|  |  |
| --- | --- |
| № урока, дата, предмет, класс, программа | № урока 32 25.12.2014 г., Окружающий мир, 4 класс, УМК «Планета знаний» |
| Тема урока | Зона лесов |
| Ф. И. О. преподавателя | Одинцова И.Н. |
| Цель урока | Сформировать у учащихся представление о природной зоне лесов |
| Задачи урока | **Образовательные** | **Развивающие**  | **Воспитательные** |
| Познакомить с географическим положением зоны лесов, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека. | Развивать познавательный интерес учащихся, критическое мышление посредством чтения и письма, навыков самоконтроля; развивать умение анализировать, формулировать выводы. | Прививать бережное отношение к природе |
| Планируемые результаты (УУД):  | **Личностные: (Л)**- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости. **Метапредметные:****Регулятивные (Р)**- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи; - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом;- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.**Познавательные (П)**- ориентироваться в своей системе знаний;- находить ответы на вопросы, на основе опыта и информации, полученную на уроке;- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.**Коммуникативные (К)**- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других; - формирование умения взаимодействовать в паре, группе.**Предметные:(П):** познакомиться с географ. полож. , с климат. усл. зоны; раст. и живот. миром и деят-тью чел-ка. |
| Ресурсы: Учебник Окружающий мир 4 класс Ивченкова Г.Г., Потапова И.В.. Карта природных зон, презентация «Зона лесов», карточки с вопросами, карточки с утверждениями  |
| Тип урока: КУ – комбинированный урок |
| Технология, методы обучения: решение учебной задачи, фронтальная, групповая, парная, с применением обучающих структур и мыслительных приёмов сингапурского метода |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, дидактические материалы** | **УДД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности****Цели:** **-** проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | **Настраивает учащихся на работу, доброе пожелание учителя***-Сегодня урок необычный у нас**Готов к нему, вижу, каждый из вас:**Улыбка, уверенность. Что ж: «Так держать!»**За парты садитесь, пора начинать.* | **Приветствуют друг другу, гостям, учителю***-Долгожданный дан звонок* *-Начинаем наш урок!* | *- Улыбнитесь партнёру по лицу, улыбнитесь партнёру по плечу, улыбнитесь нашим гостям, улыбнитесь мне, спасибо, тихонько садитесь.**- Желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке.*- Сегодня на уроке мы продолжим путешествие по зонам России. Но мы не можем отправиться на прогулку, не приведя в систему знания, которыми обогатились в предыдущих путешествиях – экспедициях.  | К,Л |
| **2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.****Цели:** **-** проверка знаний по пройденной теме; - умения работать самостоятельно, в парах | **Коммуникативное взаимодействие;** **самостоятельная работа** - О *чём же мы говорили на прошлом уроке?**-Что задано было?* | *- О природной зоне тундре.**-**Читать, приготовить по одному вопросу по изученной теме.*Проверка теста. Взаимопроверка.Учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме | Сначала приготовьте листы оценивания. На правом в верхнем углу запишите Ф.И.ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Тест | Ответы на вопросы одноклассника,учителя | Заполнение таблицы | Моё выступление | Итогобаллов | Усвоил(а) ли я тему |
| **Зона лесов** |  |  |  |  |  |  |

 - Участники под № 2 соберите ваши листы с вопросами и ответами, чтобы я их просмотрела.1. - Сначала поработаем по карточкам-тестам. В карточке 5 вопросов и к каждому даны по 3 ответа. Нужно выбрать правильный ответ и обвести его в кружочек. На карточках белого цвета – задания полегче, на розовых – задания потруднее. Вы сами вправе выбрать уровень, соответственно и карточку. **(Разноуровневые задания)****Тест: Тундра ( 1 уровень )** *1. Тундра расположена ....***а) на равнинах**б) на возвышенностяхв) в горах*2. Главное занятие коренного населения тундры....*а) рыболовствоб) земледелие**в) оленеводство***3. К тундровым растениям относятся....*а) верблюжья колючка, саксаул**б) карликовая ива, мох-ягель**в) кедр, осина*4. В тундре обитают ....***а) песцы, лемминги, волки**б) тюлени, моржи, китыв) верблюды, лошади, коровы. *5. Тундровый заповедник расположен ....