**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ для 7б класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сквозная нумерация урока** | **№ урока** | **Тема урока /тип/** | **Дата проведения** | | **Элементы содержания** | **Требования к результатам**  **(предметным и метапредметным\*)** | | **Контрольно – оценочная деятельность** | |
| **по**  **плану** | **факти**  **чески** | **получит возможность**  **научиться** | **научится** | **Вид, форма** | **Домашнее**  **задание** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **Начальные геометрические сведения(11/4/1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1. | Прямая и отрезок(УОНЗ) | |  | | | |  | | | Начальные понятия планиметрии: точки, прямые, отрезок. | | | | ***Коммуникативные:***  Уметь при необходимости  отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;  обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  ***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.  ***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков. | | | Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в окружающей обстановке, обозначать и строить отрезки, прямые, лучи, углы. | | | | | вводный  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | №№2,5,7 | | |
| 2 | 1.2 | Луч и угол (УОНЗ) | |  | | | |  | | | Что такое луч, начало луча, угол, его сторона и вершина? Как отличить внутренние и внешние области неразвернутого угла. Обозначение луча и угла | | | | Понимать градусную меру угла, сравнивать углы, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию. | | | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике    С- 30 | | | №№10,13,15 | | |
| 3 | 1.3 | Сравнение отрезков и углов(УОМН) | |  | | | |  | | | Равенство геометрических фигур, середина отрезка ,биссектриса угла. Сравнение углов | | | | Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, выполнять чертежи по условию задачи; решать задачи на нахождение длины части отрезка, или всего отрезка, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи | | | | | текущий  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | №№19,21,23(б) | | |
| 4 | 1.4 | Измерение отрезков(УОМН) | |  | | | |  | | | Длина отрезка, свойства длины отрезка .Единицы измерения и инструменты измерения | | | | Применять на практике свойства длин отрезков, решать простейшие задачи по теме. | | | | | текущий  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | №№31,35,38 | | |
| 5 | 1.5 | Решение задач по теме «Измерение отрезков» (Урок исследования и рефлексии) | |  | | | |  | | | Формирование навыков рефлексивной деятельности | | | | решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка | | | | | текущий  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | №№72,75,77 | | |
| 6 | 1.6 | Измерение углов(УОНЗ) | |  | | | |  | | | Градус, градусная мера угла. Виды углов, инструмент для измерения углов | | | | Применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать их виды | | | | | самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | | | №№47(б),49,52 | | |
| 7 | 1.7 | Смежные и вертикальные углы(КУ) | |  | | | |  | | | Смежные и вертикальные углы и их свойства. | | | | Строить смежные и вертикальные углы, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи | | | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике  С-31 | | | №№59,61,63 | | |
| 8 | 1.8 | Перпендикулярные прямые(УОМН) | |  | | | |  | | | Перпендикулярные прямые; свойства перпендикулярных прямых | | | | Строить перпендикулярные прямые, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи | | | | | текущий взаимоконтроль  Цель:  Определение уровня познавательного интереса | | | №№65,67,69 | | |
| 9 | 1.9 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) | |  | | | |  | | | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Первоначальные геометрические сведения» | | | | Решать задачи, опираясь на изученные свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых | | | | | итоговый взаимоконтроль  Цель:  Оценка способностей к рефлексии контрольно – коррекционного типа и реализации коррекционной нормы; работа по дифференцированным карточкам.  С-32 | | | Вопросы 1-21;  №№74,80,82(а),84 | | |
| 10 | 1.10 | **Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»** (урок развивающего контроля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1.11 | **Анализ контрольной работы (УИиР)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **2** | **Треугольники (18/4/1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 2.1 | Треугольники (КУ) | | |  | |  | | | Что такое треугольник? Какие существуют элементы у треугольника? Как выглядят равные треугольники? | | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь при необходимости  отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы  ***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область  ***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | Строить треугольник, обозначать его элементы, решать задачи на нахождение периметра треугольника | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | | | №№88,89(в) | |
