**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**города Москвы**

**Школа № 51**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МОРуководитель \_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_ Г.М.Леонтюк | «Утверждаю» И.о. директора \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Гаврилычева«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

 |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 5-9 классов**

**по курсу «Enjoy English»**

**М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва**

**Учитель**

**Багратуни Марианна Смбатовна**

**2014-2015 гг.**

Данная программа составлена на основе примерной программы по литературе

для основного общего образования.

*или*

*(среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Профильный уровень.)*

**Тематический план**

**для 5-9 классов**

1. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сбор­ник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Ростовской области. – Ростов- на Дону: Учитель. 2006.

2. Авторской программы Биболетовой М. 3; Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006.

3.Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. М: Астрим ACT, 2004.

Тематическое планирование рассчитано на 104 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в 5-8 классах и 102 часа из расчёта 3 учебных часа в 9 классе.

**В учебно-методический комплект входят:**

1. Для 5-6 классов: учебник «Enjoy English - 3"; книга для учителя; книга для чтения "Reading Comprehen­sion. Book – 1 для 5 класса, книга для чтения "Reader» для 6 класса; рабочая тетрадь; аудиокассета, *Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. 5-6 классы. Сборник упражнений; М. Гацкевич «Мои первые темы по английскому языку».*

2. Для 7 класса: учебник "Enjoy English – 4; книга для учителя; рабочая тетрадь; книга для чтения "Read­ing Comprehension. Book – 2; аудиокассета, *Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. 7 класс. Сборник упражнений; М. Гацкевич «Мои первые темы по английскому языку».*

3. Для 8 класса: учебник "Enjoy English – 5; книга для учителя; рабочая тетрадь; книга для чтения "Reading Comprehension. Book – 3; аудиокассета.

4. Для 9 класса: учебник "Enjoy English – 6; книга для учителя; рабочая тетрадь; книга для чтения "Reading Comprehension. Book – 4; аудиокассета.

Дополнительная литература:

1. Дроздова, Т. Ю; Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2004.

2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.

3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. – М: Просвещение, 2005.

4.Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента- Истра Софт, 2001.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике как спо­соб организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языково­го образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство форми­рования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. Типология уроков тематического планиро­вания дана в соответствии с классификацией Ю. А. Конаржевского.

По окончании каждого триместра предполагается осуществление контроля. Содержанием контроля являются: в I полугодии - техника чтения, II полугодие - лексико-грамматические навыки для 5 класса. Контрольные задания расположены в учебнике и продублированы в рабочей тетради в разделе Progress Check.

По окончании каждого раздела для 6-9 классов предполагается осуществление контроля. Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой и письменной деятельности. Контроль осуществляется при помощи контрольных заданий помещенных в рабочей тетради. Задания построены исключительно на пройденном материале. Контрольные задания расположены в учебнике и продублированы в рабочей тетради в разделе Progress Check.

Методическая программа оснащена:

1. Учебник. Состоит из 104 уроков для 5-8 классов и из 102 уроков для 9 класса из расчета 3 часа в неделю. Уроки объединены в разделы. Каждый раздел заканчивается уроками «Проверка» и «Проект». Учебник содержит приложения: грамматический справочник, таблица транслитерации и англо-русскай словарь.
2. Рабочая тетрадь. Содержит большое количество письменных заданий разного характера, в том числе контрольные работы.
3. Аудиокассеты. Записаны тексты и задания для обучения произносительной стороне речи и развитию аудитивных навыков учащихся. Тексты начитаны актерами носителями языка. Содержат звуковые эффекты, что позволяет создать соответствующую атмосферу по ситуации. Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы.
4. Порядок распределения резервных часов: согласно программы в конце каждой четверти отводятся резервные уроки. Их планируется использовать на систематизацию языкового материала, пройденного в каждой четверти и за год в целом.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Программа построена на основе реализации компьютерных (новых информационных) технологий обучения. Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными обучающими программами, компьютерными презентациями, разработанными учителем.

Технически программа требует наличия аудиомагнитофона, аудиокассет, компьютера, проектора, экрана.

