|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока, дата, предмет, класс, программа | № урока 32 25.12.2014 г., Окружающий мир, 4 класс, УМК «Планета знаний» | | |
| Тема урока | Зона лесов | | |
| Ф. И. О. преподавателя | Одинцова И.Н. | | |
| Цель урока | Сформировать у учащихся представление о природной зоне лесов | | |
| Задачи урока | **Образовательные** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| Познакомить с географическим положением зоны лесов, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека. | Развивать познавательный интерес учащихся, критическое мышление посредством чтения и письма, навыков самоконтроля; развивать умение анализировать, формулировать выводы. | Прививать бережное отношение к природе |
| Планируемые результаты (УУД): | **Личностные: (Л)**- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.  **Метапредметные:**  **Регулятивные (Р)**- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;  - уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом;- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  **Познавательные (П)**- ориентироваться в своей системе знаний;- находить ответы на вопросы, на основе опыта и информации, полученную на уроке;  - развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.  **Коммуникативные (К)**- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;  - формирование умения взаимодействовать в паре, группе.  **Предметные:(П):** познакомиться с географ. полож. , с климат. усл. зоны; раст. и живот. миром и деят-тью чел-ка. | | |
| Ресурсы: Учебник Окружающий мир 4 класс Ивченкова Г.Г., Потапова И.В.. Карта природных зон, презентация «Зона лесов», карточки с вопросами, карточки с утверждениями | | | |
| Тип урока: КУ – комбинированный урок | | | |
| Технология, методы обучения: решение учебной задачи, фронтальная, групповая, парная, с применением обучающих структур и мыслительных приёмов сингапурского метода | | | |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, дидактические материалы** | **УДД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**  **Цели:**  **-** проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | **Настраивает учащихся на работу, доброе пожелание учителя**  *-Сегодня урок необычный у нас*  *Готов к нему, вижу, каждый из вас:*  *Улыбка, уверенность. Что ж: «Так держать!»*  *За парты садитесь, пора начинать.* | **Приветствуют друг другу, гостям, учителю**  *-Долгожданный дан звонок*  *-Начинаем наш урок!* | *- Улыбнитесь партнёру по лицу, улыбнитесь партнёру по плечу, улыбнитесь нашим гостям, улыбнитесь мне, спасибо, тихонько садитесь.*  *- Желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке.*  - Сегодня на уроке мы продолжим путешествие по зонам России. Но мы не можем отправиться на прогулку, не приведя в систему знания, которыми обогатились в предыдущих путешествиях – экспедициях. | К,Л |
| **2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**  **Цели:**  **-** проверка знаний по пройденной теме; - умения работать самостоятельно, в парах | **Коммуникативное взаимодействие;**  **самостоятельная работа**  - О *чём же мы говорили на прошлом уроке?*  *-Что задано было?* | *- О природной зоне тундре.*  *-**Читать, приготовить по одному вопросу по изученной теме.*  Проверка теста. Взаимопроверка.  Учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме | Сначала приготовьте листы оценивания. На правом в верхнем углу запишите Ф.И.  ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Тема урока | Тест | Ответы на вопросы одноклассника,  учителя | Заполнение таблицы | Моё выступление | Итого  баллов | Усвоил(а) ли я тему | | **Зона лесов** |  |  |  |  |  |  |     - Участники под № 2 соберите ваши листы с вопросами и ответами, чтобы я их просмотрела.  1. - Сначала поработаем по карточкам-тестам. В карточке 5 вопросов и к каждому даны по 3 ответа. Нужно выбрать правильный ответ и обвести его в кружочек.  На карточках белого цвета – задания полегче, на розовых – задания потруднее. Вы сами вправе выбрать уровень, соответственно и карточку.  **(Разноуровневые задания)**  **Тест: Тундра ( 1 уровень )**  *1. Тундра расположена ....*  **а) на равнинах**  б) на возвышенностях  в) в горах  *2. Главное занятие коренного населения тундры....*  а) рыболовство  б) земледелие  **в) оленеводство**  *3. К тундровым растениям относятся....*  а) верблюжья колючка, саксаул  **б) карликовая ива, мох-ягель**  в) кедр, осина  *4. В тундре обитают ....*  **а) песцы, лемминги, волки**  б) тюлени, моржи, киты  в) верблюды, лошади, коровы.  *5. Тундровый заповедник расположен ....*  *а) на полуострове Ямал*  **б) на полуострове Таймыр**  в) на Кольском полуострове.  **Тест: Тундра ( 2 уровень)**  *1. Зона тундры расположена ....*  **а) южнее арктических пустынь**  б) севернее арктических пустынь  в) южнее зоны лесов  *2. В тундре ....*  а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности  б) длинная суровая зима и жаркое лето  **в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.**  *3. Растения тундры .....*  а) стелющиеся корни, крупные листья  **б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями**  в) высокие с мощными корнями и широкими листьями.  *4. Укажи верную цепь питания:*  **а) растения — лемминги — полярные совы**  б) комары, мошки — полярные куропатки — песцы  в) растения — кречеты — волки.  *5. Экологические проблемы тундры*  а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство  **б) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей.**  в) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины  - Давайте проверим. Поменяйтесь карточками партнёрами по лицу. Возьмите красные ручки, исправляя ошибки, перед цифрами вопросов поставьте + , если верно, - , если неверно.  Хотя вопросы были разные, но буквы ответов совпадают.  **ОТВЕТЫ: 1 - а ; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – б**  Затем посчитайте и запишите столько баллов, сколько правильных ответов.  - А теперь возьмите свои тесты и на листе оценивания поставьте баллы (количество правильных ответов) в графе «Тест».    Работа ведётся по структуре **«ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН»**  - У кого все ответы верны. Встаньте.  Поощряется по структуре **«ТИМ ЧИР»**  - Поаплодируйте им.    - У кого 4 верных ответа? И т.д.  **2.** Работа ведётся по структуре **«КУИЗ–КУИЗ-ТРЭЙД»**  **«Опроси-опроси-обменяйся карточками».**  **-Я просмотрела ваши листы, у всех хорошие вопросы и верные ответы.**  - А теперь, возьмите ваши листы с вопросами, встаньте, задвиньте стулья. Поработаем по знакомой вам структуре «КУИЗ–КУИЗ-ТРЭЙД». Не забудьте поприветствовать ваших партнёров, похвалить за правильный ответ, помочь (если не знает), переспросить - похвалить, меняться карточками и поблагодарить. Не забудьте считать количество правильных ответов.  - Спасибо, достаточно.  - Поставьте свои баллы на листе оценивания в графе «Ответы на вопросы».  - Кто желает поделиться со своим вопросом?  - Кто ответил на этот вопрос?  - Я спрошу у тех, кто не ответил. Пожалуйста, скажи …  - Ребята, вспомните, какой вопрос вам больше всего понравился?  - Как звучал этот вопрос?  - Кто желает ответить на вопрос?  - Ребята, мы с вами многое вспомнили. А теперь можно и отправиться в экспедицию. | К  П,Р  К,Л,П |
| **3. Формулирование темы урока, постановка цели.**  **Цели:**  **-** подведение детей к формулированию темы и постановке целей урока | **Подводит учащихся к формулированию темы и постановке целей урока**  - Почему так думаете?    **Озвучивает цели урока**  **Выдвигает проблему** | **Формулируют тему урока, ставят цели.**    Слушают запись и определяют тему урока.  **Ответы учащихся**  **Ученики индивидуально отвечают на вопросы с целью развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого.**  **( Затем делятся своими идеями с другими участниками)** | **1.** - Послушайте запись и определите, в какой зоне будет проходить наша экспедиция?  ТЕМА:  **Зона лесов**  **2.**  **Использование мыслительного приёма «СИ – ФИНК – УАНДЭ»**  **«Посмотри-Подумай-Задайся вопросом»**  *по картине «Лес»*  - Участники под № 1 и 4 возьмите листы А4, согните их пополам и разорвите на 2 части. 1 лист А5 передайте вашему партнёру по плечу.  - Посмотрите внимательно на экран и письменно ответьте на вопросы.  - Что вы видите?  - Что вы об этом думаете?  - Что вам хотелось бы узнать?  - А кто хочет поделиться со своими ответами: сначала на 1 вопрос, затем на 2,3.  - Цели сегодняшнего урока, связаны и с тем, что вы хотели бы узнать.  ЦЕЛИ: Познакомиться:  - с географическим положением зоны лесов,  - климатическими условиями,  - растительным и животным миром,  - деятельностью человека,  - экологическими проблемами зоны  - Но главный вопрос (проблемный вопрос) на который вы должны будете ответить в конце урока:  - ***Чем зона лесов будет отличаться от зоны ледяных пустынь и тундры?*** | К,Р,П |
