

## Технологическая карта учителя немецкого языка в 6 классе

Учитель: Акбалыкова Альфера Абдулхаковна.

Предмет: немецкий язык.

Типы уроков: комбинированный-обучающий урок, введение и первичное закрепление лексики по теме, систематизации и обобщения знаний и умений

Предметные: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур

Представление о результатах:

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Личностные: воспитание патриотизма и любви и уважения к Отечеству Чувства гордости за свою Родину.

<b>Цели для ученика:</b>	<b>Цели для учителя:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть лексическими и грамматическими навыками по теме «Мой дом»</li><li>• уметь воспринимать информацию на слух</li><li>• строить диалогическое и монологическое высказывание</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• научить учащихся применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации.</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать логику и воображение при моделировании ситуаций общения,</li><li>• развивать способности к выявлению языковых закономерностей, к анализу и формулированию выводов.</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать чувство сотрудничества и ответственности за совместную работу, взаимопомощи.</li></ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• расширять лингвистический кругозор по теме «Мой дом» в письменной речи.</li></ul>

<p><b>Опорные понятия, термины:</b> 1 das Bild, 2 der Teppich, 3 das Poster, 4 das Fenster, 5 der Kaktus, 6 das Bett, 7 der Stuhl, 8 der Sessel, 9 die Lampe, 10 der Boden, 11 die Decke, 12 die Тър, 13 das Regal, 14 der Hund, 15 der Rucksack, 16 die Wand, 17 das Mathebuch, 18 der Papierkorb,</p>	<p><b>Новые понятия:</b> Предлога места + вопрос «Где?» = имя сущ. всегда в дат.падеже</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

19 der Schreibtisch, 20 der Bildschirm, 21 der Schrank, stehen, liegen, hängen предлоги an, auf, in, vor, hinter, zwischen, unter, über, neben	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление предложений-примеров с предлогами</li> <li>• трансформация лексики и грамматики в игровых ситуациях</li> </ul>		Домашнее задание: Задание 8 АВ направлено на закрепление нового грамматического материала. Задание 11 LB — подготовка к проектной работе. Принести рисунки или фото для работы над проектом „Mein Traumzimmer“. Выучить новый грамматический материал (дательный падеж: предлоги и артикли).		
Этапы уроков	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
<b>Начало урока</b>	1) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch?  2) Heute arbeiten wir weiter am Thema "Mein Zuhause", und zwar? – Macht bitte eure Bücher auf! Was machen wir heute? Eure Vermutungen ... (Учитель предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цели и задачи урока.)  3) Darum ist unser Thema „Wo ist das bei mir zu Hause?“	1) Обучающиеся приветствуют учителя. Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima!  2) Обучающиеся просматривают материал урока в учебнике и говорят по-русски, что сегодня они будут делать на уроке. Пример ответа: Heute hören wir, sprechen, lesen, schreiben.  Записывают тему урока.	1) Произношение хором  2) Фронтальная работа	<i>Личностные УУД:</i> Развитие мотивов личного смысла и работы,  <i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике.  <i>Регулятивные УУД:</i> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  <i>Коммуникативные УУД:</i> – слушать и понимать речь

	Wir lernen schreiben, sprechen und spielen.			других; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
<b>Фонетическая зарядка</b> 7a, b LB S. 8 7a, b, c AB S.	Zuerst üben wir unsere Aussprache! Lest, hört die Beispiele! Hört und korrigiert! Beachtet den Wortakzent!	Учащиеся слышат высказывания с разными смысловыми акцентами и исправляют звучание фраз согласно заданному акценту в предложении.	Произношение хором, чтение вслух	<i>Коммуникативные УУД:</i> – развитие навыков восприятия на слух высказываний с разными смысловыми акцентами  <i>Предметные:</i> – развитие произносительных навыков (на немецком языке).
<b>Контроль домашнего задания</b>	Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)	Слушают друг друга, исправляют ошибки.	Фронтальная работа	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
<b>Активизация лексико-грамматического Материала на письме</b> 8a LB S.9	Данное задание направлено на тренировку предлогов на письме со зрительной опорой. Beschreibt die Bilder! Schreibt 10 Sätze und ordnet sie den Bildern zu!	В ходе выполнения задания учащиеся составляют 10 предложений с предлогами в дательном падеже и определяют принадлежность каждого из 10 предложений к картинкам.	Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.	<i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  <i>Предметные:</i> - распознавание и употребление в

