**Конспект урока окружающего мира по теме «Организм человека» (3-й класс)**

**Учитель: Широкова Ирина Анясовна**

**Цель:** обобщить ранее полученные знания об организме человека; учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, соблюдая здоровый образ жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения материала:**

характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

рассказывать о системах органов организма человека, их строении и работе; объяснять значения понятий;

понимать взаимосвязь систем органов организма человека;

выполнять основные правила личной гигиены;

формировать адекватную оценку своих достижений.

**Планируемые личностные результаты освоения материала:**

ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

**Планируемые метапредметные результаты освоения материала:**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в книгах;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* выполнять парные и групповые задания в классе;
* сотрудничество с учителем и одноклассниками.

**Характеристика**

**учебной деятельности учащихся**

*Доказывать*, что человек — часть живой природы. *Объяснять* *сходства* и *различия* между человеком и животными.

*Характеризовать* зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. *Характеризовать* строение и основные функции систем органов человека. *Выполнять* правила гигиены систем органов, *планировать* меры по укреплению своего здоровья.

*Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за процессами жизнедеятельности; *фиксировать* и *сравнивать* результаты, *делать выводы*.

*Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за эмоциональным состоянием.

*Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения

*Выбирать* форму участия в проектной деятельности, *самостоятельно распределять роли* при участии в групповой проектной деятельности и *планировать* свое участие

**Оборудование.**

*Для учителя:*

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный момент.** (Мотивация)**2. Актуализация опорных знаний****3. Работа по теме урока****4. Закрепление****5.Тест****6. Итог урока****6. Рефлексия** | **Беседа учителя:**- Одному мудрецу задали вопрос: “Что для человека важнее – богатство или слава?”Он ответил: “ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля” А другой предупредил: “Мы замечаем, что самое ценное для нас – это здоровье, только когда его у нас уже нет”. Поэтому, здоровье нужно беречь смолоду. А для того, чтобы быть здоровым, нужно знать строение своего организма и уметь его беречь. Об этом мы будем говорить на уроке. Тема нашего урока “Организм человека”. -Для работы мы разобьёмся на 2 группы.- Можно ли сказать, что человек является частью природы? - А к какой природе относится человек: живой или неживой? Почему?- Чем человек отличается от всех других на Земле живых организмов?-Значит, как мыслящее существо, человек может заботиться о своём здоровье. А сохранить его нам помогут знания своего организма.- На какие две группы можно разделить все органы человеческого тела? - Как и любое другое живое существо, человек имеет внешнее и внутреннее строение.- Давайте вспомним внешнее строение человека. - Давайте вспомним о внутреннем строении человека. **Вывод:**Всё в человеке взаимосвязано. Внешнее строение связано с внутренним строением. И у здорового человека все органы работают хорошо. Но многое зависит от нас. И сейчас вы в этом убедитесь.- Так, что же нужно знать, чтобы сохранять и укреплять здоровье?- А что такое организм?-Найдите в словаре.- Какие же системы есть в человеческом организме?**- Выбери правильные названия систем органов человека:** ***кровяная, нервическая, дыхательная, кровеносная, опорная, пищевая, двигательная, пищеварительная, нервная, переварительная, опорно-двигательная, выделительная.***Итак, выделяют 6 систем организма.**1). Нервная система.****2). Кровеносная система.****3). Пищеварительная система.****4). Дыхательная система.****5). Выделительная система.****6). Опорно-двигательная система.**-Вот мы сейчас с вами и вспомним системы и их органы.-Итак, переходим к первой системе. Отгадав загадку, вы узнаете, о какой из них пойдёт речь.**1. Опорно-двигательная система.**-Отгадайте загадку:**Я опору тела составляю****Ходить, бегать, прыгать помогаю.** - Какую роль выполняет скелет? - Что приводит в движение кости скелета? - Что образует скелет и мышцы? - Что зависит от скелета и мышц?- Следить за ней нужно с раннего детства.- Сейчас группам предстоит выполнить сложную и ответственную работу: собрать, буквально «по косточкам» скелет человека.**- Сборка скелета на партах по группам.****-** Молодцы! Переходим к следующей  **Пищеварительной системе**.- Расположите на модели органы пищеварения так, как расположены они у человека.- Давайте проверим органы***Пищеварительной системы***- Что обеспечивает пищеварительная система?-Что нужно соблюдать, чтобы не было проблем с органами этой системы?- Отлично справились и с этим заданием. Переходим к  **3 Дыхательной системе.**- Перечислите органы дыхательной системы.- Чем обеспечивает организм дыхательная система?- **Расположи органы дыхательной системы человека. (Дых.сист. №1)****- Молодцы!****-**Как беречь органы дыхания, мы с вами тоже знаем.Следующая система, которую мы с вами повторим**4.** **Кровеносная система.** **Прослушаем стихотворение-загадку.****По реке бежит вода,****Ярко-красная она.****Корабли по ней плывут,****Пищу органам везут,****Кислород они подвозят,****Углекислый газ увозят****И умеют воевать –****От микробов защищать.** - Что это? - Как движется кровь? - Что заставляет двигаться кровь? - Сердце и кровеносные сосуды, что составляют? - Покажите на макете человека сердце. - Положите правую руку на свое сердце. Чувствуете, как оно стучит? **Это интересно!****Сердце – это мощный насос, непрерывно качающий кровь. Этот полый мышечный орган разделён перегородкой на 2 половины; размером со сжатый кулак, весит от 250 до 350 граммов.**1. **В среднем сердце взрослого человека бьётся 72 раза в минуту, 100000 раз в день.**
2. **Сердце в здоровом состоянии прокачивает 7600 литров крови почти через 100000 км кровеносных сосудов в день.**