| **4. Усвоение новых знаний через решение учебной задачи.**  **Цели:**  **-** выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы  **А) Работа по таблице «ДО и ПОСЛЕ»**  **Б) Работа по картам «Природные зоны России» и «Физическая карта России»**  **Физкультминутка**  **В) Работа по учебнику,**  **с. 139-145** | **Создаёт эмоциональный настрой. Выдвигает проблему. Формулирует задание.**  *- Но сначала я хочу проверить, что вы знаете про зону лесов?*  *- Давайте начнём*  *заполнять таблицу*  *- Сегодня в ходе экспедиции мы пройдём несколько станций*  ***- Сначала поработаем по картам*** *«Природные зоны России» и «Физическая карта России»*  Управляет  **Координирует действия детей, задаёт вопрос**  **Координирует действия детей**  *-* ***Далее станции*** *«Климатическая»*  *«Ботаническая»*  *«Зоологическая» «Экологическая»*  ***пройдём, работая по группам.***  **Координирует действия детей, задаёт вопрос** | Ученики делают прогнозы, основанные на своих первоначальных знаниях, и оценивают их достоверность после получения новой информации (изучив положительный раздражитель)  Учащиеся отвечают у доски, ищут и показывают по картам на заданные вопросы учителя.  Выполняют движения  **1.Каждый участник предлагает три утверждения: 2 факта и 1 выдумку (очень похожую на правду).**  **2.Участники команды, придя консенсусу, определить, какое высказывание является выдумкой.**  **3.Команда оглашает догадку.**  **Если команда верно определяет выдумку, выдумщик встаёт и аплодирует команде.**  **Если команда неверно определяет выдумку, то она встаёт и аплодирует выдумщику.**  **Читают текст, делают выводы, отвечают на вопрос** | **1.** Работают на карточках **по структуре «ЭЙ АР ГАЙД (до и после)**  **-** Работаем по карточкам. Участники под №2 раздайте карточки остальным участникам вашего стола.  **-** Заполняйте графу **«ДО»**. Если согласны с данными утверждениями, то ставьте знак «+» или «-» если не согласны.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ДО** | **УТВЕРЖДЕНИЯ** | **ПОСЛЕ** | |  | Зона лесов расположена  севернее зоны тундры | **-** | |  | Зона лесов занимает больше половины территории России | **+** | |  | Зона лесов находится в умеренном климатическом поясе | **+** | |  | Лето в лесной зоне короче, а зима длиннее, чем в тундре | **-** | |  | Испарение влаги в лесной зоне больше, чем в тундре | **+** | |  | Здесь преобладают малоплодородные подзолистые почвы. | **+** | |  | В зону лесов входят только смешанные леса | **-** | |  | Большую часть лесной зоны составляет тайга | **+** | |  | Лиственница растёт в широколиственных лесах | **-** | |  | Животный мир лесной зоны менее разнообразен, чем в тундре | **-** | |  | В зоне лесов живёт больше населения, чем в тундре | **+** | |  | Население лесной зоны трудится на промышленных предприятиях, стройках, в торговле, занимается земледелием, животноводством | **+** | |  | Экологические проблемы лесной зоны: чрезмерная вырубка лесов, выпас скота, загрязнение воды, воздуха, почвы, браконьерство. | **+** | |  | Венерин башмачок, ландыш, медуница, купальница – редкие растения лесной зоны | **+** | |  | Зубры, тигры, бурые медведи занесены в Красную книгу России | **+** | |  | На территории лесной зоны создан Таймырский заповедник | **\_** |   - А графу **«ПОСЛЕ»** заполните в конце экспедиции, поэтому карточки отложите.  МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ    Станция «Географическая»    Станция «Климатическая»    Станция «Ботаническая»    Станция «Зоологическая»    Станция «Экологическая»    **2. Практическая работа.** Работают **по структурам «СИНГЛ РАУНД РОБИН» и КОНТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ**  - Найдите на форзаце в конце учебника карту природных зон России.  - Покажите зону арктических пустынь, зону тундры **(у доски по карте)**  *Найдите зону лесов. Каким цветом она обозначена? (*Зелёным цветом)  *- Какую площадь занимает зона лесов?* (Большую площадь)  *- Ещё что заметили, смотря на карту?* ( Разнообразен и богат животный мир)  *- Какие крупные реки протекают по её территории?* (Волга, Обь, Енисей, Лена, Колыма, Северная Двина)  *- Какие озёра находятся в этой зоне?* (Ладожское озеро, Онежское озеро, озеро Байкал)  *- Назовите наиболее крупные города, расположенные на территории лесной зоны* (Москва, Казань, Пермь, Сургут, Нижневартовск, Норильск, Красноярск, Якутск, Иркутск, Чита, Хабаровск и т. д.)  *- Значит в какой зоне мы с вами живём?*  - По физической карте (с. 124,125 учебника) определите: *какие формы поверхности характерны для зоны лесов* (Тут есть равнины, плоскогорья, хребты, нагорья, горы)  *- Какие полезные ископаемые есть в зоне лесов?