**Урок окружающего мира (2 класс)**

**Разработан: учителем начальных классов Татарской гимназии №1 Вахитовского района города Казани**

**Хабибуллиной Эльвирой Наилевной.**

**Тема урока:** Пожар!

**УМК:** «Школа России» (А.А. Плешаков)

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* способность к самооценке, принятию решения в соответствии с учебной ситуацией.

*Метапредметные:* умение ориентироваться в целях, задачах при работе в паре, группе, средствах и условиях общения, умение задавать вопросы, обсуждать рассказ, решать коммуникативные задачи, делать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения на разных этапах урока.

*Предметные:* узнать и принять к сведению правила предупреждения пожара в доме и в лесу, различать пожароопасные предметы, узнать номер телефона пожарной службы, понимать необходимость профессии пожарного.

**Оборудование:** мультимедийное устройство, раздаточный материал: текст «Горит костёр» («Великан на поляне, или первые уроки экологической этики» А.А. Плешаков, А.А. Румянцев), рекомендации для работы в группах, материал для работы в группах, памятки « Я звоню по номеру 01»,

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | Прим. | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *УУД* |
| 1.Органи-зационный  30 сек. | **1 сл. «Урок окр.мира»** | - Здравствуйте, ребята! Сегодня урок окружающего мира у вас проведу я, меня зовут Эльвира Наилевна. - Говорить – «Здравствуй», значит желать здоровья. Пожелаем здоровья и хорошего настроения друг другу. Партнеры по плечу повернитесь друг к другу и передайте тепло ваших сердец с помощью ваших ладошек, а теперь повернитесь к партнеру по лицу и поделитесь своим хорошим настроением. Ребята, у нас на уроке гости, передайте им хорошее настроение – улыбнитесь. | Проверка готовности учебных принадлежностей. Приветствие партнеров. |  |
| 2.Провер-ка д/з. Актуализа-ция знаний.  -(ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН)(Прием критического мышления Да-Нет)  1 мин.  -Работа со знаками.  3 мин. | **2-5 слайды с вопросами.**  **6 сл.** | **-** На прошлом уроке вы узнали основные правила безопасного поведения в быту. Вспомним то, что знаем.  Предлагаю вам игру. Я вам читаю утверждение, если вы согласны- встаньте , если не согласны оставайтесь на местах.  1.К электроприборам нельзя прикасаться мокрыми руками.  2.К оголенному проводу можно прикасаться.  Вижу, что вы не согласны. А почему нельзя прикасаться к оголенному проводу?  3.Нельзя высовываться из окна, сидеть на подоконнике или свешиваться с балкона.  4.Можно смело брать бутылочку с неизвестным веществом. Вижу, что вы не согласны, а почему этого делать нельзя?  Я пришла к вам не одна - вместе со мной на урок пришла Совунья. Она пришла не с пустыми руками, посмотрите – Совунья принесла с собой шкатулку безопасности.(Показывает коробку с надписью) В шкатулке находятся знаки, для каждой группы.(Учитель подходит к каждой группе и предлагает взять один знак) Обсудите в группах – о чем предупреждают эти знаки? На эту работу вам дается 1 минута | Называют правила безопасности при использовании электроприборов.  Называют правила безопасного использования электроприборов, правила безопасного поведения с оголенными проводами.  Встают  Остаются на местах.  Может ударить электрический ток.  Встают.  Остаются на местах.  Там может быть очень опасное вещество.  Обсуждают в группах значения знаков и высказывают мнение группы. | Участвовать в диалоге, уметь слышать и слушать. |
| 3.Поста-новка целей и задач. Мотива-ция.  2 мин. | **7 сл.**  8 сл.  9сл. | Совунья предлагает посмотреть сюжет о другой опасности, которая нас может подстерегать дома.  - Как вы думаете, кто из друзей Совуньи прав? Игры с огнем это - красота или опасность?  -Действительно огонь бывает разным.  **Удивительный огонь**  **То буян и безобразник,**  **То тихоня из тихонь.**  **Да огонь бывает разный:**  **Бледно-жёлтый, ярко-красный,**  **Синий или золотой,**  **Огонь добрый, огонь злой!**  В каком случае огонь добрый, а в каком случае злой?  -Какова тема нашего урока?  -Чему мы научимся на уроке? | Смотрят сюжет, высказывают свои предположения.  Называют ключевое слово «пожар».  Прогнозируют область знаний. | Определять цель деятельности самостоятельно и с помощью учителя.  Понимать личностный смысл учения. |
| 4.Первичное знакомство с материалом урока.  (Фаза вызова)  1 мин | **Проекция на экран страницы** | Откройте учебники на с.22  Как вы думаете, по какой причине мог возникнуть пожар? | Выдвигают предположения возникновения пожара.  Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга. | Анализировать услышанный текст, доказывать своё мнение, слушать и уважать мнение других, делать вывод. |