**-** Сердце надо беречь и соблюдать все правила по его укреплению.-Переходим к **5.** **Нервной системе.**- Перечислите органы нервной системы.- Что обеспечивает нервная система?**- Восстановите полностью текст (работа по группам)****Нервная система работает непрерывно, поэтому её необходимо беречь от переутомления. Главное – соблюдение … (режима дня). Следует чередовать …(умственный) и …(физический) труд, труд и …(отдых). После уроков полезно поиграть на …(свежем воздухе). Отдых для мозга, нервной системы – здоровый … (полноценный сон). Ребенок должен спать не менее … (10) часов в сутки.**- Проверим, что у нас получилось. Я думаю, что вы соблюдаете все эти правила.**6.Выделительная система.**- Есть ещё одна система органов в теле человека. Это – выделительная система.- Что относится к органам выделения?- Давайте заполним таблицу, распределив органы по системам: дыхательная, нервная, пищеварительная)**Работа с доской (Органы пищеварения №7)**- Молодцы! - Я думаю, что вы готовы сдать экзамен, который будет проходить по группам в форме тестирования.- **Расставь номера прямоугольников так, чтобы получилась цепочка: система – органы – назначение.**сканирование0005-Для чего человеку необходимо знать строение своего тела? - Сохранение своего здоровья – одна из главных задач любого человека. Делать это надо с самого детства.- Оцените свою работу. Наше здоровье, как и наша Планета в наших руках. Кто готов соблюдать правила личной гигиены и вести здоровый образ жизни возьмите в руки человечка и прикрепите его к земному шару. - Спасибо за работу! | **- Да****- Человек, как и всё живое, дышит, питается, растёт, развивается, рождается и умирает****- Он – мыслящее существо, обладает речью и умеет трудиться****- Внешние и внутренние****- Голова, шея, туловище, ноги, руки****- Лёгкие, печень, головной мозг, сердце, желудок, кишечник****-Нужно знать строение организма и укреплять его****- Организм человека - это система органов, взаимосвязанных между собой и образующих единое целое.****-Дыхательная, кровеносная, пищеварительная, нервная, опорно-двигательная, выделительная.****- Скелет****- Является опорой тела и защищает внутренние органы от повреждений****- Мышцы****- Опорно-двигательную систему****- Осанка человека****- Ротовая полость,** **- глотка,** **- пищевод,** **- печень** **- желудок,** **- толстый кишечник,** **- тонкий кишечник****- Обеспечивает переваривание пищи****-Правильно и своевременно питаться и беречь зубы.****- Носоглотка,** **- трахея,** **- лёгкие,** **- бронхи,** **- диафрагма****- Обеспечивает организм кислородом****-носовая полость****-ротовая полость****-гортань****- трахея****- лёгкие****- бронхи****- Кровь****- По кровеносным сосудам****- Сердце****- Кровеносную систему****- Головной мозг, спинной мозг, нервы****- Управляет деятельностью всего организма***-* **Почки, мочеточник, мочевой пузырь**- **Дыхательная: лёгкие, бронхи, гортань****- Нервная: головной мозг, спинной мозг, нервы****Пищеварительная: желудок, пищевод, печень****Проверка:****6 – 8 – 9****4 – 7 – 2****3 – 11 – 13****10 – 15 -12****14 – 1 – 5****- Молодцы!**- **Для того, чтобы быть здоровым и не болеть** |

**