложений. | | | | | | | | | Разделительные ь и ъ | | | |  | | | | | | | | | Урок-викторина |  | | **30.11** |  |
| 59. |  | Развитие речи. ***Обучающее сочинение №3*** по серии картинок. | | | | | | | | | Составление текста на заданную тему | | | | - пользоваться орфографическим словарём как средством самоконтроля. | | | | | | | | |  | **Р/р** | | **3.12** |  |
| 60. |  | Анализ сочинений. | | | | | | | | | Работа над ошибками. | | | |  | | | | | | | | |  |  | | **4.12** |  |
| 61. |  | **Правописание гласных после шипящих**.  Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши. | | | | | | | | | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | | | | - выделять в слове непарные твердые согласные  ***(ж, ш, ц)***, непарные мягкие согласные ***(ч, щ)***. | | | | | | | | |  |  | | **5.12** |  |
| 62. |  | Упражнение в написании слов с сочетаниями жи-ши.  Упражнение в правильном расположении абзацев в тексте. | | | | | | | | | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | | | | - писать ***и*** после ***ж*** и ***ш***;***а***, ***у*** после ***ч*** и ***щ****. Не писать* ***ь*** *в сочетаниях* ***ч****,* ***щ*** *с другими согласными,кроме* ***л****.* | | | | | | | | | Урок -игра |  | | **6.12** |  |
| 63. |  | Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. | | | | | | | | | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | | | | - писать ***и*** после ***ж*** и ***ш***;***а***, ***у*** после ***ч*** и ***щ****. Не писать* ***ь*** *в сочетаниях* ***ч****,* ***щ*** *с другими согласными,кроме* ***л****.* | | | | | | | | |  |  | | **7.12** |  |
| 64. |  | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН в словах. | | | | | | | | | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН в словах. | | | | применять изученные правила правописания | | | | | | | | |  |  | | **10.12** |  |
| 65-66 |  | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. | | | | | | | | | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН в словах. | | | | - применять изученные правила правописания | | | | | | | | |  |  | | **11.12**  **12.12** |  |
| 67. |  | Обобщающий урок по теме «Правописание в словах гласных после шипящих». | | | | | | | | | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН в словах. | | | | - применять изученные правила правописания | | | | | | | | | Урок-путешествие |  | | **13.12** |  |
| ***7. Текст***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68. |  | **Текст.**  Представление о тексте. Восстановление и запись деформированного текста. | | | | | Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение в тексте темы, основной мысли, составление плана текста. | | | | | | | | - определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста;  - восстанавливать деформированный текст | | | | | | | | |  |  | | **14.12** |  |
| 69. |  | Развитие речи. ***Обучающее изложение№4*** на основе зрительного восприятия текста. | | | | | Составление текста на заданную тему | | | | | | | | - уметь передавать текст в полном объёме в соответствии с правилами правописания. | | | | | | | | |  | **Р/р** | | **17.12** |  |
| 70. |  | Анализ изложения.  *Словарный диктант*. | | | | | Работа над ошибками. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | **Сл/д** | | **18.12** |  |
| 71. |  | **Контрольный диктант №3 за II четверть**. | | | | | Проверка знаний, умений и навыков. Писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания. | | | | | | | - уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами правописания | | | | | | | | | |  | **К/р** | | **19.12** |  |
| 72. |  | Анализ контрольного диктанта. | | | | | Работа над ошибками. | | | | | | |  |  | | **20.12** |  |
| 73. |  | Представление о монологе и диалоге. | | | | | Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение в тексте темы, основной мысли, составление плана текста. | | | | | | | - понимать особенности диалогической формы речи;  - уметь строить устное монологическое высказывание на определённую тему, делать словесный отчёт о выполненной работе. | | | | | | | | | |  |  | | **21.12** |  |
| 74. |  | Абзац. Выделение и правильное расположение абзацев в тексте. | | | | | Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение в тексте темы, основной мысли, составление плана текста. | | | | | | | - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац | | | | | | | | | | Урок-путешествие |  | | **24.12** |  |
| 75. |  | Развитие речи. ***Обучающее сочинение №4.*** | | | | | Составление текста на заданную тему | | | | | | | - знакомство с сочинением - рассуждением | | | | | | | | | |  | **Р/р** | | **25.12** |  |
