|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Когда начинать готовить ребенка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить?*  *Единого для всех рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить "по минуточкам" сидеть и внимательно работать. Одно ясно - готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное - чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.*  *Для вас, заботливые родители, мы создали эту памятку, чтобы вы смогли воспользоваться некоторыми рекомендациями по подготовке ребенка к школе.*  *От того, как пройдет первый учебный год, зависит успех ребёнка в школьной жизни.*  *На этапе подготовки:*   * ***Избегайте чрезмерных требований.*** * ***Предоставляйте право на ошибку.*** * ***Не думайте за ребёнка, предоставляйте ему право выбора – это помогает формировать самостоятельность и ответственность.*** * ***Не перегружайте ребёнка.*** * ***Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам.*** * ***Устраивайте ребенку маленькие праздники.***   *Для будущих первоклассников*  *с 7 февраля*  *в школе начинаются*  *подготовительные занятия.* | *Директор школы,*  *каб.*  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *Завуч по учебной работе начальной*  *школы, каб .*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Социальный педагог,*  *каб*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Психологи,*  *каб.*  **Веренкова Елена Олеговна**  **ТЕЛ:**  **электронная почта:** | ***СКОРО***  ***В***  ***ШКОЛУ***  ***МБОУ "СОШ 9 г.Гудермеса". - Прием в 1 класс!ПАМЯТКА***  ***ДЛЯ***  ***РОДИТЕЛЕЙ***  ***БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ***  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БУДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»**  **г. НИЖНЕВАРТОВСК** |
| **Уважаемые родители! Попробуйте сами проверить, готов ли Ваш малыш к обучению.**  **МОЖЕТ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК:** 1. Объяснить с помощью слов, чего он хочет, то есть не показывать пальцем, а сказать: куртка, конфета, цыплёнок?  2. Изъясняться связно, например: «Покажи мне…»?  3. Понимать смысл того, о чём ему читают?  4. Чётко выговаривать своё имя?  5. Запомнить свой адрес и номер телефона?  6. Писать карандашами или мелком на бумаге?  7. Нарисовать картинки к сочинённой истории и объяснить, что на них изображено?  8. Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?  9. Вырезать ножницами (с тупыми концами) фигуры по линиям?  10. Слушать и следовать полученным указаниям?  11. Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?  12. Сосредоточиться хотя бы на 10 минут, чтобы выполнить полученное задание?  13. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?  14. Проявлять интерес к окружающим предметам?  15. Ладить с другими людьми?  **НАВЫКИ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА**  К моменту поступления в школу, дети должны уметь самостоятельно:  - мыть руки с мылом после игр (особенно с животными), после прогулок и посещения туалета, перед едой;  - причёсываться (своей расчёской);  - мыться перед сном;  - утром и вечером чистить зубы;  - при приёме пищи: сидеть правильно (прямо, не класть локти на стол, не болтать ногами), не разговаривать, пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом) и салфеткой, тщательно пережёвывать пищу;  - умываться утром после сна и утренней гимнастики;  - пользоваться носовым платком;  - быстро одеться, раздеться, убрать постель;  - содержать в чистоте и порядке игрушки и книги;  - содержать в чистоте и порядке одежду и обувь ;  - при входе в помещение вытирать обувь;  - переодеваться в домашнюю одежду и обувь;  - при необходимости обратиться за помощью к взрослому. | **Рекомендации нейропсихофизиологов для родителей будущих первоклассников**  *(из книги В.Д. Еремеевой «Мальчики и девочки – два разных мира»)*.  1. Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. **Но обязательно очень любить**.  2. **Никогда не сравнивайте** мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.  3. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.  4. Не переучивайте левшу **насильно** - дело не в руке, а в устройстве мозга.  5. Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите за его успехи и достижения.   **Помните,** что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей взрослого: ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели.   **Помните:** для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать. Не стоит самодовольно демонстрировать перед ребёнком своё превосходство в знаниях.  **Поддерживайте в ребенке его стремление быть школьником!**  **КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ИЗБЕЖАТЬ НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЕЙ?**  ***1) Организуйте распорядок дня:***  стабильный режим дня; полноценный сон; прогулки на воздухе.  ***2) Формируйте у ребенка умение общаться***  Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.  ***3)Уделите особое внимание развитию произвольности***  Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу. | ***4)Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка***   * Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат). * Выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках. * Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия городов, названия любимых сказок и их героев. * Развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов. * Составляйте рассказы по картинкам. * Следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки. * Знакомьте ребенка с буквами и их печатным изображением, а так же звуком, обозначающим конкретную букву. * Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (больший, меньший) и цвету и т.п. * Научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же). Познакомьте с изображением цифр (не надо учить их писать, только знать) * Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед. * Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (но небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).   ***Внимание! При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой будущего школьника! Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены.***  ***Ребенок 5-6 лет не может работать долго: 10-15 минут - вот предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься.*** |