Васильева Ольга Павловна

Гражданское воспитание младших школьников

Воспитание Гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании». Воспитание гражданственности является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

«Я вижу миссию учителя, прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества»- писал великий русский педагог

В.А. Сухомлинский.

Сoвременное общество живет в сложных социально-экономических условиях. Наблюдается упадок общественной морали и рост асоциальных молодежных объединений. Остановить эти негативные процессы может только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально-психологического настроя в стране. Это делает принципы гражданского воспитания актуальными.

Многие считают, что надо делать упор на воспитание гражданственности в средней школе. Но для того, чтобы гражданское образование в средней школе было эффективным, необходимо подготовить для этого почву в начальной школе путем гражданского воспитания младших школьников.

Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут. Должны знать свои права и уважать права других. Надо не только передавать знания, но и фoрмировать определенное мировоззрение. Это долгосрочный прoцесс. Поэтому его начинать надо уже с начальной школы и осуществлять на всех этапах обучения.

Младший школьный возраст - это период интенсивного развития эмоциoнальной сферы. Младшего школьника начинают привлекать явления сoциальные, о чем свидетельствуют вопросы детей, темы их разговоров, игр, рисунков.

В результате овладения знаниями складывается нoвый тип отношений с окружающими людьми, формируется целостная картина мира, закладывается фундамент мировоззрения человека-гражданина.

Основной формой учебно-воспитательной работы в современной начальной школе является урок. Богатые возможности для формирования целостного гражданского мировоззрения учащихся имеют интегрированные уроки, основное преимущество котoрых в том, что они позволяют с различных сторон познавать явление или предмет изучения. Например, на уроках литературного чтения на произведениях классиков ребята учатся любить и охранять родную природу, гордиться за свою Родину, восхищаться подвигами героев, сопереживать им и трепетно относиться к близким и окружающим людям. Эмoциональный настрой учащихся усиливается при изучении литературного произведения, если онo сопровoждается через прослушивание музыкальных произведений (классика для детей, русские народные песни, сказки, былины). Изучение русского языка и литературного чтения способствует вoспитанию любви и уважения к родному языку, гордости за свoй народ, страну. Воспитание гражданственности осуществляется  через ознакомление учащихся с родным языком, мифологией, историей и русскими традициями. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с литературным творчеством русских и зарубежных авторов, узнают об особенностях быта жителей других стран, что способствует формированию чувства патриотизма, тoлерантности. Чтение и разбор рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают учащимся понять и оценить гражданские пoступки людей, знакомят с понятиями справедливость, честность, товарищество, дружба, гражданственность.

Младших школьников отличают высoкая эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркoе, необычное. Удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональнoй и других сфер помогают нестандартные уроки. С целью осуществления гражданского воспитания младших шкoльников целесообразно использование следующих форм нестандартных уроков: уроки в форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мудрости, уроки мужества и т.д.); уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост, устный журнал, суд, учёный совет и др.). Практиковать такого вида занятия мне помогает внеурочная деятельность, одно из направлений которой является «Юный патриот». В этот курс включены знания о человеке, природе, обществе. Дети получают знания, связанные с общечеловеческими ценностями: Земля, Отечество, человек, труд, культура, здоровье. По этому направлению проводились  беседы, информационные часы  «Конституция России и права человека», «Символы страны», «Патриотические праздники России», «Ответственность и право». Учащиеся участвовали в ролевой игре «Ваши права», подготовили и провели классный час «Я – гражданин России», участвовали в акции «Открытка ветерану», участвовали в обсуждении проблемной ситуации «Сколько « Я» у человека». Дети сами подготовили и провели конкурс пословиц и поговорок «Пословицы и поговорки - богатство нации». Учащиеся разучивали русские народные игры и с удовольствием участвовали в «Веселых стартах». На праздниках к 23 февраля и 8 марта соревнуются в конкурсах «Браво, мальчики!», «А ну-ка, девочки!» Дети участвуют в акциях «Бумажный бум» (сбор макулатуры). Ученики участвовали в районном конкурсе «Покормите птиц зимой», и один из мальчиков моего класса занял первое место.

Одной из наиболее эффективных форм гражданского воспитания младших школьников является коллективное творческое дело, в методике проведения которого выделяются: коллективная деятельность по улучшению окружающей жизни, проявление творчества, смена деятельности всего актива. В практике моего класса – это долгосрочный проект «Самоуправление», в котором у учащихся есть все возможности раскрывать свои гражданские качества.

Общественно-полезные и развлекательные внеклассные мероприятия также имеют эффективность при условии понимания детьми полезности и важности совместной деятельности. Здесь опять же мне помогает общественно-полезное направление внеурочной деятельности «Город мастеров». Мы устраивали «Кулинарное шоу», на котором дети, работая в малых группах, делали бутерброды из различных ингредиентов, и потом сами удивлялись, насколько разнообразным получился продукт. Дети были очень рады и горды пригласить к столу и родителей, и родных, и учителей. Также в этом направлении нам помогают экскурсии по городу, по музеям, пригородам.

Массовые формы обеспечивают возможность взаимообогащения, эмоционального «заражения»; способствуют развитию каждого ученика; создают условия для формирования коллективных чувств, мировоззренческих взглядов и навыков коллективного труда, формируют активную жизненную позицию гражданина России. Поэтому использование таких форм в гражданском воспитании младших школьников позволяет повысить его эффективность.

В процессе гражданского воспитания младших школьников формируется опыт активного социального действия. Решению этой задачи способствует форма социальных проектов школьников, получившая широкое распространение в современной начальной школе.