| 76. |  | Анализ сочинений. | | | | | Работа над ошибками. | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | **Сл/д** | | **26.12** |  |
| ***8. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77. |  | **Виды предложений по цели высказывания**.  Предложения вопросительные, побудительные. | | Разновидности предложений по цели высказывания и по интонации. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений | | | | | | | | | | | | | | - соотносить цель предложения, его  интонацию произношения и знак в конце. | | | | | |  |  | | **27.12** |  |
| 78. |  | Контрольное списывание №3. | | Списывание текста. | | | | | | | | | | | | | | - безошибочно списывать текст с доски. | | | | | |  | **К/с** | | **28.12** |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***9. Имя существительное***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:* - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79. |  | **Имя существительное**.  Имя существительное как часть речи. Общее понятие. | Значение и употребление имени существительного. Различение сущ., отвечающих на вопрос кто? Что? | | | | | | | | | | | - различать лексическое и грамматическое значение слова;  - находить части речи;  - определять у имени существительного значение, начальную форму;  - опознавать одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные;  - различать имена | | | | | | | | | |  |  | | **11.01** |  |
| 80. |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Значение и употребление имени существительного. Различение сущ., отвечающих на вопрос кто? Что? | | | | | | | | | | | Урок-игра |  | | **14.01** |  |
| 81. |  | Единственное и множественное число имён существительных. Упражнение в определении имён существительных. | Число имени существительного. | | | | | | | | | | -существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа | | | | | | | | | | |  |  | | **15.01** |  |
| 82. |  | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | Род имён существительных. | | | | | | | | | |  |  | | **16.01** |  |
| 83. |  | Упражнение в определении рода имён существительных. | Род имён существительных. | | | | | | | | | | **-**анализировать грамматические признаки заданного имени существительного | | | | | | | | | | | Урок-путешествие |  | | **17.01** |  |
| 84. |  | Обобщающий урок по теме «Имя существительное». | Закрепление знаний, умений и навыков. | | | | | | | | | |  |  | | **18.01** |  |
| 85. |  | Контрольный урок по теме «Имя существительное». | Проверка знаний, умений и навыков. | | | | | | | | | |  | **тест** | | **21.01** |  |
| ***10. Глагол***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86. |  | **Глагол.**  Представление о глаголе как части речи. | | | | | | | | Значение и употребление глагола в речи, вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам | | | | | | | | | | | | | - находить грамматические группы слов |  |  | | **22.01** |  |
| 87. |  | Упражнение в нахождении глаголов в тексте по основным признакам (вопрос, значение). | | | | | | | | Определение основной мысли текста. | | | | | | | | | | | | | Урок-путешествие |  | | **23.01** |  |
| 88. |  | Развитие речи. ***Обучающее изложение№5*** на основе зрительного восприятия текста. | | | | | | | | Составление текста на заданную тему | | | | | | | | | | | | | - писать изложение с элементами сочинения |  | **Р/р** | | **24.01** |  |
| 89. |  | Анализ изложения.  *Словарный диктант*. | | | | | | | | Работа над ошибками, допущенных в изложении. | | | | | | | | | | | | |  |  | **Сл/д** | | **25.01** |  |
| 90. |  | Изменение глаголов по числам. Упражнение в определении числа глаголов. | | | | | | | | Значение и употребление глагола в речи, вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам | | | | | | | | | | | | | - определять число глаголов | Урок-викторина |  | | **28.01** |  |
| 91. |  | Обобщающий урок по теме «Глагол» | | | | | | | | Значение и употребление глагола в речи, вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам | | | | | | | | | | | | |  |  | **тест** | | **29.01** |  |
| ***11. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные звуки в конце слова***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92. |  | **Звонкие и глухие согласные звуки**.  Как произносятся согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. | | | Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости. | | | | | | | | | | | | *-*определять сильные и слабые позиции согласных звуков, опасных мест при написании слов и предложений.  - выделять в слове орфограммы. | | | | | | | Урок-путешествие |  | | **30.01** |  |
