**Методическая разработка урока**

**математики по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» в 5 классе учителя математики и информатики: Корчагиной Елены Леонидовны МАОУ СОШ №6 г. Северодвинска.**

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цели: Предметные: закрепить навыки сложения и вычитания десятич­ных дробей,

развивать навыки решения текстовых задач, содер­жащих десятичные дроби, арифметическим способом.

Личностные: формировать умение объективно оценивать свой труд, формирование познавательного мотива к изучению темы.

Метапредметные: формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

| **Этапы урока** | **Учитель** | **Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем)** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Приветствует учеников. Объясняет, что сегодня на уроке ребята работают с листами. Мотивация учебной деятельности учащихся: с первого взгляда кажется математика сложная наука. Но как любая наука она дает нам новые знания, умения, новые возможности для их применения на других уроках, в практической жизни. Чтобы знания можно было эффективно применить, нужно, чтобы они были прочно усвоены. Древняя китайская мудрость гласит: «Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я понимаю». Для того, чтобы наш урок был плодотворным, давайте последуем совету китайских мудрецов и будем работать по принципу: я слышу - я вижу - я делаю:. | Приветствуют учителя. Проверяют, все ли готово к уроку. | ***Личностные:*** смыслообразование.  ***Регулятивные:*** создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний**  **(Работа в парах и фронтальный опрос)** | 1. Тест с проверкой соседа по парте (готовые ответы сверяют по образцу на доске) слайд №1 2. Устно повторение теоретических вопросов слайд №2 3. Устно задания на смекалку слайд №3,4,5 | 1) Выполняют тест  2) Проверяют выполнение теста у соседа по парте, выставляют оценки, используют критерии оценки.  3) Вспоминают сочетательный и переместительный законы сложения.  Алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей  дополняют ответы друг друга. Выставляют оценки в листы самооценки за устную работу | ***Личностные:*** развитие познавательных интересов, учебных мотивов  ***Регулятивные:***взаимоконтроль*,*  Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  ***Познавательные:***  *Общеучебные:* рефлексия результата действия, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения;  *Логические*: анализ содержания заданий с целью выделения общих признаков,  **Коммуникативные :**вступление в диалог; участие в коллективном обсуждении учебной проблем;. прогнозирование, сравнение и  анализ; умение обосновывать свой выбор. |
| **Формулирование проблемы (Целеполагание и мотивация )** | Формулирует тему урока и предлагает поставить цели урока. слайд № 6  Записываем в тетради тему урока | Называют предполагаемые цели урока: продолжать овладевать умением складывать и вычитать десятичные дроби, отработать правила сложения и вычитания десятичных дробей, развивать навык устного сложения десятичных дробей, повторить знания о десятичных дробях, систематизировать знания о десятичных дробях, продолжить развивать навык самооценки работы на уроке в различных формах работы. | ***Личностные:***смыслообразование – формирование познавательного мотива к изучению темы.  ***Познавательные:***осознанное построение речевого высказывания  ***Регулятивные***: принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, ***Коммуникативные:***учёт разных мнений |
| **Повторение и закрепление изученного ранее. Работа по вариантам и индивидуальные карточки** | 1.Работа над задачей. слайд№7,8  Совместно составляем выражение для решения задачи с записью в тетрадь; проговаривает, что дальше работа самостоятельно по вариантам: найти значение полученного выражения.  2. решение уравнений. слайд№9  2. Выдает индивидуальные карточки некоторым ученикам | 1) Обсуждают решение и записывают в тетрадь.  2) Находят значение выражения записывают в тетрадь.  3) Работают на карточках, сдают карточки учителю  4) Выставляют оценки в листы самооценки. | ***Личностные:*** развитие познавательных интересов, учебных мотивов  **Регулятивные:** умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений)  **Познавательные:**  знаково-символическое моделирование (построение  схемы краткой записи к задаче, запись  формул) |
| **Физ. пауза** | слайд№10. |  | Активизация условий, способствующих созданию здоровье сберегающей среды в школе посредством физ. пауз |
| **Практическая работа**  **(Работа в парах)** | Объясняет правила работы. Повторяют необходимые формулы. слайд№11. Работа выполняется на карточках. | Выполняют работу в парах. Оценивают свою работу, сдают учителю на проверку. Выставляют оценки в листы самооценки. | ***Личностные:*** развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим; формирование готовности  к сотрудничеству, оказанию помощи.  **Познавательные:**- знаково-символическое моделирование (запись  формул) |
| **Подведение итогов урока Домашнее задание.** | **Притча.** Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому вопрос. У первого спросил: "Что ты делал целый день?" Тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго спросил: "А что ты делал целый день?", и тот ответил: " я добросовестно выполнял свою работу". А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: "А я принимал участие в строительстве храма!"  - Ребята! Давай мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок:  - Кто работал, как первый человек? (поднимают красные кружки)  - Кто работал добросовестно? (поднимают желтые кружки)  - Кто принимал участие в строительстве храма? (поднимают зеленые кружки). Задаёт домашнее задание. Домашнее задание § 33(повторить алгоритмы сложения и вычитания д. д.) № 430, 431, 419 | Подводят итоги работы на листах самооценки. Отвечают на вопросы учителя. Сдают листы самооценки | ***Личностные***: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.  ***Познавательные:***  рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  использование критериев для обоснования своего суждения. |

**План урока:**

1. Организационный момент – 1 минута 10:31
2. Тест с проверкой -8 минут для работы 10:39
3. Устно повторение теоретических вопросов – 3 мин 10:42
4. Устно задания на смекалку + 3 минуты 10:45
5. Обсуждение темы и задач урока- 2 мин 10:47
6. Работа над задачей- обсуждение и составление выражения- 4 мин, решение по вариантам 3 мин 10:54
7. Решение уравнений – 5 мин 10:59
8. Физ. пауза – 2 минуты 11:01
9. Практическая работа – 10 мин 11:11
10. Подведение итогов урока – 4 минут. Домашнее задание 11:15