**Бурдастова Вера Вячеславовна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ ЧСОШ им. Н.К.Аносова**

**Тема:** Личные местоимения. 4 класс

**Цель:** На основе наблюдений учащихся вывести понятие новой части речи- местоимение.

**Задачи:**

*Дидактические:*

- познакомиться с личными местоимениями;

- наблюдение за ролью местоимений в предложении, тексте;

- формирование умения распознавать личные местоимения и правильно их употреблять в речи.

*Коррекционно-развивающие:* - развитие полноты состава действий обучающихся по постановке, решению и оценке результатов решения учебной задачи;

-развитие логической последовательности действий обучающихся на уроке с точки зрения поэтапного формирования умственных действий.

*Воспитательные:* - воспитание навыка самостоятельности;

- формирование чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать устную и письменную речь, делать её более точной и богатой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Примечание |
| ***1. Организационный момент.****(учитель)*  -Здравствуйте, ребята. Улыбнитесь друг другу и поприветствуйте улыбкой наших гостей.  Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Соберёте много знаний,  Если приложить старанье.  -Ребята, а вы любите тайны, приключения, открытие нового?  Давайте сегодня побудем исследователями… И начнём мы с того, что найдём ту букву, которую будем писать на минутке чистописания.  - Прежде всего, как положено, запишем в тетради **дату** и место нашего исследования  ***2. Чистописание.***  - Перед вами слова, которые нужно разделить на две группы. Какие это будут две группы?  - Какую будем писать букву сегодня? (ЯЯЯЯ)  ***3. Словарная работа***  - Пприготовьте ручку и простой карандаш.  Ваша задача прочитать слово, вставить пропущенные буквы, записать его в тетрадь и подчеркнуть вставленные буквы.  *(после написания каждого слова, дети сверяют с образцом на экране)*  - Кто выполнил работу без ошибок, поднимите руку. Молодцы.  - Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом. Его вы составите самостоятельно, соединив первые буквы имен существительных в данной группе слов.  - Какое слово получилось? (*ГАЗЕТА*)  -Назовите ударную гласную, безударную гласную. Прочитаем слово все вместе. Запишите это слово.  - Подумайте, что обозначает слово ГАЗЕТА.  В этимологическом словаре написано, что слово ГАЗЕТА произошло От итальянского gazzetta буквально "( маленькая) сорока, болтунья". Также венецианское gazeta - название старинной венецианской монеты, которую платили за газету, издававшуюся в Венеции в середине XVI века,  а в толковом словаре Ожегова ГАЗЕТА- это печатное периодическое издание, в котором публикуются новости о самых разнообразных событиях текущей жизни.….  - К какой части речи относится это слово? Назовите морфологические признаки слова. (*им.существительное, неодушевленное, ж.р., ед.ч.*)  - Ребята, где издается газета? (*в издательстве, редакции*)  - Кто является главным человеком в редакции, который проверяет и исправляет ошибки в материалах для публикации? (*редактор*)  - Правильно, РЕДАКТОР – это лицо, которое редактирует что-нибудь, редактировать значит проверять и исправлять при подготовке к печати.  -Я составила предложение, но в нем пропущены слова ГАЗЕТА и РЕДАКТОР. Вставьте эти слова в предложение. Прочитайте предложение, которое получилось.  (***Редактор*** *проверил статью для* ***газеты***).  - Запишите, подчеркните главные члены предложения. Какое из новых двух слов является подлежащим? Молодцы!  ***4. Постановка и решение проблемной ситуации.***  - Сегодня мы с вами попробуем создать свою газету и побываем в роли редактора. Какое название будет у нашей газеты? (Семейка)  А вот и первый материал, который нужно отредактировать. Это стихотворение Е.Н.Леоновича, послушайте:  *Утром так заведено,*  *Разомкнешь ресницы*  *И к тебе идет ОНО*  *Розовой жар-птицей…*  *А стемнеет – ОН придет,*  *Тоненький, смущённый,*  *Он на цыпочках войдет*  *Долькою лимонной…*  *Срок прошел-плывет ОНА*  *В пелене тумана,*  *Круглолица и грустна,*  *Будто Несмеяна*  *Кто же ОН, ОНО, ОНА?*  - Какие слова отгадки спрятались под словами-указателями он, оно, она?  (*МЕСЯЦ, СОЛНЦЕ, ЛУНА*)  - К какой части речи они относятся? ( *к им.существительному*)  - Значит слова ОН, ОНО, ОНА заняли место имени существительного!  - Как вы думаете, как можно было бы назвать новую часть речи, к которой относятся слова-указатели ОН, ОНО,ОНА? (*местоимение*)  ***5. Сообщение темы и постановка целей:***  - Кто догадался, с какой частью речи мы будем работать?  - А точнее: Местоимение как часть речи. Личные местоимения.  - Какие бы вы поставили перед собой задачи, исходя из темы урока?  1) познакомиться с личными местоимениями;  2) узнавать личные местоимения на слух и в тексте;  3) знать на какие вопросы отвечает;  4) сравнить личные местоимения и имена существительные;  5) подумать, для чего нам нужны местоимения в речи.  - Ребята, если мы справимся со всеми поставленными задачами, то в конце урока у нас должна получиться интересная газета.  - Так что такое местоимение? (*Местоимение – это часть речи)*  - Какую часть речи заменяет местоимение? (*Местоимение заменяет имя существительное)*  ***6. Открытие нового.***  **6.1** - Не случайно, в начале урока я сказала, что мы сегодня редакторы. И теперь нам предстоит разобраться с определенной группой местоимений, но для этого необходимо ответить на вопросы:  - Когда вы начинаете разговор, как называете себя? (Я). Запишите.  - Когда обращаетесь к товарищу не по имени? (ТЫ). Запишите.  - Как бы вы назвали себя и товарища одним словом? (МЫ). Запишите.  - Как бы вы обратились к группе детей? (ВЫ). Запишите.  - А как вы обратитесь ко мне? (Вы). Так обращаются вежливо ко взрослому человеку. Значит, местоимение ВЫ может указывать и на одно лицо и тогда оно будет писаться с большой буквы. Запишите – Вы.  - Когда разговор идет о мальчике, то мы говорим… (ОН), о девочке … (ОНА), а если о ребятах…(ОНИ).  - А каким словом заменить слово ЖИВОТНОЕ? (ОНО)  - Надя, прочитай, что мы записали. (Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ, ОНО)  - Местоимения Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ, ОНО- называют личными. Они указывают на лицо или лица.  **6.2 Актуализация знаний.**  - Раз мы с вами редакторы, значит должны знать, что Мир местоимений широк и многообразен. Без местоимений нет языков.   * Для чего существуют местоимения в речи? (Они создают нам речевое удобство, так как экономят время). Они - как запасные игроки на футболе, как дублёры в театре.   - Чтобы легче запомнить личные местоимения, я предлагаю прочитать стихотворение:  *Я и мы,*  *Ты и вы,*  *Он, она, оно, они -*  *Все слова отличные,*  *Важные и личные.*  *Это, без сомнения,*  *Всё местоимения.*  **Уч-ся (хором читают стих)**  - С какой задачей урока мы справились? (с первой)  - Теперь я проверю, как вы их запомнили. Хлопните в ладоши если услышите личные местоимения:  *Цветы.*  *Если я сорву цветок,*  *Если ты сорвёшь цветок,*  *Если он, и я, и ты -*  *Если мы сорвём цветы,*  *То окажутся пусты*  *И деревья, и кусты.*  *И не будет красоты,*  *и не будет доброты,*  *Если только я и ты -*  *Если мы сорвём цветы.* (Т.Собакин)  Посмотрите, какая красота! Разве поднимется рука уничтожить её? Необходимо бережно относиться к природе.  **6.3 Физминутка для глаз.**  Чтобы глазки не уставали, понаблюдайте за цветами не отрывая глаз.  **6.4 Сравнение местоимения и им.существительного.**  - Ребята, к этой иллюстрации еще есть текст. Так как мы редакторы, то не можем оставить данный текст непрочитанным. Артем читай вслух:  *Антон купил букет роз. Антон подарил цветы маме.*  - Что не так в этих предложениях? (*Повторяется слово АНТОН*)  - Как это исправить? (*заменить личным местоимением ОН*)  - Прочитайте теперь правильно предложения.  *Антон купил букет роз. Он подарил цветы маме.*  **6.5 Работа в тетради.**  *-* На какой вопрос отвечает существительное АНТОН? (*Кто?*). Запишите это предложение с вопросом. Подчеркните существительное.  *(Кто? ) Антон купил букет роз.*  - На какой вопрос отвечает личное местоимение ОН? (*Кто?*). Запишите это предложение с вопросом. Подчеркните местоимение.  *(Кто? ) Он подарил цветы маме.*  - Какой вывод отсюда следует? (Личные местоимения отвечают на те же вопросы, на которые отвечают имена существительные)  - Существительное АНТОН называет лицо? (*Да*)  - А личное местоимение ОН? (*Нет, только указывает*)    - Посмотрите, справились мы с третьей задачей урока? (Читают задачу)  - Чем похожи личные местоимения и имена существительные? (*Отвечают на одни и те же вопросы*)  - Чем отличаются личное местоимение от имени существительного? (*Имя существительное называет предмет, а местоимение указывает на предмет, не называя его*).  - С какой задачей урока мы справились?  ***Физкультминутка:***  *Я иду и ты идёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей),*  *Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).*  *Я пою и ты поёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -*  *Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).