Я – Ч.И.С., педагог-психолог лицея №2. Осуществляю психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса преимущественно в начальной школе лицея.

Младший школьный возраст – очень важный период в жизни ребёнка. Согласно Льву Семеновичу Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы.

В веке информационных технологий и родители, и дети получают очень много различного вида информации: об играх, увлечениях, способах отдыха, политических взглядах, что не всегда приносит пользу и является действительно нужным.

Осуществляя психологическое сопровождение, я считаю, очень важно развивать способность ребенка мыслить, развивать его способность применить свои знания в практической ситуации.

Когда подросший малыш идёт в первый класс, для родителей это и радость, и тревога, и большие ожидания. Как сделать так, чтобы первые годы запомнились не обострившимися капризами, а ощущениями успеха?

Работу с родителями будущих первоклассников начинаю ещё в апреле. Знакомлю родителей с педагогическим и психологическим факторами готовности к обучению в школе. Вместе с коллективом педагогов начального звена и воспитателями детский садов стараемся, чтобы к наступлению школьного возраста ребёнок хотел идти в школу, хотел учиться, хотел, чтобы им гордились.

В начале учебного года каждый первоклаасник проходит диагностику готовности к школьному обучению. Она проходит в два этапа – фронтальный и индивидуальный. С результатом знакомлю каждого родителя, педагога. И родители, и педагоги получают рекомендации по каждому ученику.

В дальнейшем фронтальная диагностика проводится на каждом этапе: это и диагностика мотивации обучения в 3-4 классах, это и диагностика эмоционального состояния на уроках, когда второклассники получают свои первые оценки, это и диагностика по запросу педагогов на определение социального статуса каждого ребёнка в классе. Результаты любой диагностики в доступной форме довожу до родителей, педагогов, детей (если в этом есть необходимость), после чего решаем, как помочь детям, у которых пока что-то не получается. По результатам строится и коррекционная работа.

Самое значимое место в моей работе занимает психопросвещение и психопрофилактика. Любую душевную боль легче предупредить, чем вылечить.

Самый удачный инструмент в моих руках при групповой работе – это новый курс, который я веду в 4 классах, курс ОРКСЭ (модуль – Основы светской этики). В курс включены такие темы, которые просто необходимо обговаривать, обыгрывать в школе: Дружба и порядочность, Терпение и труд, Добро и зло, Гордость и гордыня. В 4 классах я веду этот курс в рамках учебного расписания. 2 и 3 классам предлагаются занятия по авторским программам «Познай себя», «Интеллектуальный марафон», «Будь здоров, малыш».

Несколько слов о подготовке к итоговой аттестации. Психика человека долго приспосабливается к новому, к сложным ситуациям. Поэтому бессмысленно начинать подготовку к ОГЭ непосредственно перед ОГЭ. Мы начинаем это за 10 лет до ОГЭ. В психологической готовности выпускника к итоговой аттестации я выделила 3 компонента: познавательный, личностный и процессуальный. Необходимым знаниям и процессу заполнения бланков педагоги обучат замечательно. Аличностный компонент иногда «Западает». Свои групповые занятия я строю таким образом, чтобы дети учились самостоятельно понимать инструкцию, самостоятельно работать с материалом. Мы учимся и организованности – это поможет спланировать своё время, действия на экзамене, учимся выбирать индивидуальную стратегию решения задачи. И ключевая черта, помогающая спокойно работать на экзамене – это эмоциональная стабильность. Возможностей для её тренировки на групповых занятиях очень много. Любые конкурсные публичные выступления, защита мини-проектов, кажущаяся несправедливость при оценке тренирует умение держать эмоции в узде. Считаю, что благодаря такому подходу наши дети психологически готовы и к итоговой аттестации, и к решению практических проблем самостоятельно и , скорее всего, успешно.

Моя работа направлена на сохранение психологического благополучия обучающихся. Уровень моей теоретической и практической подготовки позволяет применить современные методики и техники для решения актуальных задач развития и социализации обучающихся, организовать диагностичекую, профилактическую и психокоррекционную работу, где я использую оптимальное сочетание традиционных и современных технологий. Возможности инфокоммуникационных технологий позволяют оптимизироватьпроцесс создания организационных документов, создавать презентации для профилактических и аналитических занятий, бесед лекций. Интернет-ресурсы облегчают доступ к официальным образовательным сайтам, поиск нормативных документов, позволяет осуществит процесс обмена опытом.

Смысл деятельности педагога-психолога в том, чтобы помочь ребенку сохранить свою хрупкую душу, наполнить ее добром, уберечь от зла.

 «Человек шел по берегу и вдруг увидел рыбака, который поднимал морские звезды с песка и бросал их в море.

- Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? – спросил человек, подходя ближе.

- Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут,- ответил рыбак, не прекращая своего занятия.

- Но это просто глупо! – закричал человек.- Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Рыбак поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

- Нет, мои попытки изменят очень много…пусть не для всех, а лишь  для этой звезды»

Когда я вижу, что ребенок с моей помощью справился с трудной ситуацией, понимаю, что  как педагог-психолог я состоялась.