| 13 | 2.2 | Первый признак равенства треугольников(У-Л) | | |  | |  | | | Что такое теорема и как ее доказывать? Каково доказательство первого признака треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников? | | | | Формулировать первый признак равенства треугольников  Решать задачи на применение первого признака равенства треугольников. | | | текущий  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | | | №№87,95,96 | |
| 14 | 2.3 | Первый признак равенства треугольников(УЗИМ) | | |  | |  | | | Что такое теорема и как ее доказывать? Каково доказательство первого признака треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников? | | | | Решать задачи на применение первого признака равенства треугольников. | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике  С-33 | | | | | №№97,98 | |
| 15 | 2.4 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника  (УОНМ) | | |  | |  | | | Медиана, биссектриса и высота треугольника. Перпендикуляр к прямой. | | | | Строить перпендикуляр к прямой, проводить в треугольнике медиану, высоту и биссектрису. | | | текущий  взаимоконтроль  Цель:  Уровень применения  знаний на практике | | | | | №№103,105,107 | |
| 16 | 2.5 | Равнобедренный треугольник и его свойства (КУ) | | |  | |  | | | Равнобедренный треугольник. Свойства равнобедренного треугольника | | | | Решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника. | | | текущий  работа в группе  Цель:  Определение уровня познавательного интереса | | | | | №№104,109,111 | |
| 17 | 2.6 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»(УЗИМ) | | |  | |  | | | Равнобедренный треугольник Свойства равнобедренного треугольника | | | | Решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника. | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике  С-34 | | | | | №№113,115,117 | |
| 18 | 2.7 | Второй признак равенства треугольников(У-Л) | | |  | |  | | | Второй признак равенства треугольников | | | | Формулировать второй признак равенства треугольников. Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач | | | текущий  Цель:  Уровень усвоения ЗУН | | | | | №№121,123 | |
| 19 | 2.8 | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников (УОМН) | | |  | |  | | | Второй признак равенства треугольников | | | | Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников | | | работа в группе  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | | | | | №№125,129 | |
| 20 | 2.9 | Третий признак равенства треугольников(КУ) | | |  | |  | | | Третий признак равенства треугольников | | | | Формулировать третий признак равенства треугольников  Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников | | | текущий  Цель:  Уровень усвоения ЗУН  С-35 | | | | | №№126,130(б) | |
| 21 | 2.10 | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников (УЗИМ) | | |  | |  | | | Третий признак равенства треугольников | | | | Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников | | | работа в группе  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | | | | | Задания по готовым чертежам | |
| 22 | 2.11 | Признаки равенства треугольников  (УЗИМ) | | |  | |  | | | Признаки равенства треугольников. | | | | Формулировать признаки равенства треугольников.  Решать задачи на применение признаков равенства треугольников | | | текущий  работа в группе  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | | | | | №№131,134,  137 | |
| 23 | 2.12 | Признаки равенства треугольников  (УКП ЗУН) | | |  | |  | | | Признаки равенства треугольников. | | | | Решать задачи на применение признаков равенства треугольников | | | итоговый взаимоконтроль  Цель: уровень усвоения ЗУНов  С-36 | | | | | №№135,139,141,  142 | |
| 24 | 2.13 | Окружность (УОНЗ) | | |  | |  | | | Понятия окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности | | | | Решать простейшие задачи на построение окружности и ее элементов | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | | | №№143,144 | |
| 25 | 2.14 | Задачи на построение (УЗИМ) | | |  | |  | | | Примеры задач на построение | | | | Решать простейшие задачи на построение | | | текущий  взаимоконтроль  Цель:  Уровень применения  знаний на практике | | | | | №№146,147 | |
| 26 | 2.15 | Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки(УЗИМ) | | |  | |  | | | Примеры задач на построение | | | | Решать простейшие задачи на построение: *деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла* | | | итоговый  самооценка  Цель:  Уровень применения  знаний на практике | | | | | №№149,150,151 | |
| 27 | 2.16 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) | | |  | |  | | | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники» | | | | ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | Объяснять, какая фигура называется треугольником. Распознавать элементы треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника.. | | | итоговый  самооценка  Цель:  Уровень применения  знаний на практике | | | | | №№156,165(а),171 | |
