**Тема:** Глагол.

**Цель:** обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания о глаголе, как части речи.

**Задачи**

1. Закрепить навыки правописания глаголов;
2. развивать у учащихся быстро и верно определять тип спряжения глагола, верно изменять глагол по лицам и числам, грамотно использовать различные глагольные формы в устной и письменной речи, развивать творческое мышление, внимание, расширить словарный запас
3. воспитывать интерес к русскому языку, дисциплинированность.

**Ожидаемые результаты:**

**Формирование УУД.**

**Познавательные:** учащиеся научатся сравнивать глаголы, использовать разные способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове, применять правила правописания окончаний глаголов;

**Коммуникативные:** умение составлять план действия,использовать речь для регулирования своей деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Регулятивные:** развивать учебно-организационные умения и навыки (организовывать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль на самоанализ учебной деятельности) формировать умение слушать и слышать своих сверстников и учителя.

**Личностные:** формировать интерес к предмету через использование различных форм обучения и создания ситуации успеха.

**Тип урока**. Урок обобщения и систематизации предметных знаний.

**Форма урока:** урок – путешествие.

**Технологии**: здоровьесберегающие, приемы технологии критического мышления, игровые приемы.

**Методы по источнику знаний**: словесный, практический, наглядный.

**Методы по уровню познавательной активности**: репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы), частично-поисковый.

**Приёмы умственной деятельности**: анализ, синтез, наблюдение, сравнение, обобщение.

**Принципы обучения:** принцип дифференцированного подхода, принцип наглядности, принцип доступности (материал подобран с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся).

**Мотивация учения на разных этапах урока:**

- эмоциональные методы – поощрение, создание ситуации успеха (оценивание);

- познавательные методы – творческое задание.

- социальные методы – создание ситуации взаимопомощи, сотрудничества.

**Формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

**Контроль усвоения знаний** проводился при выполнении практических заданий.

Тема, цель, содержание урока соответствуют уровню усвоения знаний обучающихся и уровню сформированности их умений. Каждый этап урока являлся продолжением предыдущего и подготовкой к следующему.