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** |
| Hello! Nice to See You Again! (Мы рады тебя видеть снова | Повторение. Новые друзья из британской школы |
|   | Расписание уроков |
|   | Настоящее. Прошлое. Будущее. |
|   | Давайте поговорим |
|   | Школьные заботы |
|   | Первое сентября |
|   | Расскажи о себе |
|   | Новая лексика |
|   | Письмо Барбары |
|   | Вспомним любимые игры |
|   | Правила для учеников и учителей |
|   | Диалоги о школьной жизни |
|   | Диалоги о школьной жизни |
|   | Школьные каникулы |
|   | Переводчики |
|   | Аудирование |
|   | Где ты предпочитаешь проводить каникулы |
|   | Конкурс диалогов «Летние каникулы» |
|   | Добро пожаловать в Россию |
|   | Английский – это весело |
|   | Крестики -нолики |
| We are going to travel (Собираемся в путешествие) | Домашнее чтение |
|   | Обобщение |
|   | Письмо из Великобритании |
|   | Изучаем разделительные вопросы |
|   | Приглашение в Лондон |
|   | Вопросительные слова |
|   | Лексико-грамматические упражнения |
|   | Кто ответственный за билеты? |
|   | Что Барбара собирается делать? |
|   | Что ты собираешься делать на этой неделе? |
|   | Английские традиции |
|   | Расскажи о семье своего друга |
| Исправление ошибок. | Подготовиться к Контрольной работе. |
|   | Контрольная работа за 1 триместр |
|   | Исправление ошибок. |
|   | Составляем полилоги |
|   | Хорошо ли ты знаешь правила поведения? |
|   | Играем и изучаем английский язык |
|   | Аудирование |
|   | Контрольная работа по теме «Мы собираемся путешествовать» |
|   | Работа над ошибками |
|   | Викторина по теме «Мы собираемся путешествовать» |
|   | Урок домашнего чтения №1  |
|   | Урок домашнего чтения №1  |
|   | Письмо Амелии Беделии |
|   | Обобщение. Рождество |
|   | Интервью |
| Learning More about Each Other (Узнаем больше друг о друге) | Расскажи о себе, Линда |
|   | Будь вежливым |
|   | Изучаем английскую грамматику. |
|   | Учимся описывать людей |
|   | Правила для детей и их родителей. |
|   | Идеальная семья. |
|   | Диктант |
|   | Все работы хороши |
|   | Изучаем английскую грамматику |
|   | Настоящее продолжительное время |
|   | Закрепление пройденной грамматики. |
|   | Выставка кошек и собак |
|   | Чтение |
|   | Новая лексика |
|   | Разыгрываем диалоги. Учимся играя. |
|   | Реклама для телевидения |
|   | Диктант по пройденной лексике |
|   | Чему мы научились? |
|   | Проверь себя. Подготовиться к Контрольной работе. |
|   | Контрольная работа за 2-й триместр. |
|   | Исправление ошибок. Обобщение. |
|   | Урок домашнего чтения № 2 |
|   | Аудирование |
|   | Амелия Беделия в салоне красоты |
|   | КВН |
|   | КВН |
|   | Столица Великобритании. |
| Learning More about London (Знакомимся с Лондоном) | Диалоги о Лондоне. |
|   | Хочешь ли ты посетить Лондон? |
|   | Письмо почтальона Печкина. |
|   | Достопримечательности Лондона. |
|   | Узнаём больше о Лондоне. |
|   | Диалог Гида и Туриста. |
|   | Готовимся к ролевой игре. |
|   | Ролевая игра – соревнование «Путешествие в Лондон». |
|   | Знакомимся с английскими причастиями. |
|   | Неправильные глаголы |
|   | Конкурс рекламных объявлений  |
|   | План моего города. |
|   | Учимся писать диктант. |
|   | Лев в гостях у детей. |
|   | Урок домашнего чтения № 3.  |
|   | Амелия Беделия в магазине одежды. |
|   | Дядя и тетя Пэт. |
|   | Колодец «Загадай желание». |
|   | Исполнение желаний. |
|   | Изучаем английскую грамматику. |
|   | Изучаем английскую грамматику. |
|   | Готовимся к Контрольной работе. |
|   | Повторение. |
|   | Итоговая Контрольная работа. |
|   | Исправление ошибок. |
|   | Обобщающий урок. |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тема** |
| Тема 1. Мировые памятники культуры. | Повторение |
|   | Ты когда-нибудь был в…? |
|   | Музей Мадам Тюссо |
|   | Музей движущихся картинок. |
|   | Парки и сады Лондона. |
|   | Достопримечательности Лондона. |
|   | Леди-карамель. Интерактивная групповая работа |