| 28 | 2.17 | **Контрольная работа №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»** (урок развивающего контроля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 2.18 | **Учебный проект «Изучаем треугольник»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **3** | **Параллельные прямые (13/3/1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 3.1 | Признаки параллельности прямых(КУ) | | | |  | |  | | | | Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними, соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? | | | ***Коммуникативные:***  уметь при необходимости  отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь(или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  ***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  ***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; формирование навыков организации анализа своей деятельности. | | | | | Формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых. Решать простейшие задачи по теме | | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | | №№186,187 |
| 31 | 3.2 | Признаки параллельности прямых(УЗИМ) | | | |  | |  | | | | Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними, соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? | | | Формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых. Решать простейшие задачи по теме | | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике  С-37 | | | | №№189,190 |
| 32 | 3.3 | Практические способы построения параллельных прямых (УОНЗ) | | | |  | |  | | | | Практические способы построения параллельных прямых ; области применения признаков параллельности прямых | | | Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Решать простейшие задачи по теме. | | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на практике | | | | №№218,222 |
| 33 | 3.4 | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» (УП) | | | |  | |  | | | | Теоремы о построение параллельных прямых;  признаки параллельности прямых | | | Решать задачи на применение признаков параллельных прямых и ее следствия. Использовать изученный теоретический материал при решении задач на готовых чертежах | | | | текущий  самоконтроль  Цель:  Уровень усвоения учебного материала и применение на  практике | | | | №№186(в),195 |
| 34 | 3.5 | Аксиома параллельных прямых(УОНЗ) | | | |  | |  | | | | Аксиомы геометрии, аксиома параллельных прямых и ее свойства. | | | Формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия. Решать простейшие задачи на применение аксиомы параллельных прямых и ее следствий | | | | итоговый  самооценка  Цель:  Уровень применения  знаний на практике  С-38 | | | | №№196,198,200 |
| 35 | 3.6 | Свойства параллельных прямых(УОНМ) | | | |  | |  | | | | Свойства параллельных прямых(теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей) | | | Находить равные углы при параллельных и  секущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. | | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | | №№202,204,206 |
| 36 | 3.7 | Свойства параллельных прямых(УЗИМ) | | | |  | |  | | | | Свойства параллельных прямых(теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей) | | | Находить равные углы при параллельных и  секущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. | | | | текущий  Цель:  Уровень усвоения теоретического материала | | | | №№208,210 |
| 37 | 3.8 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» (УОМН) | | | |  | |  | | | | Основные понятия по изученной теме: параллельные прямые, свойства и признаки параллельных прямых | | | Формулировать основные понятия по данной теме, находить равные углы при параллельных и  секущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. | | | | текущий  самопроверка  Цель:  Уровень применения знаний на практике  С-39 | | | | №№210,212 |
| 38 | 3.9 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» (УЗИМ) | | | |  | |  | | | | Основные понятия по изученной теме: параллельные прямые, свойства и признаки параллельных прямых | | | Формулировать основные понятия по данной теме, находить равные углы при параллельных и  секущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. | | | | текущий  самопроверка  Цель:  Уровень применения знаний на практике | | | | Задания по готовым чертежам |
| 39 | 3.10 | Решение задач(УП) | | | |  | |  | | | | Признаки параллельности прямых, свойства параллельных прямых; аксиома параллельности прямых | | | Решать задачи на применение признаков параллельности прямых, свойств параллельных прямых, теоремы о перпендикулярности прямых; находить равные углы при параллельных и секущей; | | | | Итоговый  работа в группах  Цель:  Систематизация знаний по теме | | | | Вопросы 1-15,  №№215,216,218 |
| 40 | 3.11 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) | | | |  | |  | | | | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Параллельные прямые» | | | ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Решать задачи на применение признаков параллельности прямых, свойств параллельных прямых, теоремы о перпендикулярности прямых; находить равные углы при параллельных и секущей. | | | | Итоговый  работа в группах  Цель:  Систематизация знаний по теме | | | | №№1-3 в тетрадях |
