**УРОК 93**

**Тема: Обобщающее слово перед однородными членами предложения. (с презентацией).**

***Тип урока.*** Урок открытия новых знаний.

***Цели как деятельность учеников.***

**М/п:** вычитывать и преобразовывать информацию (составлять схему, алгоритм, задавать вопросы), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.

**ЛР:** находить обобщающие слова перед однородными членами и пунктуационно оформлять такие предложения, графически обозначать условия постановки знаков препинания, составлять схемы предложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| II. Языковая разминка. | Графический диктант .Составить схемы предложений с однородными членами.1) *Свежий ветер пахнет мятой, васильками, лебедой.* (Е. Трутнева)2) *Мы желаем всем на свете мира, счастья и тепла!* (В. Гладышева)3) *Зазнайство не возвышает, а унижает.* 4) *Интересны мне и звери, и черви, и птицы.* 5) *Катится клубочек по высоким горам и зелёным лугам, по топким болотам и глухим местам.* | **Познавательные УУД****1.** Перерабатывать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (схемы, графические модели).  |
| III. Введение в тему и постановка проблемы урока. | Презентация урока № 93.Ученики выполняют задание на поиск «четвёртого лишнего».– Почему слова *дерево, мебель, время года* лишние? (Это не конкретные, а общие, родовые названия для каждого вида наименований.)Далее работа идёт по вопросам в учебнике, учащиеся устно составляют предложения с однородными членами, пробуют употребить вместе с однородными членами общие слова, наблюдают за интонацией и формулируют вопросы: «Как особую интонацию показать на письме? Какой знак поставить между словом – общим названием и однородными членами?» Варианты вопросов сравниваются с авторскими формулировками.  | **Регулятивные УУД****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. |
| IV. Открытие нового знания. | **1.** п.61 – вводится понятие «обобщающее слово».Ученики вычитывают из текста главную информацию (что такое обобщающее слово), выписывают ключевое слово, подбирают однокоренные к нему.Работа проводится в виде беседы по тексту с формулированием определения ключевого слова.**2.** Упр. 483 – наблюдение над интонацией и пунктуацией в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами.Ученики находят однородные члены и обобщающие слова перед ними, обосновывают своё решение, наблюдают за интонацией (пауза перед однородными членами) и пунктуацией (двоеточием на месте паузы), делают вывод о постановке знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. **3.** Чтение правила в рамке учебника и сравнение вывода учеников с формулировкой в учебнике.– Как графически обозначаются обобщающие слова? – Как это представлено в схеме предложения?– Где находится обобщающее слово по отношению к однородным членам?– А теперь послушайте шутку­рифмовку, которая подскажет вам выбор знака после обобщающего слова *Я важней, чем запятая**Или точка с запятой,**Потому что я в два раза**Больше точки одноглазой.**В оба глаза я гляжу,**За порядком я слежу.*– Какой знак препинания мог так «сказать» о себе? (Двоеточие.) – Запишите ключевые слова урока. (*Обобщающее слово, однородные члены, двоеточие*.)  | **Регулятивные УУД****3.** Искать пути решения проблемы.**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД** **2.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.**3.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.**4.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в модель, схему). |
| V. Развитие учебно­языковых, речевых и правописных умений. | **1.** Упр. 484– развивается умение находить обобщающие слова при однородных членах и пунктуационно оформлять такие предложения, графически обозначать условия постановки знаков препинания. Совместное составление алгоритма поиска смыслового отрезка – однородных членов с обобщающим словом – и постановки знаков препинания.Чтобы правильно поставить знаки препинания, необходимо– найти смысловой отрезок и определить его вид;– установить границы смыслового отрезка – однородных членов предложения;– выявить наличие обобщающего слова;– определить место обобщающего слова;– выбрать нужные знаки препинания.Образец рассуждения (может предложить учитель или по алгоритму работает один из учеников):– Посмотрим, есть ли в предложении смысловой отрезок – однородные члены. В данном предложении есть ряд слов, которые относятся к одному и тому же слову ***изучаются*** и отвечают на один и тот же вопрос ***что?*** Эти слова произносятся с перечислительной интонацией. Следовательно, это смысловой отрезок – однородные члены предложения. Необходимо определить, есть ли среди них обобщающее слово. Для этого надо сравнить значение словосочетания ***учебные предметы*** и остальных однородных членов предложения. Словосочетание ***учебные предметы*** имеет более общее значение, чем слова ***русский язык, литература, математика, биология***, оно общее для всех этих слов. Следовательно, это обобщающее слово, после него перед однородными членами надо поставить двоеточие.Следующие примеры учащиеся разбирают самостоятельно.**2.** Упр. 485 – развивается умение составлять предложения с однородными членами по заданным обобщающим словам, правильно оформлять такие предложения на письме.  | **Познавательные УУД** **5.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.**6.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, строить рассуждение.**7.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в алгоритм).**Коммуникативные УУД** **1.** Строить связное монологическое высказывание.**2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**3.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. |
| VI. Итог урока. | – Задайте вопросы по теме урока.– Какие трудности в написании могут возникнуть?– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?– Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал).– По каким критериям будете оценивать себя? | **Регулятивные УУД****5.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**6.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание.  | **1.** Знать схему правила; в виде рисунка, иллюстрации изобразить обобщающее слово и однородные члены, придумать стихотворение (по желанию). **2.** Упр. 486 |  |