**а) на полуострове Ямал***б) на полуострове Таймыр**в) на Кольском полуострове.**Тест: Тундра ( 2 уровень)** *1. Зона тундры расположена ....***а) южнее арктических пустынь**б) севернее арктических пустыньв) южнее зоны лесов*2. В тундре ....*а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительностиб) длинная суровая зима и жаркое лето**в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.***3. Растения тундры .....*а) стелющиеся корни, крупные листья**б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями**в) высокие с мощными корнями и широкими листьями. *4. Укажи верную цепь питания:***а) растения — лемминги — полярные совы**б) комары, мошки — полярные куропатки — песцыв) растения — кречеты — волки.*5. Экологические проблемы тундры*а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство**б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей.**в) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины- Давайте проверим. Поменяйтесь карточками партнёрами по лицу. Возьмите красные ручки, исправляя ошибки, перед цифрами вопросов поставьте + , если верно, - , если неверно.Хотя вопросы были разные, но буквы ответов совпадают. **ОТВЕТЫ: 1 - а ; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – б**  Затем посчитайте и запишите столько баллов, сколько правильных ответов.- А теперь возьмите свои тесты и на листе оценивания поставьте баллы (количество правильных ответов) в графе «Тест».  Работа ведётся по структуре **«ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН»** - У кого все ответы верны. Встаньте. Поощряется по структуре **«ТИМ ЧИР»**- Поаплодируйте им.  - У кого 4 верных ответа? И т.д. **2.** Работа ведётся по структуре **«КУИЗ–КУИЗ-ТРЭЙД»** **«Опроси-опроси-обменяйся карточками».** **-Я просмотрела ваши листы, у всех хорошие вопросы и верные ответы.**- А теперь, возьмите ваши листы с вопросами, встаньте, задвиньте стулья. Поработаем по знакомой вам структуре «КУИЗ–КУИЗ-ТРЭЙД». Не забудьте поприветствовать ваших партнёров, похвалить за правильный ответ, помочь (если не знает), переспросить - похвалить, меняться карточками и поблагодарить. Не забудьте считать количество правильных ответов.- Спасибо, достаточно. - Поставьте свои баллы на листе оценивания в графе «Ответы на вопросы».- Кто желает поделиться со своим вопросом?- Кто ответил на этот вопрос?- Я спрошу у тех, кто не ответил. Пожалуйста, скажи …- Ребята, вспомните, какой вопрос вам больше всего понравился?- Как звучал этот вопрос?- Кто желает ответить на вопрос?- Ребята, мы с вами многое вспомнили. А теперь можно и отправиться в экспедицию. | КП,РК,Л,П |
| **3. Формулирование темы урока, постановка цели.****Цели:** **-** подведение детей к формулированию темы и постановке целей урока | **Подводит учащихся к формулированию темы и постановке целей урока**- Почему так думаете? **Озвучивает цели урока****Выдвигает проблему** | **Формулируют тему урока, ставят цели.** Слушают запись и определяют тему урока.**Ответы учащихся****Ученики индивидуально отвечают на вопросы с целью развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого.** **( Затем делятся своими идеями с другими участниками)** | **1.** - Послушайте запись и определите, в какой зоне будет проходить наша экспедиция?ТЕМА:  **Зона лесов** **2.**  **Использование мыслительного приёма «СИ – ФИНК – УАНДЭ»****«Посмотри-Подумай-Задайся вопросом»** *по картине «Лес»*- Участники под № 1 и 4 возьмите листы А4, согните их пополам и разорвите на 2 части. 1 лист А5 передайте вашему партнёру по плечу.- Посмотрите внимательно на экран и письменно ответьте на вопросы.- Что вы видите?- Что вы об этом думаете?- Что вам хотелось бы узнать?- А кто хочет поделиться со своими ответами: сначала на 1 вопрос, затем на 2,3.- Цели сегодняшнего урока, связаны и с тем, что вы хотели бы узнать.ЦЕЛИ: Познакомиться: - с географическим положением зоны лесов, - климатическими условиями,- растительным и животным миром,- деятельностью человека,- экологическими проблемами зоны- Но главный вопрос (проблемный вопрос) на который вы должны будете ответить в конце урока: - ***Чем зона лесов будет отличаться от зоны ледяных пустынь и тундры?*** | К,Р,П |
