Урок русского языка в 3 классе

Тема: «Падеж имен существительных»

Планируемые результаты:

Предметные: формировать первоначальные представления о склонении имён существительных; познакомить учащихся с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов; уточнить представление о начальной форме имени существительного в И.п. единственного числа; развивать воображение, мышление; воспитывать чувство ответственности за своё будущее.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение использовать знаково-символические средства; делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса и учителя; способствовать развитию орфографической зоркости; логики.

- регулятивные: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- коммуникативные: формировать умение слушать и понимать других; способствовать формированию умения работать в паре; контролировать действия партнёра; стимулировать мотивацию обучения через применения ИКТ.

- личностные: воспитывать аккуратность в работе, любовь к родному языку; формировать умение мотивировать учебную деятельность, формировать учебно - познавательный интерес к новому материалу.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Вид урока: урок с использованием средств мультимедиа.

Оборудование: компьютерная презентация, карточки с заданием,

Литература: учебник С.В.Иванов «Русский язык» 3 класс (2 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1 Психологическая установка на работу** | *1 слайд*  У. Добрый день, добрый час!  Как я рада видеть вас.  Друг на друга посмотрели  И тихонечко все сели.  А сейчас определите свое ***настроение при помощи светофора*** | Подготовка класса к работе.  Запись числа и классной работы. | *Личностные:* самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **1.Актуализация знаний**. | Задаёт вопросы  - Какую часть речи мы  изучаем?  - Что мы уже знаем о  имени существительном?  Проверка (слайды№2,3,4)  Найдите верное высказывание.  Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что?  Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая?  Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет.  Имя существительное – это часть речи, которая обозначает действие предмета.  Имя существительное- чаще всего в предложении бывает подлежащим, дополнением, обстоятельством.  Имя существительное- чаще всего в предложении бывает сказуемым, дополнением, обстоятельством.  - Как вы думаете, мы уже всё  знаем об имени существительном?  - Да, мы сегодня откроем новое  знание.  - Прочитайте текст.  (На экране слайд №5)  Дело мастера боится.  Без дела дома не сидится.  Делу время – потехе час.  Закончим дело мы сейчас.  Этим делом гордиться будем.  О другом деле не забудем.  - Что интересного заметили?  - Объясните смысл первой поговорки.  - Я мечтаю, что, когда вы  вырастите , то станете хорошими  специалистами и любое дело  будет вам по плечу. | Отвечают:  Бывают: одушевленные и  неодушевлённые;    м.р.  ∕  Имеют − ж.р.  \  ср.р.  ⁄ по числам  изменяются  \ по вопросам  Работа в парах  Высказывания детей    Высказывания детей. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  ( принимать и сохранять учебную задачу)  *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные УУД  ( мотивация).    Коммуникативные: формирование работать в паре; контролировать действия партнёра;  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **2. Открытие нового знания**.  - Выполним подобное задание ставя слово в нужной форме. ( упр. 1).  -Поверим *(слайд№6)*  - Ещё немного, и мы откроем новое знание. А сейчас – **физкультминутка для глаз.**  - Какой вид работы мы сейчас выполняли?  (имя существительные ставили в нужную форму)  - Как бы вы заменили эту длинную фразу  коротким словом?  Учёные решили назвать так: изменение по  падежам или склонение.  *На экране (слайд№7-8)*  - Слово «падеж» произошло то греческого слова «казус», что означает в переводе «падение».  Но русские учёные заменили его на слово «падеж». Более короткое, звучное слово.  - Чтобы вы хорошо запомнили названия  падежей я расскажу вам сказку.  *(Слайд № 9)*  Он ещё не родился. А уже думали, какое имя ему дать, решили назвать именительный.  Родился – стал родительным.  Это имя ему ещё больше понравилось.  Но он был ещё маленьким, ему все давали и он стал - дательным.  Но он был ещё большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал – винительным.  