| 93. |  | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. | | | Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости. | | | | | | | | | | | |  |  | | **31.01** |  |
| 94. |  | Парные согласные звуки на конце слова. | | | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове | | | | | | | | | | | | - правописание слов с изученной орфограммой | | | | | | |  |  | | **1.02** |  |
| 95. |  | Согласные звуки [б], [п] в конце слова и обозначение их буквами б, п. | | | Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости. | | | | | | | | | | | |  |  | | **4.02** |  |
| 96. |  | Согласные звуки [д], [т] в конце слова. | | | Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости. | | | | | | | | | | | | - опознавать в тексте слова однозначные и многозначные, употреблённые в прямом и переносном значении. | | | | | | |  |  | | **5.02** |  |
| 97. |  | Согласные звуки [б], [п], [д], [т] в конце слова. Упражнение в восстановлении деформированных предложений. | | | Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости. | | | | | | | | | | | | Урок-путешествие |  | | **6.02** |  |
| 98. |  | Развитие речи. ***Обучающее изложение№6*** на основе слухового восприятия текста. | | | Составление текста на заданную тему | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | **Р/р** | | **7.02** |  |
| 99. |  | Анализ изложения.  *Словарный диктант*. | | | Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | **Сл/д** | | **8.02** |  |
| 100. |  | **Диктант №4** по теме «Правописание парных согласных в конце слова». | | | Проверка знаний, умений, навыков по теме | | | | | | | | | | | | - уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами правописания. | | | | | | |  | **К/р** | | **11.02** |  |
| 101. |  | Анализ диктанта.  Понятие об имени прилагательном. | | | Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | - находить прилагательные в тексте по их признакам;  - устанавливать зависимость форм рода и числа имён прилагательных от форм имени существительного. | | | | | | |  |  | | **12.02** |  |
| ***12. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102. |  | Упражнение в нахождении имён прилагательных в тексте по основным признакам (значение, вопрос). | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - находить прилагательные в тексте по их признакам;  - устанавливать зависимость форм рода и числа имён прилагательных от форм имени существительного. | Урок-путешествие |  | | **13.02** |  |
| 103. |  | Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с существительным. | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - находить прилагательные в тексте по их признакам;  - устанавливать зависимость форм рода и числа имён прилагательных от форм имени существительного. |  |  | | **14.02** |  |
| 104. |  | Упражнение в определении рода и числа прилагательных. | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок-игра |  | | **15.02** |  |
| 105. |  | Понятие о согласовании.  Словосочетание. | Словосочетание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | **18.02** |  |
| 106. |  | Упражнение в нахождении прилагательных-антонимов, прилагательных-синонимов.  Упражнение в редактировании текста. | Упражнение в нахождении прилагательных-антонимов, прилагательных-синонимов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность |  |  | | **19.02** |  |
| 107. |  | Развитие речи. ***Обучающее изложение №7*** на основе зрительного восприятия текста. | Составление текста на заданную тему | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - определять последовательность частей текста. |  | **Р\р** | | **20.02** |  |
| 108. |  | Анализ изложений.  *Словарный диктант*. | Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - применять изученные орфограммы. |  | **Сл/д** | | **21.02** |  |
| 109. |  | Согласные звуки [г], [к] в конце слова и обозначение их буквами г, к. | Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - применять изученные орфограммы | Урок-игра |  | | **22.02** |  |
| 110. |  | Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с] в конце слова и обозначение их буквами ж, ш, з, с. | Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | **25.02** |  |
| 111. |  | Согласные звуки [в], [ф] в конце слова и обозначение их буквами в, ф. | Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости звонкости. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | **26.02** |  |