*  *Мы идём и мы поём (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -*  *Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).*  *Очень дружно мы живём (ладонь в кулак, большой палец вверх) -*  *Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).*  ***7. Применение новых знаний на практике.***  **7.1** **Работа с текстом**  - Вот теперь я уверена, что вы готовы к самому ответственному заданию.  Сейчас вы будете работать в группах-редакциях: один будет главным редактором, другие – помощники главного редактора. Не забываем, что каждый в группе имеет право голоса, а главный редактор в группе решает, чей ответ принять.  Задание на карточках, которые лежат у вас на парте:  1 группа: Замените выделенные имена существительные подходящими по смыслу личными местоимениями.  2 группа: вместо точек вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.  1 группа:  **В последний день лета мы ездили в Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь. В тот день солнце было яркое и весёлое. Солнце хорошо пригревало . Деревья были, как в сказке. Деревья стояли ещё в зелёных нарядах. Наконец – то я увидел реку Дон. Река была широкая и очень красивая. Домой мы поехали очень довольные.**  Они, оно, она, вы.  2 группа:  **В последний день лета ….. ездили в Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь. В тот день солнце было яркое и весёлое. ….. хорошо пригревало . Деревья были, как в сказке. ….. стояли ещё в зелёных нарядах. Наконец – то я увидел реку Дон. Она была широкая и очень красивая. Домой ….. поехали очень довольные.**  Мы, она, я, они, оно, мы, вы  - Проверяем вашу работу в группах.  -Послушаем текст первой группы. Второй группы.  - **Сравните свои тексты с текстом на экране**. (учитель читает текст, дети проверяют). Какое местоимение оказалось лишним? (вы)  - Поднимите руку у кого работа выполнена без ошибок? Молодцы.  Исправьте у кого не так.  -Как вы думаете для чего нам нужны местоимения в речи?  - Вот мы справились со следующей задачей.  **6.2.**  **«Найди лишнее»**  - Вы знаете, что редактор должен уметь видеть в тексте лишнюю, ненужную информацию. И сейчас, я проверю, сможете ли вы найти «четвертый лишний»  Работать будем в парах. ПОМОЩНИКИ гл.редактора выполнят задание, а ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР в случае необходимости помогает, потом проверяет и исправляет.  *Найдите лишнее слово в каждом ряду и объясните, почему.*  Я, они, на, ты (предлог)  Но, оно, она, они (союз)  Я, Яна, ты, вы (существительное, имя)  Он, она, они, оно (мн.ч.)  - Проверяем работу.(Каждая пара читает по строчке, называет лишнее слово и объясняет почему)  МОЛОДЦЫ!  ***8. Итог урока.***  - Ребята, выполнили ли мы поставленные задачи?  - С какой частью речи мы познакомились?  - Какие местоимения вы узнали?  - Чем похожи личные местоимения и им. существительные?  - Чем отличаются?  -Вам понравилось быть редактором?  -Оцените свои знания: (выбрать смайлик и повесить на доску)  - Все поставленные задачи мы выполнили и результатом нашего труда стала газета «СЕМЕЙКА».  ***9. Домашнее задание.***  - Домашнее задание: Придумать и записать статью из 5 предложений с личными местоимениями.  Спасибо за урок. | | Слайд 2  Слайд 3-4  Яма, мясо, оляпка, ягода, яблоко, сегодня.  Слайд 5- 21  г.р.зонт, а(л,лл)ея, пр.красный, з.вод, еж.вика, ж.лтый, тр.(л,лл)ейбус, а.тобус.  Слайд 22  ГАЗЕТА  Хоровое чтение.  Слайд 23-25  Запись слова.  Словарь Ожегова, этимологический.  Слайд 26-29  На слайде признаки  Слайд 30  РЕДАКТОР  ***У доски ученик***  Слайд:31  Семейка  Слайд: 32  стихотворение Е.Н.Леоновича  Слайд: СЕМЕЙКА  Слайд:33  ОН - месяц  ОНО - солнце  ОНА – луна.  Слайд:34-35  МЕСТО ИМЕНИ  МЕСТОИМЕНИЕ  Слайд: 36  тема урока  **Задачи на карточках вывешиваются на доске.**  Слайд: 37  *Местоимение – это часть речи.*  *Местоимение заменяет имя существительное.*  Слайд:39-47 постепенно появляются местоимения Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ, ОНО  Слайд: появляется ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ  Слайд: 48 стихотворение.  Первая задача  Слайд:49  Картинка с цветами  Слайд 50  Физ.пауза для глаз  Слайд 51Появляется текст  Слайд 52  Появляется местоимение ОН  Ученик у доски  Слайд: 53-54  Им.сущ. Мест.  в-сы одни и те же  назыв. указыв  предм. На  предм...    ЗАДАЧА  Слайд 55  Физкультминутка:  Работа в группах  Слайд: 56 карточка с исправл. текстом  Задача  Слайд: 57-61 карточка с заданием  Слайд 63  Газета «Семейка» |