|   | Знаки и указатели. |
|   | Контрольная работа |
|   | Знаменитые люди. Д. Дэфо |
|   | Знаменитые люди. Дж. Тернер |
|   | Выдающиеся деятели культуры |
|   | Знаменитые люди Англии |
|   | Угадай кто? |
|   | Самостоятельная работа по теме "Лица Лондона" |
|   | Неопределённый артикль |
|   | Определённый артикль |
|   | Хочешь ли ты быть знаменитым? |
|   | Чарли Чаплин |
|   | Будь вежливым! Разговор за столом. |
|   | Весёлое соревнование |
|   | Урок домашнего чтения № 4 |
| Тема 2. Животные в нашей жизни. | Зоопарк Лондона |
|   | Лондонский зоопарк |
|   | Животные в зоопарке |
|   | Заповедник в Англии |
|   | Заповедник в Англии |
|   | Самостоятельная работа по теме "Животные в нашем мире" |
|  | Работа над ошибками |
|   | Закрепление пройденной грамматики |
|   | Фильм о животных |
|   | Фильм о животных |
|  | Готовимся к контрольной работе |
|   | Контрольная работа за 1-й триместр |
|   | Работа над ошибками |
|   | Обобщение |
| Тема 3. Семья. | Мои родственники |
|   | Случаи употребления и правила образования Present Perfect |
|   | Утвердительные и отрицательные формыPresent Perfect |
|   | Вопросительная форма Present Perfect |
|   | Present Perfect/ Past Simple |
|   | Учимся описывать семью |
|   | Письмо Дианы |
|   | Вежливые просьбы |
|   | Краткие ответы |
|   | Забавные истории |
|   | Животные в нашей жизни |
|   | Выучим стихотворение о семье |
|   | Урок чтения |
|   | Обобщающее повторение. |
|   | Обязанности детей и родителей |
|   | Аудирование |
|   | Знакомимся со столовыми приборами |
|   | Учимся делать комплименты |
|   | Моя любимая еда. |
|   | Урок чтения |
|   | Продукты для школьного вечера |
|   | Особенности русской кухни |
|   | Мой дом-моя крепость |
|   | Любимое место в моём доме. |
|   | Урок чтения |
|   | Цветик-самоцветик |
|   | Урок домашнего чтения  |
|   | Подготоиться к Контрольной работе за 2-й триместр |
|   | Повторение |
|   | Контрольная работа за 2-й триместр. |
|   | Работа над ошибками |
|   | Домащнее чтение. |
|   | Домащнее чтение. |
| Тема 4. У нас много общего. | У нас много общего |
|   | Чем мы любим заниматься в свободное время? |
|   | Радио и телевидение в нашей жизни. |
|   | Отработка лексики и грамматики. |
|   | Аудирование |
|   | Урок чтения. |
|   | Обобщение темы. |
|   | Подготовка к защите проекта |
|   | Защита проекта. |
|   | Домащнее чтение. |
|   | Новая грамматика |
|   | Предлоги |
|   | Популярные телевизионные программы |
|   | Рассказ о хобби |
|   | Самостоятельная работа |
|   | Исправление ошибок. |
|   | Мой любимый праздник |
|   | Как правильно накрывать на стол? |
|   | Притяжательные местоимения |
|   | Учимся рассказывать о каникулы. |
|   | Мои зимние каникулы. |
|   | Рождественский подарок. |
|   | Читаем рассказ о щенка. |
|   | Домащнее чтение. |
|   | Закрепление пройденной грамматики |
|   | Аудирование |
|   | Подготвиться к Итоговой Контрольной работе |
|   | Повторение |
|   | Итоговая Контрольная работа. |
|   | Исправление ошибок. |
|   | Обобщающий урок по теме "У нас много общего". |
|   | Повторение |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** |
| Раздел 1. Поприветствуй своих старых друзей.«Международные соревнования подростков»  | Летние каникулы |
|  | Международный конкурс |
|   | Участие в международном конкурсе |
|   | Суффиксы прилагательных |
|   | Учимся описывать людей |
|   | Что ты хочешь изменить в себе? |
|   | Изучаем времена глагола |
|   | Будущее глазами британцев |
|   | Планы на будущее |
|   | Будущее нашей планеты. Игра "Угадай" |
|   | В каком конкурсе ты участвовал |
|   | Учимся заполнять анкету. Порядок слов в предложении |
|   | Учимся читать числа и даты |
|   | Интересные факты о городах. Числительные. |
|   | Известные люди планеты Урок ИКТ |
|   | Изучаем герундий |
|   | Поговорим о суевериях |
|   | Страшные истории |
|   | Средство связи. Правила чтения f и pf, gf. |
