***Развитие умения различать приставки и предлоги***

Урок русского языка во 2 классе

Подготовила учитель начальных классов МАОУ Туендатской ООШ

Афоненко Валерия Владимировна.

**Тип урока.** *Урок открытия нового знания.*

**Цели урока.**

**Предметные:**

* развитие умения различать сходные приставки и предлоги;
* развитие умения правильного написания приставок и предлогов со словами.

**Регулятивные:**

* развитие уменияопределять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* развитие умений строить алгоритмы действий, сравнивать, делать обобщения.

**Коммуникативные:**

создание условий  для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в паре, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения).

**Познавательные:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Развитие умения различать приставки и предлоги.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I.    Языковая   разминка | - Запишите предложение с пропуском опасных мест.*Мален.кие сн.ж.нки круж.ли (в) танце.**-* Назовите основу предложения.- Задайте вопросы к другим словам. Покажите связь стрелкой. | 2 учащихся работают у доски.1 ученик  вставляет и объясняет орфограммы.2 ученик подбирает однокоренные слова к слову снег.Самооценка своей работы. |
| II. Создание проблемной ситуации.III. Постановка   учебной проблемы | Учитель диктует предложение*Снежинки долетали до земли.*- Наши знакомые Петя, Вова и Катя, которые путешествуют вместе с нами по учебнику,  выполнили задание так:

|  |
| --- |
| Снежинки долетали доземли. |
| Снежинки до летали до земли. |
| Снежинки до летали доземли. |

- Задание у ребят было одно?- А как они его выполнили?- Почему так получилось?Какой возникает вопрос? В чем мы должны разобраться сегодня на уроке? | - Одно.-  По-разному.- Ребята не знают *до* – это приставка или предлог.- Как отличить приставку от предлога? |
| IV.Актуализация знаний. | - Что мы уже знаем по этой проблеме?

|  |  |
| --- | --- |
| Приставка | Предлог |
| часть слова | слово |
| слитно | раздельно |

- Каких знаний нам не хватает? | - Приставка – это часть слова и со словом пишется слитно.- Предлог – это слово, с другими словами пишется раздельно.- Как отличить приставку от предлога. |
| V. Выдвижение   версий.(2 – 3минуты) | - Какие у вас есть версии решения проблемы? | Ученики предлагают различные версии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VI. Поиск решения (открытие нового знания) | - Давайте попробуем составить алгоритм действий при написании предлогов и приставок.

|  |
| --- |
| Шаг № 1.Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между**до        земли**Получается?Значит **до –**это  ……… и со словом напишем …… |
| Шаг № 2.Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между**до      летали**Получается?Значит **до –**это  ……… и со словом напишем …… |
|  |

 |  |
|  | -  Назовите основной вопрос урока.- Какой ответ можем дать?- Что допишу в таблицу? (*Дополняю таблицу).*

|  |  |
| --- | --- |
| Приставка | Предлог |
| часть слова | слово |
| слитно | раздельно |
| не могу вставить другое слово | могу вставить другое слово |

- Сделайте вывод, что такое приставка, опираясь на таблицу.- Что такое предлог?- Сравним наш вывод с выводом вучебнике – стр. 98- Как автор доказал что **в** это предлог.- Вернемся к нашему предложению.-Найдите слово, которое называет действие.- Что мы теперь знаем про эти слова?- Значит,  что такое **до** и как надо было написать?- Давайте добавим еще один шаг. Что нужно сделать, чтобы отличить приставку от предлога.

|  |
| --- |
| Шаг № 3.Определи, что называет слово: предмет или действие.Помни, перед словами, которые называют действия, не бывает предлогов. |

 | - Как отличить приставку от предлога?- Надо попробовать поставить слово. Если слово можно поставить, то это предлог и со словом пишется раздельно. Если слово не можем поставить, значит это приставка и со словом пишется слитно.- Приставка - часть слова, а поэтому со словами пишется слитно. Между приставкой и словом не могу вставить другое слово.- Предлог – это слово, а поэтому с другими словами пишется раздельно. Между предлогом и другим словом могу вставить слово.- Между словами *в магазине* вставил слово *цветочном*.- Долетали.- Перед ними никогда не стоят предлоги.- До – это приставка и со словом напишем слитно.- Определить, что называет слово. |
| VII.   Развитие   умений - применение нового знания. | Выполняют упр. 139.Работа в парах. Разрезают предложения на слова. | Ученики списывают первое предложение, объясняя свои действия по алгоритму. |
| VIII.  Итог урока.Д.з. | - Какой вопрос обсуждали на уроке?- Какое решение мы нашли?Упр. 141.Повторить вывод на стр. 98. | - Как отличить приставку от предлога?- Поставить слово. Определить, что называет слово: предмет или действие. |