**УРОК 93**

**Тема: Обобщающее слово перед однородными членами предложения. (с презентацией).**

***Тип урока.*** Урок открытия новых знаний.

***Цели как деятельность учеников.***

**М/п:** вычитывать и преобразовывать информацию (составлять схему, алгоритм, задавать вопросы), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.

**ЛР:** находить обобщающие слова перед однородными членами и пунктуационно оформлять такие предложения, графически обозначать условия постановки знаков препинания, составлять схемы предложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| II. Языковая разминка. | Графический диктант .  Составить схемы предложений с однородными членами.  1) *Свежий ветер пахнет мятой, васильками, лебедой.* (Е. Трутнева)  2) *Мы желаем всем на свете мира, счастья и тепла!* (В. Гладышева)  3) *Зазнайство не возвышает, а унижает.*  4) *Интересны мне и звери, и черви, и птицы.*  5) *Катится клубочек по высоким горам и зелёным лугам, по топким болотам и глухим местам.* | **Познавательные УУД**  **1.** Перерабатывать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (схемы, графические модели). |
| III. Введение в тему и постановка проблемы урока. | Презентация урока № 93.  Ученики выполняют задание на поиск «четвёртого лишнего».  – Почему слова *дерево, мебель, время года* лишние? (Это не конкретные, а общие, родовые названия для каждого вида наименований.)  Далее работа идёт по вопросам в учебнике, учащиеся устно составляют предложения с однородными членами, пробуют употребить вместе с однородными членами общие слова, наблюдают за интонацией и формулируют вопросы: «Как особую интонацию показать на письме? Какой знак поставить между словом – общим названием и однородными членами?»  Варианты вопросов сравниваются с авторскими формулировками. | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. |
| IV. Открытие нового знания. | **1.** п.61 – вводится понятие «обобщающее слово».  Ученики вычитывают из текста главную информацию (что такое обобщающее слово), выписывают ключевое слово, подбирают однокоренные к нему.  Работа проводится в виде беседы по тексту с формулированием определения ключевого слова.  **2.** Упр. 483 – наблюдение над интонацией и пунктуацией в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами.  Ученики находят однородные члены и обобщающие слова перед ними, обосновывают своё решение, наблюдают за интонацией (пауза перед однородными членами) и пунктуацией (двоеточием на месте паузы), делают вывод о постановке знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.  **3.** Чтение правила в рамке учебника и сравнение вывода учеников с формулировкой в учебнике.  – Как графически обозначаются обобщающие слова?  – Как это представлено в схеме предложения?  – Где находится обобщающее слово по отношению к однородным членам?  – А теперь послушайте шутку­рифмовку, которая подскажет вам выбор знака после обобщающего слова  *Я важней, чем запятая*  *Или точка с запятой,*  *Потому что я в два раза*  *Больше точки одноглазой.*  *В оба глаза я гляжу,*  *За порядком я слежу.*  – Какой знак препинания мог так «сказать» о себе? (Двоеточие.)  – Запишите ключевые слова урока. (*Обобщающее слово, однородные члены, двоеточие*.) | **Регулятивные УУД**  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  **2.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  **3.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  **4.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в модель, схему). |
| V. Развитие учебно­языковых, речевых и правописных умений. | **1.** Упр. 484– развивается умение находить обобщающие слова при однородных членах и пунктуационно оформлять такие предложения, графически обозначать условия постановки знаков препинания.  Совместное составление алгоритма поиска смыслового отрезка – однородных членов с обобщающим словом – и постановки знаков препинания.  Чтобы правильно поставить знаки препинания, необходимо  – найти смысловой отрезок и определить его вид;  – установить границы смыслового отрезка – однородных членов предложения;  – выявить наличие обобщающего слова;  – определить место обобщающего слова;  – выбрать нужные знаки препинания.  Образец рассуждения (может предложить учитель или по алгоритму работает один из учеников):  – Посмотрим, есть ли в предложении смысловой отрезок – однородные члены. В данном предложении есть ряд слов, которые относятся к одному и тому же слову ***изучаются*** и отвечают на один и тот же вопрос ***что?*** Эти слова произносятся с перечислительной интонацией. Следовательно, это смысловой отрезок – однородные члены предложения. Необходимо определить, есть ли среди них обобщающее слово. Для этого надо сравнить значение словосочетания ***учебные предметы*** и остальных однородных членов предложения. Словосочетание ***учебные предметы*** имеет более общее значение, чем слова ***русский язык, литература, математика, биология***, оно общее для всех этих слов. Следовательно, это обобщающее слово, после него перед однородными членами надо поставить двоеточие.  Следующие примеры учащиеся разбирают самостоятельно.  **2.** Упр. 485 – развивается умение составлять предложения с однородными членами по заданным обобщающим словам, правильно оформлять такие предложения на письме. | **Познавательные УУД**  **5.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  **6.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, строить рассуждение.  **7.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в алгоритм).  **Коммуникативные УУД**  **1.** Строить связное монологическое высказывание.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. |
| VI. Итог урока. | – Задайте вопросы по теме урока.  – Какие трудности в написании могут возникнуть?  – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?  – Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал).  – По каким критериям будете оценивать себя? | **Регулятивные УУД**  **5.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **6.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание. | **1.** Знать схему правила; в виде рисунка, иллюстрации изобразить обобщающее слово и однородные члены, придумать стихотворение (по желанию).  **2.** Упр. 486 |  |