**Тема урока: « Знаки препинания в конце предложения»**

**Цели:**

**Образовательная:** Закрепление знаков препинания в конце предложения.

**Воспитательная:** Любовь к природе.

**Коррекционная:** развитие речи, моторики.

**I . Организационный момент**

-Здравствуйте! –ты скажешь человеку

-Здравствуй,-улыбнётся он в ответ

И, наверное, не пойдёт в аптеку

И здоровым будет много лет.

-А вы не забываете говорить «здравствуйте» при встрече?

*(проверка домашнего задания)*

**II. Гимнастика для рук.**

А что бы правильно, красиво

Вы записали всё в тетрадь.

Вам пальчики необходимо

Как следует, как следует размять.

**Пальчиковая гимнастика.**

Чтоб здоров был пальчик наш

Сделаем ему массаж.

Посильнее разотрём

И к другому перейдём.

*(Запись число, классная работа)*

**III. Словарный диктант.**

\*\*\*

Они бывают разные-

Зелёные и красные.

Они по рельсам вдоль бегут,

Везде встречают их и ждут.

**(вагон)**

\*\*\*

Чудесный длинный дом,

Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином…

**(автобус)**

\*\*\*

Тут грохочут поезда,

Шумно тут почти всегда.

Если едем на край света,

Покупаем тут билеты

**(вокзал)**

\*\*\*

Ушки чуткие торчком,

Хвост взлохмаченный крючком

В дом чужого не пущу.

Без хозяина грущу.

**(Собака)**

 \*\*\*

 Хочешь бегать далеко,

 Хочешь прыгать высоко,

 Пей почаще… **(Молоко)**

Ребята поменяйтесь тетрадями, и сверимся с доской. Я вас познакомлю с новым словарным словом. Я вам зачитаю загадку а вы постараетесь отгадать что это за слово.

\*\*\*

Прыг да прыг – спешу дорожкой,

Неуклюжа я немножко.

Целый день сижу в пруду,

Караулю я еду.

Мне конфеткой комары,

Мух я враг и мошкары.

Как зовут? – Шепну на ушко,

Я зелёная **(лягушка)**

Знакомство детей с новым словарным словом

И мы сейчас с вами ребята немного отдохнём и попрыгаем как лягушки

**Физминутка.**

На болоте две подружки,

Две зелёные лягушки

Рано утром умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Повторение материала.

Вся наша словарная работа была в стихотворной форме. В стихах и в речи присутствует интонация, а на письме она передаётся знаками. С какими

знаками мы знакомились на прошлом уроке? (Точка, вопросительный знак, восклицательный знак)

**Работа с учебником ,упражнение.**

**Работа с карточками.**

Сегодня к нам на урок пробрался ластик-проказник и стёр все знаки препинания. Наведите порядок в тексте.

-Расставьте знаки препинания, и посчитайте сколько предложений в тексте.

**Итоги урока**

Догадайтесь ребята о каком знаке идёт речь:

\*\*\*

Бурным чувствам нет конца:

Пылкий нрав у молодца!

\*\*\*

Я маковой крупинкой

Упала на тропинку,

Оставила вас-

Закончила рассказ.

\*\*\*

На странице я стою,

Всем вопросы задаю.

Согнут я всегда в дугу-

Разогнуться не могу.

Прочитайте предложение с интонацией, соответствующей знаку препинания.

*Я хорошо работал на уроке.*

**Домашнее задание. Оценки.**