| 5.Фаза осмысления  2,5 мин | **9 сл.** | -Совунья предлагает посмотреть видеоролик из жизни ее друзей, посмотрев его, вы сможете проверить свои предположения, отчего может возникнуть пожар.  Вопросы после просмотра:  - По какой причине может возникнуть пожар**?**  **-**Что нужно сделать, если пожар возник?  -Если вы уже позвонили, а пожарные не едут, сообщите взрослым о пожаре. Если огонь не погас - убегай в безопасное место. При пожаре в подъезде не садись в лифт. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки и передвигайся к выходу ползком – внизу меньше дыма. | Смотрят видеоролик  Отвечают на вопросы. В процессе обсуждения доказывают своё мнение  От газовой плиты, электроприборов, неосторожного обращения с огнем.  Вызвать пожарных, позвонив по номеру 01 или 112(для мобильных телефонов); сообщить взрослым, залить водой, затоптать, засыпать землей. | Слушать и понимать учебную задачу. Уметь слушать, участвовать в диалоге. |
| 6.Ф/мин.  3 мин. | **10 сл. Отдохнём!** | Ребята, я попрошу Вас встать, задвинуть стульчики. Перед каждым из вас находится номер службы спасения, ученик №1 будет выполнять роль пожарных, ученик №2 полиции, ученик №3 скорой помощи, а ученик № 4- всех служб спасения. Выстройтесь от 1 го до 4 го номера друг за другом. Первым «стоит» **01**, затем **02** и так далее. Предлагаю вам игру - мы поиграем в спасательные службы, точнее, будем изображать работу этих служб. Как только звучит музыка, первый ученик показывает свои движения, все за ним повторяют. Музыка остановилась, первый перемещается назад и впереди остается ученик №2. Вспомним,01 это- номер пожарной службы, поэтому показываем «движения тушения пожара» (протягиваем шланг, заливаем пламя),попробуем вместе. 02- это номер полиции, служба полиции ловит нарушителей, покажем это правой и левой рукой (протягивают руки вперед, изображая движения жезлом). Играем! Скорая помощь помогает больным, ставит их на ноги - покажем это движениями. (Делают один шаг и приседают) Играем! Ученик под номером 4 показывает работу всех служб спасения, они спасают жизни (поднимают руки вверх и раскрывают ладони).Итак, играем!  -Молодцы, ребята! Каждый из вас побывал в роли лидера. | Встают из-за парт, выполняют предложенные действия. | Слушать, понимат, выполнять задачу ф/минутки. |
| 7.Закрепление  3 мин. | **11 сл. Памятка** | - Совунья хочет узнать, как правильно вызвать пожарных.  **-**Перед вами памятка «Я звоню по 01 или 112»Можно по этому номеру звонить просто так? Почему? А если вызов был ложный, то это опасно вдвойне. Вдруг где-то на другом конце города необходима помощь пожарных. Время – не помощник.  -Где ещё может возникнуть пожар?(В лесу)  - Лесные пожары очень опасны.  (Дети вместе с учителем читают памятку)  - А если пожар всё таки возник, по какому номеру позвоните в пож.часть? -Ребята, а давайте попробуем позвонить по номеру 01.Вы будете работать с партнером по плечу. Партнер А будет звонящим, партнер В диспетчером пожарной службы. На эту работу вам дается 1 минута.  -Послушаем 4 стол, 2 стол.  -Какие ошибки вы заметили? | Высказывают мнения. В процессе обсуждения доказывают своё мнение.  Анализируют предложенную памятку.  Работают в парах, выполняют поставленную задачу.  Выдвигаю свои предположения, приводят примеры из жизненного опыта. | Слушать и понимать учебную задачу. Анализировать текст, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения. |
| 8.Творчес-кое примене-ние знаний в новой ситуации.  (Фаза рефлексии) | **12 сл. Работ в группах** | -Ребята, меня зовет Совунья, она что-то хочет сказать (Учитель прикладывает ухо к игрушке).  - Да, конечно, передам конверты…  -Совунья сегодня полна сюрпризов, она предлагает поработать в командах. Для каждой команды Совунья приготовила интересное задание.  Помните, весь необходимый материал вы можете найти в учебнике.  **1группа-Составить памятку «Я звоню по 01»**  **2 группа - Выбрать пожароопасные предметы.**  **3 группа - Выбрать средства тушения пожара**  **4 группа- собрать одежду и инструменты пожарного**  - Выберите 2-х человек, которые презентуют ваш проект.  **-** Группа № … получает отметки 5 за активную работу… | Рассматривают иллюстрацию, предполагают, зачем нужны данные вещи.Работа в группах, обсуждение и решение поставленной задачи, презентация работы. | Выполнять различные роли в группе, участвовать в диалоге, уметь слушать других и отстаивать свою точку зрения,  Ориентироваться в учебнике.  Презентовать свою работу.  Оценивать работу всей группы. |
| 9.Рефлексия. Оценивание учащихся |  | Составления кластера «Пожар»  - Полезным ли был для вас сегодняшний урок? Чем? | Приходят к выводу, что пожар представляет огромную опасность, главный виновник пожара – человек.  Оценивают работу. | Понимать личностный смысл учения, оценивать свою работу на уроке. |
| 10. Д/з. |  | В учебнике вы прочитаете материал по теме «Пожар!» **с.22-25, в р. т. С.15**  Любознательным:  Подготовить сообщение о лесных пожарах в Республике Татарстан или сообщение о работе пожарных. | Записывают задание, знакомятся с заданием в тетр. | Понимать учебную задачу, планировать свою работу. |
| 11.,доп. материал |  | - Я начну, а вы кончайте, Дружно хором отвечайте!  - Деревянные сестрички в коробочке. Это … *(спички).* - Вы запомните, друзья, детям спички брать … *(нельзя).* - Предупреждаем всех недаром: трудно справиться с … *(пожаром).* - При пожаре не зевай, огонь водою …*(заливай).* - А чтоб не случилась в твоём доме беда, советы взрослых слушай …*(всегда).* - Легче, чем пожар тушить, нам его …*(предупредить).*  *Объясните пословицу: Водой пожар тушат, а умом предотвращают* |  |  |