|   | Какие средство связи ты предпочитаешь? Правила чтения буквы c в различных буквосочетаниях. |
|   | Разговор по телефону  |
|   | Компьютер в нашей жизни |
|   | Самое важное средство связи. Подготовка к контрольной работе |
|   | Составление диалога "Телефонный разговор" Подготовка к тесту |
|   | Урок-игра " Звездный час" |
| «Встречаем участников международных соревнований подростков» | Употребление определенного артикля с названиями стран. |
|   | Страны и континеты |
|   | Языки и национальности |
|   | **Английский язык в современном мире.**  |
|   | Язык эсперанго |
|   | Англоговорящие страны. Урок ИКТ |
|   | Расскажи о своей стране |
|   | Суффиксы существительных. Подготовиться к Контрольной работе. |
|   | Контрольная работа за 1-й триместр |
|   | Исправление ошибок. Обобщение. |
|   | Почему ты изучаешь английский язык |
|   | **Роль иностранных языков в современной жизни** |
|   | Способы изучения иностранного языка |
|   | Использование How . |
|   | Просмотр фильма . |
|   | Описание картины |
|   | Пассивный залог |
|   | Путешествие по англоговорящим странам |
|   | Различные виды транспорта. Урок ИКТ |
|   | Какой вид транспорт лучше. Подготовка к контрольной работе |
|   | Контрольная работа" Past Simple and Future Simple" |
|   | Урок - игра "Парк развлечений" |
|   | Домашнее чтение |
| Взгляд на проблемы подростков: школьное образование | Легко ли быть молодым? |
|   | Взаимоотношения в семье |
|   | be,look,feel+наречие/прилогательное |
|   | Проблемы подростков |
|   | Ориентация в городе |
|   | Матшруты путешествия по городу |
|   | Школьная жизнь |
|   | Модальные глаголы:must, have to,should. |
|   | Составление диалогов |
|   | Школьная жизнь зарубежных сверстников |
|   | Идеальная школа |
|   | Школа моей мечты |
|   | Притяжательные местоимения |
|   | Образование в англоговорящих странах |
|   | Школьная форма |
|   | Пассивный залог |
|   | Книги о жизни подростков |
|   | Различные виды наказания. Подготовка к контрольной работе |
|   | Контрольная работа за 2-й триместр |
|   | Условные придаточные предложения |
|   | Наши мечты о будущем |
|   | Школьные друзья |
|   | Домашнее чтение |
|   | Сложное дополнение |
|   | День друзей |
|   | Проблемы подростков. Подготовка к зачету |
|   | Зачет :"Проблемы современного подростка " |
|   | Просмотр фильма Урок ИКТ |
|   | Урок-игра " Лучший переводчик" |
|   | Домашнее чтение |
| Спорт – это здорово! | Виды спорта |
|   | Домашнее чтение |
|   | Причины популярности спорта |
|   | Мой любимый вид спорта |
|   | Здоровый образ жизни Урок ИКТ |
|   | Составление диалога |
|   | Занятия спорта |
|   | Тест " Наречия" |
|   | Домашнее чтение |
|   | Здоровье дороже богатство |
|   | Ролевая игра "Посещение доктора" |
|   | Рассказы о спорте. Олимпийские игры |
|   | Степени сравнения наречий |
|   | Домашнее чтение |
|   | Всемирные юношеские игры |
|   | Выдающиеся спортсмены. Олимпийские чемпионы |
|   | Зачет : "Спорт – это здорово!" |
|   | Подготовка к контрольной работе |
|   | Итоговая контрольная работа. |
|   | Исправление ошибок.  |
|   | Обобщение. |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** |
| **Unit 1. “It’s a wonderful planet we live on”/ «Замечательная планета»** | **Section 1 After rain comes fineweather.**Климат и погода. Введение новых слов. |
|   | Составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде». |
|   | Прогноз погоды. Введение новых слов. |
|   | Климат и погода в регионе. Развитие умения письма. |
|   | **Section 2 We are the part of the Universe**Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе.  |
|   | Введение новых слов. |
|   | Космос и человек. Артикль the. |
|   | Космос и челловек. Развитие умения монологической речи. |
|   | Section 3 Who is there?Глаголы прошедшего длительного времени. |
|   | Космос и человек. Глаголы прошедшего длительного времени. |
|   | Космос и человек. Развитие умения говорения |