| 112. |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Изменение имён прилагательных по родам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - определять формы рода и числа имён прилагательных в зависимости от форм имени существительного |  |  | | **27.02** |  |
| 113. |  | Изменение прилагательных по родам.  Правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее. | Изменение имён прилагательных по родам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | **28.02** |  |
| 114. |  | Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в определении числа прилагательных. | Изменение имён прилагательных по числам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок-викторина |  | | **1.03** |  |
| 115. |  | Упражнение в определении рода и числа прилагательных. | Определение рода и числа прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | **4.03** |  |
| ***13. Корень слова. Однокоренные слова***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116. |  | **Корень слова**. Однокоренные слова.  Понятие о корне слова (определение). | | | | | | | | | | Родственные слова. Выделение корня слова | | | | | | | | | | | *-*находить у однокоренных слов корень.  -различать однокоренные слова и слова одной тематической группы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями, однокоренные  слова и слова, близкие по значению (синонимы). |  |  | | **5.03** |  |
| 117. |  | Однокоренные слова.  Признаки однокоренных слов. | | | | | | | | | | Родственные слова. Выделение корня слова | | | | | | | | | | |  |  | | **6.03** |  |
| 118. |  | Упражнение в подборе однокоренных слов. | | | | | | | | | | Упражнение в разбивке текста на части, составлении плана. | | | | | | | | | | | Урок-игра |  | | **7.03** |  |
| 119. |  | Развитие речи. ***Обучающее сочинение №5***. | | | | | | | | | | Составление текста на заданную тему | | | | | | | | | | | - составлять тексты малых форм. |  | **Р\Р** | | **11.03** |  |
| 120. |  | Анализ сочинений.  *Словарный диктант*. | | | | | | | | | | Работа над ошибками. | | | | | | | | | | |  |  | **Сл/д** | | **12.03** |  |
| 121. |  | Корень слова. Упражнение в нахождении корня в словах. | | | | | | | | | | Упражнение в нахождении корня в словах. | | | | | | | | | | |  |  |  | | **13.03** |  |
| ***14. Предлоги. Изменение имен существительных по вопросам***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122. |  | **Предлог.**  Понятие о предлоге (термин, определение). | | | Понятие о предлогах и их роли в речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | - различать служебные и самостоятельные части речи | |  |  | | **14.03** |  |
| 123. |  | Отличие предлога от приставки. | | | Понятие о предлогах и их роли в речи. Раздельное написание предлогов от слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | - различать приставку и предлог. | |  |  | | **15.03** |  |
| 124. |  | Упражнение в написании предлогов со словами. | | | Раздельное написание предлогов от слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | - различать приставку и предлог. | | Урок-игра |  | | **18.03** |  |
| 125. |  | Обобщающий урок по теме «Предлог. | | | Раздельное написание предлогов со словами». | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **тест** | | **19.03** |  |
| 126. |  | **Контрольный диктант №5 за III четверть**. | | | Проверка знаний, умений, навыков по теме | | | | | | | | | | | | | | | | | - уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами правописания. | |  | **К/р** | | **20.03** |  |
| 127. |  | Анализ диктанта. *Контрольное списывание №4.* | | | Работа над ошибками. Проверка знаний, умений, навыков по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | - безошибочно списывать текст с учебника | |  |  | | **21.03** |  |
| 128. |  | **Имя существительное**.  Изменение имён существительных по вопросам (кто? Кого? Кому? Кем? О ком?) | | | Изменение имен существительных по падежам  ( не называя термина падеж) | | | | | | | | | | | | | | | | | - иметь представление об изменении имён существительных по падежам. | |  |  | | **22.03** |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129. |  | Изменение имён существительных по вопросам (что? Чего? Чему? Чем? В чём?) | | | Изменение имен существительных по падежам  ( не называя термина падеж) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Урок-путешествие |  | | **1.04** |  |
| 130. |  | Упражнение в изменении имён существительных по вопросам. | | | Изменение имен существительных по падежам  ( не называя термина падеж) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | **2.04** |  |