Потом он подрос. Стал творить добрые дела и называться стал – творительным.  Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и он стал предложным.  - Давайте ещё раз прочитаем названия падежей. *(Слайд№10)*  - Давайте выпишем формы слова «дело» с вопросами, выделим окончания  что? дел**о**  чего? дел**а**  чему? дел**у**  что? дел**о**  чем? дел**ом**  о чём? о дел**е**  - Одушевлённое или неодушевлённое  слово «дело?  - А на какие вопросы отвечают  одушевлённые имена существительные?  -Проверим (слайд № 12)  - А теперь посмотрим на вопросы, сравните их и закончите высказывания в рубрике «Давай подумаем» с.10  **Физкультминутка**  - Теперь вы уже отдохнули. Новая забота.  - Нужно сделать на отлично классную работу.  - Предложите, как коротко будем записывать название названия падежей в тетради.  *На экране появляется слайд №13*  - Рассмотрите таблицу в учебнике на с. 11, и сравните её с нашей таблицей!  - Верно ли сформулировали мы правило? ( слайд № 14)  **3. Закрепление**.  1. Первое задание вы будете выполнять в парах. Вы будете друг другу помогать. Нужно письменно просклонять слово «весна».  *Проверка (слайд№15)*  2. Упражнение № 2 с комментированием с места. Определение падежа имён существительных).  - Как вы будете определять падеж?  **Итог. Рефлексия (слайд№16**)  - Что такое склонение?  - Сколько падежей в русском языке?  - Догадайтесь, к какому падежу относится начальная форма существительного?  Проверка (слайд№17)  - Что у вас хорошо получалось?  - Что вам было трудно запомнить?  - Какое умение мы оценивали в начале урока?  - Давайте сейчас оценим ваши умения?  - Если ваша самооценка не изменилась, обведите её, а если изменилась, то нарисуйте новый кружок?  - Чьё мнение изменилось? Как?  -Кто остался на том же уровне?  - Теперь вы стали ещё умнее и научились применять новое правило на практике.  **домашнее задание** вам даю: выучить таблицу в учебнике страница 11;  определите в каком падеже слова:  на языке без учителя  от ученика по улице  за трактором на станках  перед соломой  с севера  *(слайд№18)* | Учитель помогает  Чтоб глаза твои зорче были,  Чтоб в очках тебе не ходить,  Эти лёгкие движенья  Предлагаю повторить.  Вдаль посмотрите и под ноги,  Вправо, влево – побыстрей!  Удивимся – что такое?  И закроем их скорей.  Учитель предлагает стать «учёным» - открыть новое слово.  Вводит новые термины, объясняет значение новых слов.  Сообщает сведения о происхождении слова «падеж»  - Определите тему нашего урока.  - Какие задачи мы поставим перед собой?  Оцените свои знания нарисуйте в тетради на полях красный кружок, если умеете изменять слова по падежам, синий если не умеете.  - Знаем ли мы как слова изменять по падежам?  -Как мы можем узнать об этом?  - Какой путь выбираете?  - вывести самим это интереснее. Правило лучше запоминается  Рассказывает сказку.  Эту запись учитель ведёт на доске, учащиеся «подают» ответы  Предлагает ввести  сокращённое название падежей.  Предлагает сделать вывод.  Даёт задние, контролирует.  Даёт задание, слушает, контролирует.  Задаёт вопросы.  Мотивирует учащихся на приобретение новых знаний. | Один ученик работает у доски.  Работают самостоятельно  Проверяют  Предлагают свои «термины»  Знакомятся с новыми терминами.  (мы будем знакомится с падежами имени существительного)  (научится изменять имена существительные по падежам)  1)прочитать в учебнике.  2)можно вывести правило самим.  Слушают.  Читают  Учащиеся работают в тетради.  Самостоятельная работа с последующей проверкой.  Называют начальные буквы падежей.  Рассматривают, сравнивают, делают вывод.  Выполняют. Проверяют.  Выполняют задание с комментированием.  Отвечают на вопросы, анализируя свои действия на уроке. | Познавательные УУД.  (Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.)  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Коммуникативные-* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  Регулятивные УУД: (планировать свои действия в связи с поставленной задачей.)  Регулятивные УУД.  (Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.)  Познавательные УУД.  ( Использовать знаково-символьные средства.)  Коммуникативные УУД.  (Контролировать действия партнёра).  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Регулятивные УУД.  ( В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные  задачи) |