|   | **Section 4 Exploring space**Космос и человек. Введение новых слов. |
|   | Глаголы настоящего совершенного длительного времени. |
|   | Космоси человек. Введение новых слов. |
|   | Природные стихии. Введение новых слов.. |
|   | Землятрясение. Развитие умения чтения. |
|   | Торнадо. Развитие умения чтения. |
|   | Чрезвычай-ные ситуации. Развитие умения чтения. |
|   | **Section 6 Robinsons and their guitar.**Глаголы в форме прошедшего совершенного времени. |
|   | Поведение человека в экстремальных ситуациях. Развитие умения чтения. |
|   | **Section 7 This Earth was made for you and me**Удивительные природные места, мировые рекордсмены. Развитие умения аудирования |
|   | Сравнение глаголов простого прошедшего, прошедшего длительного времени. |
|   | Природа англо-говорящих стран. Введение новых слов. |
|   | Обобщающий урок. Проектная работа «Наша окружающая среда» |
| **Unit 2. “THE WORLD’S BEST FRIEND IS YOU”/ «Лучший друг - это ты»** | **Section 1 The Earth needs a friend**Влияние человеческой деятельности на природу. Введение новых слов. |
|  | Природа. Артикли с географическими названиями. |
|  | Среда Обитания. Словообразование. |
|  | Экологические проблемы. Развитие умения чтения. |
|  | **Section 2 Conditional II and III**Условные предложения нереального характера. |
|   | **Section 3 What's wrong with us?**Привычки. Структура be (get) used to. |
|   | Экология взаимоотношений между людьми в обществе. Развитие умения чтения. |
|   | «Путешествия Гулливера» Д. Свифт |
|   | Контрольная работа за 1-й триместр. Замечательная планета. |
|  | Работа над ошибками. Глаголы в форме прошедшего времени. |
|  | Обобщающий урок. Проектная работа «Идеальный мир» |
|  | **Section 4 Why throw away? Why not recycle?**Промышленные и бытовые отходы. Введение новых слов. |
|  | Промышленные и бытовые отходы. Развитие умения чтения. |
|  | Переработка отходов. Условные предложения. |
|  | Бытовые отходы. Условные предложения. |
|  | Наведение чистоты. Условные предложения. |
|  | **Section 5 What can we do to save the Earth**Защита окружающей среды |
|  | Защита окружающей среды. Развитие умения письма. |
|  | Эколо¬гия Земли: твое отношение |
|  | Обоб-щающий урок. Проектная работа «Спасение Земли» |
|  | Контроль-ная работа №2. Лучший друг это ты.  |
| **Unit 3. «MASS MEDIA: GOOD OR BAD”/ «Средства массовой информации»** | **Section 1 What is the Media?**Средства массовой информации: преимущества и недостатки. Введение новых слов. |
|  | Средства массовой информации. Развитие умения чтения. |
|  | Радио. Развитие грамматических навыков. |
|  | Популярные радиостанции России и Великобритании. Развитие страноведческих знаний. |
|  | **Section 2 What do you think of television?**Теле-видение. Развитие умения чтения. |
|  | Телепередачи. Телевизионные каналы. Введение новых слов. |
|  | Телевидение - способ увидеть весь мир. Развитие умения аудирования. |
|  | Любимые передачи. Развитие умения письма.  |
|  | **Section 3 Do you read newspapers?**Пресса как источник информации. Введение новых слов. |
|  | Пресса как источник информации. Развитие умения письма. |
|  | Популярные журналы. Развитие умения письма.  |
|  | **Section 2. Is being a reporter a dangerous job?**Профессия -репортер. Сложноподчиненные предложения. |
|  | Известный журналист. Развитие умения чтения. |
|  | **Section 5 Are books media too?**Чтение о жизни современного подростка.Словосочетания с формами на -ing |
|  | Чтение в жизни современного подростка |
|  | Любимые книги. Развитие умения чтения. |
|  | Любимые книги. |
|  | **Section 6 Reported speech**Косвенная речь. Утвердительные предложения. |
|  | Косвенная речь. Обстоятельства времени. |
|  | Косвенная речь. Вопросительные предложения. |
|  | Косвенная речь. Повелительны предложения. |
|   | Контрольная работа за 2-й триместр. Средства массовой информации. |
|  | Работа над ошибками. Обобщающий урок. |