| **4. Усвоение новых знаний через решение учебной задачи.** **Цели:** **-** выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы**А) Работа по таблице «ДО и ПОСЛЕ»****Б) Работа по картам «Природные зоны России» и «Физическая карта России»****Физкультминутка****В) Работа по учебнику,** **с. 139-145** | **Создаёт эмоциональный настрой. Выдвигает проблему. Формулирует задание.** *- Но сначала я хочу проверить, что вы знаете про зону лесов?**- Давайте начнём* *заполнять таблицу**- Сегодня в ходе экспедиции мы пройдём несколько станций****- Сначала поработаем по картам*** *«Природные зоны России» и «Физическая карта России»*Управляет**Координирует действия детей, задаёт вопрос****Координирует действия детей***-* ***Далее станции*** *«Климатическая»* *«Ботаническая»* *«Зоологическая» «Экологическая»****пройдём, работая по группам.*****Координирует действия детей, задаёт вопрос** | Ученики делают прогнозы, основанные на своих первоначальных знаниях, и оценивают их достоверность после получения новой информации (изучив положительный раздражитель)Учащиеся отвечают у доски, ищут и показывают по картам на заданные вопросы учителя.Выполняют движения**1.Каждый участник предлагает три утверждения: 2 факта и 1 выдумку (очень похожую на правду).** **2.Участники команды, придя консенсусу, определить, какое высказывание является выдумкой.****3.Команда оглашает догадку.****Если команда верно определяет выдумку, выдумщик встаёт и аплодирует команде.** **Если команда неверно определяет выдумку, то она встаёт и аплодирует выдумщику.****Читают текст, делают выводы, отвечают на вопрос** | **1.** Работают на карточках **по структуре «ЭЙ АР ГАЙД (до и после)****-** Работаем по карточкам. Участники под №2 раздайте карточки остальным участникам вашего стола.**-** Заполняйте графу **«ДО»**. Если согласны с данными утверждениями, то ставьте знак «+» или «-» если не согласны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДО**  | **УТВЕРЖДЕНИЯ** | **ПОСЛЕ** |
|  | Зона лесов расположена севернее зоны тундры | **-** |
|  | Зона лесов занимает больше половины территории России | **+** |
|  | Зона лесов находится в умеренном климатическом поясе | **+** |
|  | Лето в лесной зоне короче, а зима длиннее, чем в тундре | **-** |
|  | Испарение влаги в лесной зоне больше, чем в тундре | **+** |
|  | Здесь преобладают малоплодородные подзолистые почвы. | **+** |
|  | В зону лесов входят только смешанные леса | **-** |
|  | Большую часть лесной зоны составляет тайга | **+** |
|  | Лиственница растёт в широколиственных лесах | **-** |
|  | Животный мир лесной зоны менее разнообразен, чем в тундре | **-** |
|  | В зоне лесов живёт больше населения, чем в тундре | **+** |
|  | Население лесной зоны трудится на промышленных предприятиях, стройках, в торговле, занимается земледелием, животноводством | **+** |
|  | Экологические проблемы лесной зоны: чрезмерная вырубка лесов, выпас скота, загрязнение воды, воздуха, почвы, браконьерство. | **+** |
|  | Венерин башмачок, ландыш, медуница, купальница – редкие растения лесной зоны | **+** |
|  | Зубры, тигры, бурые медведи занесены в Красную книгу России | **+** |
|  | На территории лесной зоны создан Таймырский заповедник | **\_** |

- А графу **«ПОСЛЕ»** заполните в конце экспедиции, поэтому карточки отложите.МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ Станция «Географическая» Станция «Климатическая» Станция «Ботаническая» Станция «Зоологическая» Станция «Экологическая» **2. Практическая работа.** Работают **по структурам «СИНГЛ РАУНД РОБИН» и КОНТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ**- Найдите на форзаце в конце учебника карту природных зон России. - Покажите зону арктических пустынь, зону тундры **(у доски по карте)***Найдите зону лесов. Каким цветом она обозначена? (*Зелёным цветом)*- Какую площадь занимает зона лесов?* (Большую площадь)*- Ещё что заметили, смотря на карту?* ( Разнообразен и богат животный мир)*- Какие крупные реки протекают по её территории?* (Волга, Обь, Енисей, Лена, Колыма, Северная Двина)*- Какие озёра находятся в этой зоне?* (Ладожское озеро, Онежское озеро, озеро Байкал)*- Назовите наиболее крупные города, расположенные на территории лесной зоны* (Москва, Казань, Пермь, Сургут, Нижневартовск, Норильск, Красноярск, Якутск, Иркутск, Чита, Хабаровск и т. д.)*- Значит в какой зоне мы с вами живём?*- По физической карте (с. 124,125 учебника) определите: *какие формы поверхности характерны для зоны лесов* (Тут есть равнины, плоскогорья, хребты, нагорья, горы)*- Какие полезные ископаемые есть в зоне лесов?* ( Каменный уголь, нефть, природный газ, железные руды, медные руды, алюминиевые руды, серебро, золото, калийные соли, поваренная соль, торф, известняк и т.д.)Выполняют движения под музыку **ФОЛОУ ЗЕ ЛИДЕР****3. - Давайте сначала чуть поразмышляем. Задание называется «Найди выдумку»**Работают **по структуре «ФАЙНД ЗЕ ФИБ» «Найди выдумку»**1. **Совы - единственные птицы, которые различают синий цвет.**