| ***15. Настоящее и прошедшее время глагола***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131. |  | **Глагол.**  Настоящее и прошедшее время глагола. | | | | | | | Изменение глаголов по временам | | | | | | | | | | | | | | - определять время глаголов;  - опознавать у глаголов форму рода и числа в прошедшем времени |  |  | | **3.04** |  |
| 132. |  | Будущее (простое) время глагола. | | | | | | | Изменение глаголов по временам | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | **4.04** |  |
| 133. |  | Упражнение в определении времени глагола. | | | | | | | Изменение глаголов по временам | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | **5.04** |  |
| 134. |  | Упражнение в подборе к существительным однокоренных глаголов. | | | | | | | Упражнение в подборе к существительным однокоренных глаголов. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | **8.04** |  |
| 135. |  | Образование от глаголов прошедшего времени глаголов настоящего времени. | | | | | | | Упражнение в составлении плана текста. | | | | | | | | | | | | | |  |  | | **9.04** |  |
| 136. |  | Развитие речи**. *Обучающее изложение* № 8** по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану | | | | | | | Изложение содержания прослушанного текста. | | | | | | | | | | | | | | - запись выборочного текста |  | **Р/р** | | **10.04** |  |
| 137. |  | Анализ изложений.  *Словарный диктант*. | | | | | | | Работа над ошибками. | | | | | | | | | | | | | |  |  | **Сл/д** | | **11.04** |  |
| 138. |  | Обобщающий урок по теме «Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее». | | | | | | | Изменение глаголов по временам. | | | | | | | | | | | | | |  | Урок-викторина | **Тест** | | **12.04** |  |
| ***16. Безударные гласные в корне слова.***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139. |  | **Безударные гласные в корне слова**.  Упражнение в постановке ударения в слове, нахождение безударных гласных. | | Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне | | | | | | | | | | - определять сильные и слабые позиции гласных звуков, опасных мест при написании слов и предложений.  - выделять в слове орфограммы. | | | | | | | | | |  |  | | **15.04** |  |
| 140. |  | Безударные гласные в корне слова. | | Правило проверки безударных гласных в корне слова. | | | | | | | | | | - применять изученные орфограммы | | | | | | | | | |  |  | | **16.04** |  |
| 141. |  | Упражнение в написании безударных гласных в корне, проверяемых ударением. | | Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне | | | | | | | | | |  |  | | **17.04** |  |
| 142. |  | Упражнение в проверке безударных гласных в корне слова. | | Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне | | | | | | | | | | - применять изученные орфограммы | | | | | | | | | | Урок-игра |  | | **18.04** |  |
| 143. |  | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. | | Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне | | | | | | | | | | - применять изученные орфограммы | | | | | | | | | |  |  | | **19.04** |  |
| 144. |  | Непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Упражнение в редактировании текста. | | Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне | | | | | | | | | | - пользоваться орфографическим словарём | | | | | | | | | | Урок-путешествие |  | | **20.04** |  |
| 145. |  | Развитие речи. ***Обучающее сочинение №6***. | | Составление текста на заданную тему. | | | | | | | | | | - уметь распознавать структуру сочинения - повествования | | | | | | | | | |  | **Р\р** | | **23.04** |  |
| 146. |  | Анализ сочинений.  *Словарный диктант*. | | Работа над ошибками. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | **Сл/д** | | **24.04** |  |
| 147. |  | Обобщающий урок по теме «Безударные гласные в корне слова». | | Закрепление знаний, умений, навыков по пройденному материалу. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | **25.04** |  |
| 148. |  | **Диктант №6** по теме «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением». | | Контроль знаний, умений, навыков по пройденному материалу | | | | | | | | | | - уметь писать текст под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами правописания | | | | | | | | | |  | **К/р** | | **26.04** |  |
| 149. |  | Анализ диктанта.  Будущее время глагола. | | Работа над ошибками. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | **29.04** |  |
