**Карта «Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и**

**их оценка»**

(По И. И. Мамайчук , доктор психологических наук, профессор)

**ФИО педагога, специальность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИ ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_ дата наблюдения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель: д**ифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с РАС.

**Метод**: наблюдение.

**Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:**

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры наблюдений** | **Н.г.** | **К.г.** | **Динамика****(+\-)** |
| **Блок 1. Эмоцинально-поведенческие особенности** |
| *1.Контакт* |
| Оценки  | **0** | Контакт полностью отсутствует |  |  |  |
| **1** |  Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога заруку) |  |  |  |
| **2** | Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребеноквступает в контакт только в присутствии матери; уходит отконтакта, когда его о чем-то просит психолог) |  |  |  |
| **3** | Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят отнастроения и состояния ребенка |  |  |  |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. |  |  |  |
| 2*. Активность* |
| Оценки  | **0** | Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность всебя |  |  |  |
| **1** | Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки»,ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует) |  |  |  |
| **2** | Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом.Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстропресыщается, переключается на другие задания |  |  |  |
| **3** | Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен,чувствителен к тону, вопросу |  |  |  |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. |  |  |  |
| *3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления* |
| Оценки  | **0** | Недифференцированное отношение к различным ситуациям.Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность,лабильность и пр. Возможны аутоагресивные реакции |  |  |  |
| **1** | Избирательное отношение к итуации, но с выражен-ным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации |  |  |  |
| **2** | Напряженность в процесе общения и деятельности, страхи,возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности |  |  |  |
| **3** | Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот,повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачахможет проявлять обидчивость, эффективность |  |  |  |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. |  |  |  |
| *4. Поведение* |
| Оценки  | **0** | Преимущественно полевое поведение без признаков критичности |  |  |  |
| **1** | Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует |  |  |  |
| **2** | На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх,двигательное беспокойство |  |  |  |
| **3** | Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается призамечаниях. На поощрение реагирует без выраженныхэмоциональных проявлений |  |  |  |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. |  |  |  |
| **Блок II. Особенности работоспособности** |
| 1*. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий* |
| Оценки  | **0** | Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-тоаффективно значимом действии (например, раскачивании,прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляетимпульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватаетпредметы |  |  |  |
| **1** | Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий.Недлительное сосредоточение на инструкции психолога |  |  |  |
| **2** | Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп привыполнении отдельных заданий  |  |  |  |
| **3** | Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенноувеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренныйтемп, который к концу цикла занятий нормализуется |  |  |  |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. |  |  |  |
| *2. Переключаемость и устойчивость внимания* |
| Оценки  | **0** | Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективнозначимых заданий |  |  |  |
| **1** |  Наблюдается клонность к застреванию на предыдущих действиях,но пособен к переключению внимания при значимом задании |  |  |  |
| **2** |  Способен к переключению, но наблюдается застревание напредыдущих действиях |  |  |  |
| **3** |  Выраженных признаков инерции не прослеживается |  |  |  |
| **Блок III. Особенности познавательной деятельности** |
| 1. Ориентировочная деятельность |  |  |  |
| Оценки  | **0** | Выраженная псевдоактивность при полном отсутствииосмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поискеобъекта  |  |  |  |
| **1** | Ослабленная направленность на объекты, примитивные,тереотипные манипуляции с игрушками с использованиемобнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий |  |  |  |
| **2** | Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, нонаправленность поиска недостаточна |  |  |  |
| **3** | Активные целенаправленные манипуляции с предметами |  |  |  |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. |  |  |  |
| 2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь |
| Оценки  | **0** | Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие лова или фраз |  |  |  |
| **1** | Имеется набор коротких тереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы |  |  |  |
| **2** | Развернутая речь, но практически недоступен диалог |  |  |  |
| **3** | Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии |  |  |  |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. |  |  |  |
| 3. Целенаправленные действия |
| Оценки  | **0** | Отсутствуют |  |  |  |
| **1** | Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие |  |  |  |
| **2** | Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и лова (например, «пожар»,«горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленныхдействий |  |  |  |
| **3** | Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий |  |  |  |
| **4** | Четко проявляется, без дополнительных проблем. |  |  |  |