2. ***Пихта - единственное хвойное дерево, сбрасывающее свою хвою на зиму.***
3. **Единственный враг рыси — волк.**

*( На данном уроке выдумщик – учитель* **4.** - А теперь, с каждого стола попрошу выйти по одному участнику, чтобы выбрать карточку для исследования.**РАБОТА ПО ГРУППАМ** 1. **Климатологи**
2. **Ботаники**
3. **Зоологи**
4. **Экологи**

**-** Определились? Вот вам вопросы (кейсы), на которые должна ответить ваша группа.*1****.Климатологам*** *нужно назвать климатические условия: зима, лето, их продолжительность, температура, осадки, ветры, почва.**2.****Ботаникам*** *нужно назвать, какие растения растут, как растения приспособились к жизни в этой зоне, какие редкие растения растут**3.****Зоологам*** *нужно назвать, какие животные обитают, как животные приспособились к жизни в этой зоне, какие редкие животные обитают* *4.****Экологам*** *нужно назвать основные занятия населения лесной зоны, экологические проблемы, охрана природы****5.*** *- Откройте учебники, на стр. 139-145 изучите тему, карандашом отметьте те места, которые касаются вашему вопросу.*- После того, как изучите свой вопрос, на листах А 3 нужно будет отобразить, написать, что вы хотите сказать. Затем всей командой нужно будет выступить, защитить свой постер. **Работа ведётся по структуре «РАФТ» - «Роль-Аудитория-Форма-Тема»**  | П,Л,П |
| **5. Контролирующее задание.****Физкультминутка.****Цель:** - осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний;- снятие усталости, напряжения мышц  | Формулирует заданиеУправляет | **Ученики СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.** | - А теперь я хочу проверить, насколько вы были внимательны при чтении.- А для этого встаём и смешиваемся под музыку, когда музыка прекращается, замираем, и нужно объединиться в ГРУППЫ, количество участников в которых должно быть столько, сколько ответ на какой-либо вопрос.**Работа ведётся по структуре «МИКС-ФРИЗ-ГРУП»***- На сколько видов делят леса лесной зоны (3) (Тайга( хвойные) широколиственные, смешанные леса)*- Сколько ярусов имеют смешанные леса? (5) *(Деревья, кустарники, кустарнички, растения, мхи и лишайники)**- По сколько хвоинок в пучках кедра расположены? (По 5)**-* На сколько больших классов делим животных лесной зоны? (6) *(Млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, рыбы)* - На сколько групп делят животных лесной зоны по способу питания? (3) *(Растительноядные, плотоядные (хищники), всеядные)* | П,К |
| **6. Рефлексия учебной деятельности.****Цели:** - соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом | Координирует действия детейОпределяет уровня активности и понимания учащихся на уроке**Задаёт вопросы** | **Ученики рефлексируют после изученной темы, отвечая на вопросы.****Отвечают на вопросы** | **1. Работа ведётся по структуре «РАФТ» - «Роль-Аудитория-Форма-Тема»**- Теперь выходим защитить свой постер (плакат)1. Климатологи2. Ботаники3. Зоологи4. Экологи**2. -** Заполняйте графу **«ПОСЛЕ».** - Сравните столбики «ДО» и «ПОСЛЕ». Изменились ли ваши убеждения? Почему? **3.** При ответе **используется мыслительный приём «РАНЬШЕ Я ДУМАЛ… ТЕПЕРЬ ДУМАЮ…****- Чем зона лесов отличается от зоны ледяных пустынь и тундры?**- Какую роль играет лес в жизни человека?  | К,П,Л |
| **7. Итог урока.****Выставление оценок.**  | Подводит итог. Оценивает учащихся.  | Дети встают | - Вот, мы и вернулись из экспедиции. Какое настроение у вас после прогулки? ( Прикрепляют на доску смайлики с выбранным выражением лица)Работа ведётся по структуре **«ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН»**- Посчитайте свои набранные баллы.- Встаньте, у кого 15 и больше баллов. Вам оценка «5».- Встаньте у кого 10 -14 баллов. Вам оценка «4».- Встаньте у кого меньше 10 баллов. Вам оценка «3». | Л,Р,К |
| **8. Домашнее задание.** | Задаёт домашнее задание | Записывают домашнее задание | **Читать с. 139 – 145 (пересказ по КЛОК БАДДИСам)\* Приготовить сообщение об одном заповеднике зоны лесов** | Р |