| ***17. Будущее время глагола***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенний и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150. |  | Будущее сложное время глагола. Упражнение в образовании будущего сложного времени глагола. | | | | | | Изменение глаголов по временам. | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | **30.04** |  |
| 151. |  | Упражнение в образовании словосочетаний  (прилагательное + существительное) | | | | | | Образование словосочетаний. | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | **2.05** |  |
| 152. |  | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. | | | | | | Упражнение в подборе проверочных слов. | | | | | | | | | | | | | | - применять изученные орфограммы | |  |  | | **3.05** |  |
| 153. |  | Упражнение в проверке безударных гласных в корне слова. | | | | | | Упражнение в проверке безударных гласных в корне слова. | | | | | | | | | | | | | | - применять изученные орфограммы | | Урок-путешествие |  | | **6.05** |  |
| ***18. Речь***  **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;  - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на разнообразие способов задач;  решения - проводить по заданным сравнение критериям.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154. |  | **Речь**.  Понятие о речи.  *Словарный диктант*. | | | Устная и псьменная речь. | | | | | | | | | | | -различать устную (слушание, говорение) и письменную(чтение, письмо) формы  речи; средства устной и письменной речи (в рамках изученного).  - различать особенности общения в школе, на улице и дома; со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. | | | | | | | |  | **Сл/д** | | **7.05** |  |
| 155. |  | Упражнение в подборе заголовка к тексту, делении текста на части.  *Контрольное списывание* №5. | | | Выделение в тексте темы, основной мысли. | | | | | | | | | | | -различать устную (слушание, говорение) и письменную(чтение, письмо) формы  речи; средства устной и письменной речи (в рамках изученного). | | | | | | | |  | **К/с** | | **8.05** |  |
| 156. |  | Ознакомление с понятиями: речь разговорная, деловая, научная, художественная. | | | Речь разговорная, деловая, научная, художественная. | | | | | | | | | | | - распознавать различные виды речи | | | | | | | | Урок-путешествие |  | | **10.05** |  |
| 157. |  | Особенности научно-делового описания. | | | Особенности научно-делового описания. | | | | | | | | | | |  |  | | **13.05** |  |
| 158. |  | Художественная речь и её особенности. | | | Выделение в тексте темы, основной мысли. | | | | | | | | | | |  |  | | **14.05** |  |
| 159. |  | Представление об эпитете (понятие). Нахождение эпитетов в тексте. | | | Упражнение в правильном расположении данных к тексту пунктов плана. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | **15.05** |  |
| 160. |  | Развитие речи. ***Обучающее сочинение №7***. | | | Составление плана текста | | | | | | | | | | | Анализировать написанный текст на предмет соответствия поставленной задаче. | | | | | | | |  | **Р/р** | | **16.05** |  |
| 161. |  | Анализ сочинений.  *Словарный диктант*. | | | Работа над ошибками. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | **Сл/д** | | **17.05** |  |
| 162. |  | Повторение орфограмм, изученных во 2-м классе. | | | Повторение орфограмм. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок-викторина |  | | **20.05** |  |
| 163. |  | **Контрольный диктант за год №7**. | | | Контроль знаний, умений, навыков по пройденному материалу | | | | | | | | | | | - применять изученные правила правописания, правильно писать словарные слова, изученные к данному времени при письме под диктовку. | | | | | | | |  | **К/р** | | **21.05** |  |
| 164. |  | Анализ контрольного диктанта. | | | Исправление ошибок в диктанте. Подведение итогов по пройденной теме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | **22.05** |  |
| 165-166 |  | Упражнение в определении рода, числа существительных. | | | Определение рода и числа существительных. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | **23.0524.05** |  |
| 167-  168 |  | Имя прилагательное. Упражнение в определении рода и числа прилагательных. | | | Определение рода и числа прилагательных. | | | | | | | | | | | - применять изученные правила правописания, правильно писать словарные слова, изученные к данному времени при письме под диктовку | | | | | | | | Урок-игра |  | | **27.05**  **28.05** |  |
| 169-170 |  | Глагол. Упражнение в определении времени глаголов. | | | Определение времени глаголов. | | | | | | | | | | |  |  | | **29.0530.05** |  |