|  | **Section 7 Try yourself as a writer**Факты из истории написания книг. Развитие умения письма. |
|  | Знаменитые писатели. Жанры книг. Развитие умения письма. |
|  | Библиотеки. Развитие умения аудирования. |
|  | Аннотация любимой книги. Развитие умения чтения. |
|  | Интернет - источник информации. Введение новых слов. |
|  | Интернет - источник информации |
|  | Домашнее чтение |
|  | Обобщающий урок. Проектная работа «Средства массовой информации» |
| **Unit 4. UNIT 4. «TRYING ТО BECOME A SUCCESSFUL PERSON»/ «Успешные люди»** | **Section 1 Who is а successful person?**Известные люди. Введение новых слов. |
|  | Что делает человека успешным? Черты характера. |
|  | Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Развитие умения чтения. |
|  | Биографии знаменитых людей. Развитие умения письма. |
|  | **Section 2 Family is a good start.** Взаимоотношения в семье. Развитие умения аудирования. |
|  | Взаимоотношения подростков в семье. Конструкции с инфинитивом. |
|  | Проблемы молодежи и способы их решения. Развитие умения письма. |
|  | Проблемы молодежи и способы их решения. Развитие умения письма. |
|  | **Section 3 Why is bullying?**Межличностные конфликты и их решения. Развитие умения аудирования. |
|  | Конфликты и их решения. Развитие умения письма. |
|  | «Джейн Эйр» Ш. Бронте. Развитие умения чтения. |
|  | Section 4 Why are family holidays important?День благодарения. Развитие умения аудирования. |
|  | День благодарения. Развитие умения чтения. |
|  | Семейные праздники и традиции; подарки. Развитие умения письма. |
|  | **Section 5 Is it easy to be independent**Легко ли быть независимым? Введение новых слов. |
|  | Способы зарабатывания карманных денег |
|  | Британские магазины.Развитие умения аудирования. |
|  | Карманные деньги. Развитие умения чтения.Домашнее чтение |
|  | Проектная работа «Успешные люди» |
|  | Подготовиться к Итоговой Контрольной работе. Успешные люди. |
|  | Итоговая Контрольная работа. Успешные люди. |
|  | Работа над ошибками. Успешные люди.  |
|  | Конструкции с инфинитивом. Повторение |
|  | Глаголы прошедшего времени. Обобщение. |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** |
| Unit 1. Families and Friends: Are We Happy Together? | Летние каникулы |
|  | Диалог о каникулах |
|   | Видовременные формы глаголы |
|  | Различные виды отдыха |
|  | Проблемы подростков |
|   | Что важнее: семья или друзья? |
|  | Роль семьи и друзей в жизни подростков |
|  | Каким должен быть хороший друг? |
|  | Планы на неделю |
|  | Почему нам нужны друзья? |
|  | Диалоги по теме «Дружба» |
|  | Дружба между мальчиками и девочками |
|  | Учимся писать эссе |
|  | Вопросительные предложения |
|  | Разговор по телефону |
|  | Достоинства и недостатки совместного проживания |
|  | Правила совместного проживания со сверстниками |
|  | Изучаем фразовые глаголы |
|  | Как мы проводим свободное время? |
|  | Места проведения досуга |
|  | Экскурсия для иностранных гостей |
|   | Диалог по телефону |
|   | Телевидение и видео: за и против |
|  | Фильмы и программы на телевидении |
|  | Как создать интересный фильм? |
|  | Самостоятельная работа по теме "Семья и друзья" |
| Unit 2.  It’s a Big World! Start Travelling Now!  | Виды транспорта  |
|  | Загадки нашей планеты |
|  | Употребление артикла с географическими названиями |
|  | Жизнь и путешествия Беринга  |
|  | Известные путешественники |
|  | Географические названия. Подготовитья к Контрольной работе за 1-й триместр. |
|  | Контрольная работа за 1-й триместр |
|   | Работа над ошибками. Обобщение. |
|   | Аудирование. |
|  | Возвратные местоимения.  |
|  | Диагностическая работа по английскому языку в формате ГИА. Развитие лексического и грамматического навыка. |
|  | Модальные глаголы |
|  | Путешествие на самолёте |
|  | Учимся заполнять декларацию |
|  | Диалоги в аэропорту |
|  | Что должен знать и уметь путешественник? |
|  | "Последний дюйм" |
|  | Диалог в туристическом агентстве. Организационная туристическая поездка |