Оборудование: презентация, карточки с глаголами, киндеры, таблицы, маршрутные листы.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный момент | А теперь проверь, дружок  Ты готов начать урок?  Все на месте, все ль в порядке?  Книжки, ручки и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  У всех на партах лежат маршрутные листы путешественника. На самом вверху нарисуйте, какое настроение сегодня у вас на уроке.  Я желаю вам, чтобы к концу урока оно у вас только улучшилось и постараюсь в этом помочь. | Дети садятся правильно и записывают число.  Настроение учащихся | Личностные УУД |
| Целеполагание | А сейчас догадайтесь, о какой части речи говорится в этом стихотворении:  **Удивительная часть речи**  **В нашем языке живет:**  **Кто что делает расскажет:**  **Чертит, пишет иль поет,**  **Вышивает или вяжет, или забивает гол.**  **Варит, жарит, моет, чистит.**  **Все расскажет нам … (Глагол)**  Правильно! **Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?**  Молодцы! Мы будем не просто говорить о глаголе, а совершим увлекательное путешествие страну Глаголию на воздушном шаре. Но подойти к дворцу не так просто. Жители страны будут чинить нам препятствия, проверять наши знания.  Цель нашего путешествия будет заключаться в том, что нам придется вспомнить все, что мы знаем о глаголе. |  |  |
| Актуализация знаний | **Взлететь-то шар взлетел,**  **Только он не полетел.**  **Тяжело мне говорит**  **И мне дальше путь закрыт.**  **Отчего и почему тяжело лететь ему?**  **Запишите слово балласт- это мешок с песком для того, чтобы удержать равновесие летательного аппарата.**  Ребята, нам необходимо избавиться от балласта.   1. Что такое глагол? 2. Как изменяются глаголы? 3. Как называется изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени? 4. Сколько спряжений в русском языке? 5. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? | 1. Часть речи, которая обозначает действие предметов и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Что делал? Что буду делать? 2. В прошедшем времени – по числам, в ед. числе – по родам. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам. 3. Спряжение. 4. 2 спряжения. 5. Существует два способа определения спряжения. 6. Ставим глаголы в третье лицо мн. числа. Если окончание –ут, -ют первое спряжение, а если ат, -ят второе спряжение. 7. Ставим глаголы в неопределенную форму. Все глаголы на –ить являются глаголами второго спряжения, а остальные – первого спряжения. |  |
| 1 остановка | От балласта мы избавились и прилетели в страну Глаголия, контролер не хочет нас впускать в поезд без билета. ть ешь ет ут ишь ит ют чь Посмотрите внимательно. Что вы заметили?  1 вариант пишут личные окончания 1 спряжения.  2 вариант пишут окончания 2 спряжения. | *Личные окончания глаголов.* 1вариант списывает личные окончания глаголов 1-го спряжения, 2 вариант – 2-го спряжения.  Проверка. (1 вариант – ешь,ет,ут; 2 вариант – ишь,ит,ат | Групповая работа |
| 2 остановка у Большого дуба | На пути в Дворец стоит лес густой, но мы остановимся у большого дуба с этого дерева упали желуди. Желуди у этого дерева интересные. Хотите попробовать желуди?  Определите в глаголах спряжение. Если мы правильно сделаем, то откроется дверь страны Глаголия.  *Молчит, упадет, пройдешь, стоят, цветут, растет, летит, думает, ходит, пишет, кричит, учит, светит, ходит.*  Ребята, почему вам было легко определить спряжение глаголов? | *Глагол имеет два спряжения.*  *Молчит, стоят, летит, ходит, кричит, учит, светит, ходит.*  *Упадет, пройдешь, цветут, растет, думает, пишет, моет* |  |
| 3 остановка Временной перевал | Вот и дверь открылась страны Глаголия. И встречает нас герой сказки Незнайка. Он никак не может понять, почему в этой стране три дорожки к замку. Хоть по любой дороге ты идешь, но ты всегда попадаешь в один и тот же замок. А вы можете разгадать это? Как вы это поняли?  **-** Найдите в путевых листах задание № 3 **«Временной перевал»**  - Определите число и время глаголов.  Наступят дни весенние.  Без забот и без тревоги спал медведь в своей берлоге.  Солнце ласково смеётся, светит ярче, горячей.  Запишите еще по одному предложению и определите время глаголов.  *(фронтальная проверка).*  *Мы ответили на вопрос Незнайки. Чтобы войти в этот замок, давайте немножечко отдохнем.* | Глагол имеет три времени.  **Наст время** что делает?  **Буд время** что будет делать? Что сделает?  **Прош время** что делала? Что сделала?  Фронтальная проверка. |  |
| Физминутка | Мы писали, мы писали  И немножечко устали.  Потихоньку дружно встали.  И движенья показали.  Как живёшь? – Вот так!  Как идёшь? – Вот так!  Как бежишь? – Вот так!  Как летишь? – Вот так!  Как плывёшь? – Вот так!  Как сидишь? – Вот так! | Выполнение упражнений |  |
| 4 остановка Река «Безошибка» | Путешествие продолжается. Наш поезд делает остановку у реки «Безошибка». Для того чтобы перелезть на другой берег, надо правильно выполнить здание.  Работа в парах по карточкам.  Повар –  Учитель –  Врач –  Маляр –  Пекарь –  Художник –  Портниха –  Баянист – | Варит  Учит  Лечит  Красит  Печет  Рисует  Шьет  Играет |  |
| Дворец Глагол | Царь Глагол встречает нас.  Вы конечно хороши, умны милы.  Но задание для вас  Приготовили все мы.  Борщ нам вкусный приготовьте  и рецепт нам запишите.  Ребята мы умеем с вами готовить борщ. Давайте порадуем царя. |  |  |
| Итог | А теперь на своих лучиках солнышка запишите, достигли вы своей задачи, которые поставили в начале урока?  На своих маршрутных листах Складываете оценки и выводите среднее арифметическое. | ***Подведение итогов урока***  Закончи предложение:  «Сегодня я убедился, что ….»  «Теперь, я умею….»  «Я знаю, что глагол…..»  - Вы все молодцы! Спасибо за урок! |  |
| Домашнее задание | Составьте сказку на тему «Глагол» |  |  |