Планирование уроков

математики

3 класс

Учебник «Математика», автор Петерсон Т. Г.

136 часов (4 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Деятельность учащихся |
| 1-6 |  | Множества и его элементы. | Составлять и обозначать множества, повторять приемы решения задач, уравнений. |
| 6-19 |  | Диаграмма Венна. Подмножество. Пересечение и объединение множеств. Сложение и вычитание множеств.  | Формировать вычислительные навыки, находить объединение и пересечение множеств и изображать их, разбивать множества на части.  |
| 20 |  | Контрольная работа. | Применять изученные способы действий для решения задач, примеров. |
| 21-31 |  | Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел. Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Читать и записывать натуральные числа в пределах 12 разрядов, складывать и вычитать многозначные числа, решать вычислительные примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 32 |  | Контрольная работа. | Применять изученные способы действий для решения задач и примеров. |
| 33-36 |  | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Умножение и деление круглых чисел. | Строить и применять алгоритм умножения и деления на 10,100,1000 и т. д. Решать вычислительные примеры, уравнения, задачи. Находить подмножества, объединение и пересечение заданных множеств. Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площадей фигур. |
| 37-42 |  | Единицы длины, массы. | Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, решать вычислительные примеры, уравнения, задачи, выполнять задачи поискового и творческого характера. |
| 43 |  | Контрольная работа. | Применять изученные способы действий для решения задач и примеров. |
| 44-48 |  | Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». | Строить и применять алгоритм умножения многозначных чисел. |
| 49-57 |  | Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «уголком». | Строить и применять алгоритм деления многозначного числа на однозначное, записывать деление углом, строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел, общий способ решения задач по сумме и разности. |
| 58-63 |  | Преобразование фигур. Симметрия. | Выполнять преобразование фигур на плоскости, устанавливать свойства фигур, решать вычислительные примеры, уравнения, задачи. |
| 64 |  | Контрольная работа. | Применять изученные способы действий для решения задач и примеров. |
| 65 |  | Работа над ошибками. Повторение. | Выявить причины ошибок. |
| 66-71 |  | Меры времени. Календарь. | Сравнивать события по времени, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, определять время по часам, решать задачи на нахождение времени. |
| 72-74 |  | Переменная. Выражение с переменной. | Обозначать переменную, находить значение выражения с переменной, решать вычислительные примеры, уравнения, задачи. |
| 75-77 |  | Высказывание. Равенство и неравенство. | Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, различать выражения, равенства и неравенства. |
| 78-81 |  | Уравнение. Корень уравнения. Решение составных уравнений. | Решать простые и составные уравнения. |
| 82 |  | Контрольная работа. | Применять изученные способы действий для решения задач и примеров. |
| 83-88 |  | Формулы площади, периметра, объема. | Знать формулы площади и периметра прямоугольника, применять их для решения задач, решать и составлять задачи по заданным выражениям. |
| 89-91 |  | Скорость, время, расстояние. | Наблюдать зависимость между величинами, фиксировать значения величин в таблицах, знать формулу пути. |
| 92-97 |  | Решение задач на движение. | Устанавливать связь между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, решать задачи на движение. |
| 98 |  | Контрольная работа. | Применять изученные способы действий для решения задач и примеров. |
| 99-100 |  | Умножение на двузначное число. | Знать алгоритм умножения на двузначное число, записывать умножение в столбик. |
| 101 |  | Стоимость, цена, количество. | Наблюдать зависимость между величинами, с помощью таблиц, знать формулу стоимости, пользоваться её при решении задач. |
| 102-106 |  | Умножение многозначного числа на двузначное. Повторение. | Строить и применять алгоритм умножения на двузначное число в столбик, решать вычислительные примеры, уравнения, задачи. |
| 107-111 |  | Умножение на трехзначное число. | Строить и применять алгоритм умножения на трехзначное число. |
| 112-116 |  | Работа, производительность, время. | Наблюдать зависимость между величинами, строить формулу работы, решать вычислительные примеры, уравнения, простые и сложные задачи. |
| 117 |  | Контрольная работа. | Применять изученные способы действий для решения задач и вычислительных примеров. |
| 118-119 |  | Формула произведения a=b\*c.  | Строить и применять алгоритм умножения, подводить под формулу a=b\*c различные зависимости. |
| 120-121 |  | Решение задач. | Классифицировать простые задачи изученных типов по виду модели, устанавливать общие методы к решению составных задач и применять их. |
| 122-130 |  | Повторение. Умножение многозначных чисел. | Решать вычислительные примеры, уравнения, задачи изученных типов. |
| 131 |  | Переводная контрольная работа. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. |
| 132-133 |  | Повторение. | Повторить и систематизировать полученные знания. |
| 134 |  | Итоговая контрольная работа. | Систематизировать свои достижения. |
| 135-136 |  | Повторение. | Повторить и систематизировать полученные знания. |