* ( Каменный уголь, нефть, природный газ, железные руды, медные руды, алюминиевые руды, серебро, золото, калийные соли, поваренная соль, торф, известняк и т.д.)  Выполняют движения под музыку **ФОЛОУ ЗЕ ЛИДЕР**  **3. - Давайте сначала чуть поразмышляем. Задание называется «Найди выдумку»**  Работают **по структуре «ФАЙНД ЗЕ ФИБ» «Найди выдумку»**   1. **Совы - единственные птицы, которые различают синий цвет.** 2. ***Пихта - единственное хвойное дерево, сбрасывающее свою хвою на зиму.*** 3. **Единственный враг рыси — волк.**   *( На данном уроке выдумщик – учитель*    **4.** - А теперь, с каждого стола попрошу выйти по одному участнику, чтобы выбрать карточку для исследования.  **РАБОТА ПО ГРУППАМ**   1. **Климатологи** 2. **Ботаники** 3. **Зоологи** 4. **Экологи**   **-** Определились? Вот вам вопросы (кейсы), на которые должна ответить ваша группа.  *1****.Климатологам*** *нужно назвать климатические условия: зима, лето, их продолжительность, температура, осадки, ветры, почва.*  *2.****Ботаникам*** *нужно назвать, какие растения растут, как растения приспособились к жизни в этой зоне, какие редкие растения растут*  *3.****Зоологам*** *нужно назвать, какие животные обитают, как животные приспособились к жизни в этой зоне, какие редкие животные обитают*  *4.****Экологам*** *нужно назвать основные занятия населения лесной зоны, экологические проблемы, охрана природы*    ***5.*** *- Откройте учебники, на стр. 139-145 изучите тему, карандашом отметьте те места, которые касаются вашему вопросу.*  - После того, как изучите свой вопрос, на листах А 3 нужно будет отобразить, написать, что вы хотите сказать. Затем всей командой нужно будет выступить, защитить свой постер.  **Работа ведётся по структуре «РАФТ» - «Роль-Аудитория-Форма-Тема»** | П,Л,П |
| **5. Контролирующее задание.**  **Физкультминутка.**  **Цель:**  - осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний;  - снятие усталости, напряжения мышц | Формулирует задание  Управляет | **Ученики СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.** | - А теперь я хочу проверить, насколько вы были внимательны при чтении.  - А для этого встаём и смешиваемся под музыку, когда музыка прекращается, замираем, и нужно объединиться в ГРУППЫ, количество участников в которых должно быть столько, сколько ответ на какой-либо вопрос.  **Работа ведётся по структуре «МИКС-ФРИЗ-ГРУП»**  *- На сколько видов делят леса лесной зоны (3) (Тайга( хвойные) широколиственные, смешанные леса)*  - Сколько ярусов имеют смешанные леса? (5) *(Деревья, кустарники, кустарнички, растения, мхи и лишайники)*  *- По сколько хвоинок в пучках кедра расположены? (По 5)*  *-* На сколько больших классов делим животных лесной зоны? (6) *(Млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, рыбы)* - На сколько групп делят животных лесной зоны по способу питания? (3) *(Растительноядные, плотоядные (хищники), всеядные)* | П,К |
| **6. Рефлексия учебной деятельности.**  **Цели:**  - соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом | Координирует действия детей  Определяет уровня активности и понимания учащихся на уроке  **Задаёт вопросы** | **Ученики рефлексируют после изученной темы, отвечая на вопросы.**  **Отвечают на вопросы** | **1. Работа ведётся по структуре «РАФТ» - «Роль-Аудитория-Форма-Тема»**  - Теперь выходим защитить свой постер (плакат)  1. Климатологи  2. Ботаники  3. Зоологи  4. Экологи  **2. -** Заполняйте графу **«ПОСЛЕ».**  - Сравните столбики «ДО» и «ПОСЛЕ».  Изменились ли ваши убеждения? Почему?  **3.** При ответе **используется мыслительный приём «РАНЬШЕ Я ДУМАЛ… ТЕПЕРЬ ДУМАЮ…**  **- Чем зона лесов отличается от зоны ледяных пустынь и тундры?**  - Какую роль играет лес в жизни человека? | К,П,Л |
| **7. Итог урока.**  **Выставление оценок.** | Подводит итог.  Оценивает учащихся. | Дети встают | - Вот, мы и вернулись из экспедиции. Какое настроение у вас после прогулки?  ( Прикрепляют на доску смайлики с выбранным выражением лица)  Работа ведётся по структуре **«ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН»**  - Посчитайте свои набранные баллы.  - Встаньте, у кого 15 и больше баллов. Вам оценка «5».  - Встаньте у кого 10 -14 баллов. Вам оценка «4».  - Встаньте у кого меньше 10 баллов. Вам оценка «3». | Л,Р,К |
| **8. Домашнее задание.** | Задаёт домашнее задание | Записывают домашнее задание | **Читать с. 139 – 145  (пересказ по КЛОК БАДДИСам)  \* Приготовить сообщение об одном заповеднике зоны лесов** | Р |