|   | Россия, Великобритания и Америка |
|  | Исторические данные о названиях стран |
|  | Символы англоязычных стран и России |
|  | Флористические символы |
|  | Презентация проектов по теме "родная страна и англоязычные страны" |
|  | Совершенствование грамматических навыков. |
|  | Развитие навыка аудирования. |
|  | Развитие навыков аудирования и говорения. |
|  | Совершенствование навыков устной речи |
|  | Инфинитив и его функция в предложении |
|  | Навыки письменной речи. |
|  | Семейные конфликты |
|  | Инфинитив и его функции в предложении |
|  | Изучаем косвенную речь |
| Unit 3. Can We Learn to Live in Peace? (30 часов) | Причины конфликтов |
|  | Условные придаточные предложения |
|  | Конфликт между человеком и природой |
|  | Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы |
|  | Что лучше: правда или ложь? |
|  | Студенческий форум. Подготовиться к Контрольной работе за 2-й триместр. |
|  | Контрольная работа за 2-й триместр |
|  | Исправление ошибок |
|  | Советы для решения конфликта |
|  | Пять шагов для решения конфликта |
|  | Конфликт в школьной жизни |
|  | Причины и способы решения семейных конфликтов |
|  | Письма в молодежный журнал |
|  | Письмо в газету по теме "Решение конфликта" |
|  | Курение: за и против |
|  | Декларация прав человека |
|  | Развитие навыков письма и чтения. |
|  | Совершенствование навыков аудирования и чтения. |
|  | Права подростков |
|  | Аудирование |
|  | Поездка по Америке |
|  | Что такое толерантность? |
|  | Условные придаточные предложения |
|  | Разработка темы. Проведение исследования. |
|  | Контрольная работа по теме "Конфликт" |
| Unit 4. Make Your Choice, Make Your Life | Модальные глаголы |
|  | Выбор профессии. Планы на будущее. |
|  | Популярные современные профессии |
|  | Резюме для поступления на работу или учёбу. Официальное письмо. |
|  | Роль английского языка в будущей профессии |
|  | Все работы хороши. Выбирай на вкус. |
|  | Стереотипы |
|  | Учимся быть корректными. Политическая корректность  |
|  | Совершенствование навыка устной речи. Проектная работа по теме «Стереотипы». |
|  | Экстремальные и популярные виды спорта |
|  | Развитие навыков аудирования. Ролевая игра по теме «Спорт».  |
|  | Молодёжная мода и музыка. Музыка в жизни подростков. |
|  | Упражнение по ГИА. |
|  | Подготовка к Итоговой Контрольной работе. |
|  | Годовая контрольная работа. |
|  | Работа над ошибками. Обобщение. |

**Пояснительная записка**

**для 5-9 классов**

Обучение английскому языку по курсу **«Enjoy English**» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социально-культурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Для удобства работы авторы УМК по данному курсу выделяют два этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами:5-7 и 8-9 классы.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 5-9 классы» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы для общеобразовательных учебных заведений «Иностранный язык», а также на основе программы, разработанной М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубанёвой для учащихся 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2006.

УМК для 5-9 классов продолжает серию учебно-методических комплектов базового курса по английскому языку и ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать уже приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить учащихся к 9 году обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

В основу УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культурой: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике как спо­соб организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языково­го образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство форми­рования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. Типология уроков тематического планиро­вания дана в соответствии с классификацией Ю. А. Конаржевского.