| 41 | 3.12 | **Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»** (урок развивающего контроля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 3.13 | **Анализ контрольной работы (УИиР)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **4** | **Соотношения между сторонами и углами треугольника(20/4/1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 4.1 | Сумма углов треугольника  (УОНМ) | | | |  | | |  | | | | Внешний угол треугольника; теорема о сумме углов треугольника и ее следствия. | | | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь при необходимости  отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы  ***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область  ***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | Формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника . Находить углы треугольника, решать задачи, опираясь на свойство внешнего угла треугольника | | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | №№223(б),225,227(б) |
| 44 | 4.2 | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»  (УЗИМ) | | | |  | | |  | | | | Внешний угол треугольника; теорема о сумме углов треугольника и ее следствия. | | | Формулировать теорему о сумме углов треугольника. Решать задачи, опираясь на свойство внешнего угла треугольника | | | | текущий  Цель:  Уровень усвоения теоретического материала | | | №№228(б),231,234 |
| 45 | 4.3 | Соотношения между сторонами и углами треугольника(УОМН) | | | |  | | |  | | | | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) | | | Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника, зависимость между сторонами и углами треугольника. | | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | №№236,238,241 |
| 46 | 4.4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника(УЗИМ) | | | |  | | |  | | | | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) | | | Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника, зависимость между сторонами и углами треугольника. | | | | текущий  Цель:  Уровень усвоения теоретического материала | | | №№243,248(б),250(б) |
| 47 | 4.5 | Неравенство треугольника (УОНЗ) | | | |  | | |  | | | | Теорема о неравенстве треугольника; теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника | | | Формулировать теорему о неравенстве треугольника с ее доказательством. Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника | | | | текущий  самопроверка  Цель:  Уровень применения знаний на практике      С-41 | | | №№237(б),239 |
| 48 | 4.6 | Подготовка к контрольной работе(УИиР) | | | |  | | |  | | | | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | | | Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме. | | | | Итоговый  работа в группах  Цель:  Систематизация знаний по теме | | | №№252,253 |
| 49 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (урок развивающего контроля)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 50 |  | **Анализ контрольной работы (УИиР)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 51 | 4.9 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства (УОНЗ) | | | |  | | |  | | | | Свойства прямоугольных треугольников; внешние углы треугольника; | | | Формулировать свойства прямоугольного треугольника, Решать задачи, опираясь на признаки равенства прямоугольных треугольников. | | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | №№245,247 |
| 52 | 4.10 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников  (УПЗУ) | | | |  | | |  | | | | Свойства прямоугольных треугольников; внешние углы треугольника; | | | Доказывать свойства и признаки. Решать простейшие задачи по теме. Применять свойства прямоугольных треугольников. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. | | | | текущий  Цель:  Уровень усвоения теоретического материала | | | №№255,257 |
| 53 | 4.11 | Признаки равенства прямоугольных треугольников  (УЗИМ) | | | |  | | |  | | | | Признаки равенства прямоугольных треугольников | | | Доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи, опираясь на признаки равенства прямоугольных треугольников. | | | | текущий  самопроверка  Цель:  Уровень применения знаний на практике | | | №№261,264 |
| 54 | 4.12 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников .Решение задач  (УЗИМ) | | | |  | | |  | | | | Признаки и свойства равенства прямоугольных треугольников | | | Доказывать свойства и признаки. Решать простейшие задачи по теме. Применять свойства прямоугольных треугольников. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. | | | | итоговый  взаимопроверка  Цель:  Уровень умения оценивать свои действия и действия товарищей в совместной деятельности;  С-42 | | | №№296,298,  299 |
| 55 | 4.13 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми(УОНЗ) | | | |  | | |  | | | | Наклонная; расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми | | | Формулировать и доказывать свойства параллельных прямых. Решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми. | | | | вводный  Цель:  Актуализация знаний теоретического материала | | | №№272,274,  278 |
| 56 | 4.14 | Построение треугольника по трем элементам(КУ) | | | |  | | |  | | | | Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем сторонам | | | Формировать представление о задачах на построение.  Строить треугольник по трем сторонам. | | | | текущий  Цель:  Уровень применения знаний на практике | | | №№284(разобрать),  285 |
| 57 | 4.15 | Построение треугольника по трем элементам(УПЗУ) | | | |  | | |  | | | | Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем сторонам | | | Формировать представление о задачах на построение.  Строить треугольник по трем сторонам. | | | | текущий  самопроверка  Цель:  Уровень применения знаний на практике    С-43 | | | №№290(б),292(б) |
