**Конспект урока окружающего мира в 3 «Б» классе**

**ГБОУ школы № 372**

**Тема урока**: «Полезные ископаемые»

**Класс**: 3

**Учитель начальных классов:** Лисина Евгения Александровна

**Тип урока:** исследование

**Дата проведения: 03.03.2015г.**

**Цель:**  Расширять знания  учащихся о полезных ископаемых, их свойствах и применении.

**Технологии:** проблемно-диагностические, исследовательские

**Задачи:**

**Обучающие:**

* познакомить учащихся с полезными ископаемыми их свойствами, областями применения

**Развивающие:** .

* Развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать.

**Воспитательные:**

* Способствовать воспитанию бережного отношения к природе

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* Проявление творческого отношения к процессу обучения;
* Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Познавательные:**

* Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;
* Развитие интереса к исследовательской работе;

**Регулятивные:**

* Умение прогнозировать предстоящую работу, составлять план;
* Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные:**

* Умение слушать и понимать других;
* Умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;

**Оборудование:**

* Коллекция полезных ископаемых

**Технологическая карта урока «Полезные ископаемые» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| Орг.момент | Начинаем урок путешествия |  |  |
| Мотивация к учебной деятельности: | **Организация беседы по теме урока**  Для сегодняшнего путешествия нам понадобятся: коллекция полезных ископаемых, микроскоп и ваша наблюдательность. Мы отправимся в подземное путешествие. Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке? | **Выдвигают предположения о теме урока**  **(Слайд 1)** | **Регулятивные:**  **- нацеливание на успешную работу.**  **- выполнять задание в соответствии с поставленной целью**  **Коммуникативные:**  **- оформлять свои мысли в устной форме.** |
| Актуализация и пробные учебные действия | **Учитель ставит проблему урока:** Давайте рассмотрим коллекцию полезных ископаемых и назовём их свойства. (слайд 2,3,4)  Что нужно сделать, чтобы определить названия ископаемых?  В коллекции полезных ископаемых ученики находят сланец. | **Ученики выдвигают предположения, сталкиваются с проблемой определения полезных ископаемых**  **Ученики работают с учебником (с 46), микроскопом** | **Регулятивные:**  **- нацеливание на успешную работу.**  **- выполнять задание в соответствии с поставленной целью**  **Коммуникативные:**  **- оформлять свои мысли в устной форме.** |
| Построение проекта выхода из затруднения | Учитель направляет, корректирует работу. Почему не удалось определить полезное ископаемое? Что это за ископаемое, где его добывают и каковы его свойства? (слайд 5) | **Ученики строят проект выхода из затруднительной ситуации** | **Коммуникативные, общеучебные** |
| Реализация построенного проекта | Учитель предоставляет материалы для построят проект выхода из затруднительной ситуации, выполнения задания (энциклопедии, вырезки из журналов, статьи интернета) | **Работа с информацией, учебником (работа в парах)** | **Коммуникативные, общеучебные, познавательные** |
| Физ.минутка | Вы наверно устали, давайте встанем, немного разомнёмся:  *Вот помощники мои (Руки вперед).*  *Их как хочешь поверни.*  *Покрутили, повертели*  *И работать захотели.*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Все умеем мы писать,*  *Отдыхать умеем тоже,*  *Руки за спину положим,*  *На носочках выше, выше,*  *И спокойнее подышим.* | **Выполнения задания** | **Регулятивные** |
| Первичное закрепление | Ребята, мы открыли  новые знания о полезных ископаемых. Именно они сейчас помогут нам выстроить здание. И это не случайно, ведь именно полезные ископаемые используются в строительстве.   Здание — это необычно. Оно будет состоять из наших знаний. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы будете отвечать и собирать домик по кирпичику.  *Иду в воду – красен, Выйду – черен. (Железо)*  *Без нее не побежит, Ни такси, ни мотоцикл, Не поднимется ракета Отгадайте, что же это? (Нефть)*  *Он черный и блестящий, Людям – помощник настоящий. Он несет в дома тепло, От него в домах светло. Помогает плавить стали, Делать краски и эмали. (Уголь)*  *Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок)*  (По ходу отгадывания загадок появляется кирпичик, которые по окончанию работы образуют домик).  -Посмотрите, какой прочный у нас получился дом. Не все богатства полностью выявлены. Геологи продолжают поиски и исследования полезных ископаемых. Может кто-нибудь из вас в будущем откроет новое месторождение нужного человеку полезного ископаемого.  Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые невозможно восстановить.  Как надо охранять полезные ископаемые?   * Экономично использовать * Оберегать от пожаров * Соблюдать правила перевозки * Заменять по возможности искусственными материалами | **Ответы учеников** | **Регулятивные, познавательные, коммуникативные** |
| Включение в систему знаний и повторение | Хозяйственная деятельность людей невозможна без полезных ископаемых. Одни используются в строительстве, другие служат топливом, из третьих получают металлы. Полезные ископаемые – огромное, бесценное богатство Земли. | **Ученики выполняют задание самостоятельно** с 48-49 | **Коммуникативные, познавательные** |
| Рефлексия | Ребята, подведем итог урока. Нашли ли мы ответы на вопросы, которые ставили в начале урока? Достигли ли мы цели урока? Что помогло нам в работе? | **Ответы детей.**  **Работа с листом самооценки.** | **Регулятивные, коммуникативные** |