**Карта «Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и**

**их оценка»**

(По И. И. Мамайчук , доктор психологических наук, профессор)

**ФИО педагога, специальность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИ ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_ дата наблюдения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель: д**ифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с РАС.

**Метод**: наблюдение.

**Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:**

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры наблюдений** | | | | | **Н.г.** | | **К.г.** | | | | **Динамика**  **(+\-)** |
| **Блок 1. Эмоцинально-поведенческие особенности** | | | | | | | | | | | |
| *1.Контакт* | | | | | | | | | | | |
| Оценки | **0** | Контакт полностью отсутствует | | |  | |  | | | |  |
| **1** | Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за  руку) | | |  | |  | | | |  |
| **2** | Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок  вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от  контакта, когда его о чем-то просит психолог) | | |  | |  | | | |  |
| **3** | Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от  настроения и состояния ребенка | | |  | |  | | | |  |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. | | |  | |  | | | |  |
| 2*. Активность* | | | | | | | | | | | |
| Оценки | **0** | Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность всебя | | |  | |  | | | |  |
| **1** | Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки»,  ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует) | | |  | |  | | | |  |
| **2** | Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом.  Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро  пресыщается, переключается на другие задания | | |  | |  | | | |  |
| **3** | Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен,чувствителен к тону, вопросу | | |  | |  | | | |  |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. | | |  | |  | | | |  |
| *3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления* | | | | | | | | | | | |
| Оценки | **0** | Недифференцированное отношение к различным ситуациям.  Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность,  лабильность и пр. Возможны аутоагресивные реакции | | |  | |  | | | |  |
| **1** | Избирательное отношение к итуации, но с выражен-ным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации | | |  | |  | | | |  |
| **2** | Напряженность в процесе общения и деятельности, страхи,возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности | | |  | |  | | | |  |
| **3** | Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот,повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачахможет проявлять обидчивость, эффективность | | |  | |  | | | |  |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. | | |  | |  | | | |  |
| *4. Поведение* | | | | | | | | | | | |
| Оценки | **0** | Преимущественно полевое поведение без признаков критичности | | |  | |  | | | |  |
| **1** | Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует | | |  | |  | | | |  |
| **2** | На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх,двигательное беспокойство | | |  | |  | | | |  |
| **3** | Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается призамечаниях. На поощрение реагирует без выраженныхэмоциональных проявлений | | |  | |  | | | |  |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. | | |  | |  | | | |  |
| **Блок II. Особенности работоспособности** | | | | | | | | | | | |
| 1*. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий* | | | | | | | | | | | |
| Оценки | **0** | Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то  аффективно значимом действии (например, раскачивании,  прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет  импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватает  предметы | | |  | |  | | | |  |
| **1** | Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий.  Недлительное сосредоточение на инструкции психолога | | |  | |  | | | |  |
| **2** | Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при  выполнении отдельных заданий | | |  | |  | | | |  |
| **3** | Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно  увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный  темп, который к концу цикла занятий нормализуется |  | | | |  | | |  | |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. |  | | | |  | | |  | |
| *2. Переключаемость и устойчивость внимания* | | | | | | | | | | | |
| Оценки | **0** | Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно  значимых заданий |  | | | |  | | |  | |
| **1** | Наблюдается клонность к застреванию на предыдущих действиях,  но пособен к переключению внимания при значимом задании |  | | | |  | | |  | |
| **2** | Способен к переключению, но наблюдается застревание на  предыдущих действиях |  | | | |  | | |  | |
| **3** | Выраженных признаков инерции не прослеживается |  | | | |  | | |  | |
| **Блок III. Особенности познавательной деятельности** | | | | | | | | | | | |
| 1. Ориентировочная деятельность | | |  | | | |  | | |  | |
| Оценки | **0** | Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии  осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске  объекта |  | | | |  | | |  | |
| **1** | Ослабленная направленность на объекты, примитивные,  тереотипные манипуляции с игрушками с использованием  обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий |  | | | |  | | |  | |
| **2** | Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но  направленность поиска недостаточна |  | | | |  | | |  | |
| **3** | Активные целенаправленные манипуляции с предметами |  | | | |  | | |  | |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. |  | | | |  | | |  | |
| 2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь | | | | | | | | | | | |
| Оценки | **0** | Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие лова или фраз |  | | | |  | | |  | |
| **1** | Имеется набор коротких тереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы |  | | | |  | | |  | |
| **2** | Развернутая речь, но практически недоступен диалог |  | | | |  | | |  | |
| **3** | Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии | |  | | |  | |  | | |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. | |  | |  | | |  | | |
| 3. Целенаправленные действия | | | | | | | | | | | |
| Оценки | **0** | Отсутствуют | |  | |  | | |  | | |
| **1** | Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие | |  | |  | | |  | | |
| **2** | Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и лова (например, «пожар»,«горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленныхдействий | |  | |  | | |  | | |
| **3** | Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий | |  | |  | | |  | | |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. | |  | |  | |  | | | |