| 58 | 4.16 | Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»(УКП ЗУН) | | | |  | | |  | | | | Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем сторонам | | | Формировать представление о задачах на построение.  Строить треугольник по трем сторонам. | | | | итоговый  работа в группах  Цель:  Систематизация знаний по теме | | | №№314,315(б) |
| 59 | 4.17 | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (УП) | | | |  | | |  | | | | Совершенствование ЗУНов по теме;. применение свойств соотношения между сторонами и углами треугольника | | | ***Коммуникативные:*** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  ***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем  ***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами  ***Личностные:*** формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. | | | | | Решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника ,свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов | | | | итоговый  работа в группах  Цель:  Систематизация знаний по теме | | | №№299,302(а),308 |
| 60 | 4.18 | Подготовка к контрольной работе (УИиР) | | | |  | | |  | | | | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | | | ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** ***:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации  ***Личностные:*** составлять алгоритмы выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. | | | | | Решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника ,свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов | | | | работа в группах  Цель:  Систематизация знаний по теме | | | №№1-3 в тетрадях |
| 61 | 4.19 | **Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам» (урок развивающего контроля)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 4.20 | **Анализ контрольной работы (УИиР)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Повторение(8/0/1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 1 | Повторение. Начальные геометрические сведения. | | | |  | |  | | | Начальные понятия планиметрии, точки, прямые, луч и угол. | | | | ***Коммуникативные:*** уважительно относится к позиции другого; выполнять различные роли в группе; оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; предвосхищать результат и уровень усвоения  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы  ***Личностные:*** ; формирование навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. | | Применять на практике теоретический материал по теме «Начальные геометрические сведения». Решать задачи на готовых чертежах | | | | | | текущий  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | №№296-298 | | |
| 64 | 2 | Повторение. Признаки  равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. | | | |  | |  | | | Признаки равенства треугольников. | | | | Применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».Решать задачи на повторение | | | | | | текущий  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | №№301-303 | | |
| 65 | 3 | Повторение. Параллельные прямые. Свойства | | | |  | |  | | | Признаки параллельности прямых. | | | | Применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. Свойства». Решать задачи на готовых чертежах | | | | | | текущий  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | №№213,217 | | |
| 66 | 4 | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника | | | |  | |  | | | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) | | | | Применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Решать задачи на повторение и обобщение | | | | | | текущий  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | №№244,246,252 | | |
| 67 | 5 | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника | | | |  | |  | | | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) | | | | Применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»  Решать задачи на повторение и обобщение. | | | | | | текущий  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | Работа по готовым чертежам | | |
| 68 | 6 | Повторение. Задачи на построение | | | |  | |  | | | Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем элементам | | | | Применять на практике теоретический материал по теме «Задачи на построение»,  Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. | | | | | | текущий  Цель:  Систематизация ранее изученного теоретического материала. | | | №356 | | |
| 69 | 7 | Учебный проект «Повторяем геометрию 7 класса» | | | |  | |  | | | Защита проектов | | | |  | |  | | | | | |  | | | №№1-3 в тетрадях | | |
| 70 | 8 | | **Контрольная работа №6 (итоговая)** (урок развивающего контроля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Сокращения, используемые в программе.**

Типы уроков:

* УОМН – урок ознакомления с новым материалом.(урок общеметодической направленности)
* УЗИМ – урок закрепления изученного материала.
* УПЗУ - урок применения знаний и умений.
* УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний.
* УПКЗУ – урок проверки и коррекции знаний и умений.
* КУ – комбинированный урок.
* УКПЗУН – урок комплексного применения знаний, умений и навыков
* УОНЗ – урок «открытия» нового знания
* УИиР – урок исследования и рефлексии
* У-Л – урок – лекция
* УП – урок - практикум