				письменной речи изученных лексических единиц
<b>Систематизация грамматических знаний</b>	<p>Nun üben wir deutsche Grammatik! Beachtet die Rubrik “<i>Lerne lernen</i>” und “<i>Denk nach</i>”! <i>Kommentiert die Beispiele aus der Aufgabe 8a LB.</i></p> <p>Beachtet die Information <i>Grammatik: kurz und bündig, S. 12 LB,</i></p>	<p>Учащиеся самостоятельно формулируют правило изменения артиклей у существительных в дательном падеже.</p> <p>Затем учащиеся читают примеры изменения артикля в дательном падеже и повторяют глаголы, требующие после себя предлога и существительного в дательном падеже.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества.</p>	<p><i>Метапредметные</i> :</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение и делать выводы</p> <p><i>Предметные (коммуникативные) УУД:</i></p> <p>умение пользоваться справочным материалом</p>
<p><b>Трансформация лексики и грамматики в игровой ситуации. Обучение письменной речи.</b></p> <p><b>LB S.9 Lerne lernen</b></p> <p><b>LB S.10 UB 10</b></p>	<p>Zeichnet Bilder. Tauscht in der Klasse. Schreibt Sätze. z.B. Die Katze liegt auf dem Tisch.</p> <p>Euer/eure Partner(in) hat drei Sachen</p>	<p>Учащиеся рисуют сами картинки-примеры с предлогами, как показано в рубрике <i>Lerne lernen</i>. Они обмениваются рисунками и пишут предложения к картинкам. Рефлексия своих действий. Выигрывает тот ученик, у которого получилось больше предложений.</p> <p>Один ученик загадывает местоположение трёх предметов в каких-то местах на картинке задания 10. Далее он</p>	<p>Игра в парах или группах. Игровая технология. Здоровье сберегающие технологии.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных</p>

	<p>versteckt: euren Kuli, euer Deutschbuch und eure Uhr. Fragt nach den Sachen wie im Beispiel!</p>	<p>называет предметы своему соседу по парте, затем записывает их местоположение втайне от него на отдельных листках бумаги. Последний должен спросить, где спрятаны предметы. Для этого он пользуется речевыми образцами в задании 10 и ориентируется на картинку.</p>	<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение способов решения проблем творческого характера;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				второго иностранного языка; знание грамматических явлений
Домашнее задание	<p>Schreibt die Hausaufgabe auf!</p> <p><i>Задание 8 AB, Задание 11 LB</i></p> <p>подготовка к проектной работе. Принести рисунки или фото для работы над проектом „Mein Traumzimmer“.</p> <p>Выучить новый грамматический материал (дательный падеж: предлоги и артикли).</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>. Метод объяснительно – репродуктивный</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– быстро и компактно записывать домашнее задание в дневник.</p>
<b>Подведение итогов</b>	<p>Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассника</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.</p> <p>Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.</p> <p>– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	<p>Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>

	<p>ов. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись.</p> <p>– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!</p>			– освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).
Thema	Das schmeckt gut	9 часов		
<b>Начало урока</b>	<p>4) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch?</p> <p>Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Das schmeckt gut". (Учитель предлагает обучающимся нулевой артикль и неопределенно-личное местоимение, предлоги)</p>	<p>3) Обучающиеся приветствуют учителя. Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima!</p> <p>- Обучающиеся ведут диалог – расспрос (о том кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten.</p> <p>- Рассказывают о своей национальной кухне</p> <p>- Инсценировать диалоги на темы: "В школьной столовой", "В закусочной".</p>	<p>1) Произношение хором</p> <p>2) Фронтальная работа</p>	
<b>Контроль домашнего задания</b>	Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)	Слушают друг друга, исправляют ошибки.	Фронтальная работа	
<b>Активизация лексико-грамматического материала на письме</b>	Данное задание направлено на тренировку предлогов на письме со зрительной опорой.	В ходе выполнения задания учащиеся составляют 10 предложений с предлогами в дательном падеже и определяют принадлежность каждого из 10 предложений к картинкам.	Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.	

	Beschreibt die Bilder! Schreibt 10 Sätze und ordnet sie den Bildern zu!		
<b>Систематизация грамматических знаний</b>	Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях	Учащиеся самостоятельно формулируют правило нулевого артикля, неопределенно-личного местоимения- man, предлогов- in, aus.	Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества
<b>Трансформация лексики и грамматики в игровой ситуации. Обучение письменной речи.</b>	Man zeigt im Kino ein interessanter Film.	Учащиеся рисуют сами картинки-примеры с Предлогами in, aus .Они обмениваются рисунками и пишут предложения к картинкам. Рефлексия своих действий. Выигрывает тот ученик, у которого получилось больше предложений.	Игра в парах или группах. Игровая технология.
Домашнее задание	Schreibt die Hausaufgabe auf! Принести рисунки или фото для работы над проектом „Das schmeckt gut“	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.	. Метод объяснительно – репродуктивный
<b>Подведение итогов</b>	Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассник	Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.  Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.  – Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!	Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)

	<p>ов. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись.</p> <p>– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!</p>		
Thema	Meine Freizeit	9 часов	
<b>Начало урока</b>	<p>5) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch? Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit". (Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um ,am)</p>	<p>4) Обучающиеся приветствуют учителя. Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima! - Обучающиеся рассказывают о занятиях в свободное время, описывают людей; читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию</p>	<p>1) Произношение хором 2) Фронтальная работа</p>
<b>Контроль домашнего задания</b>	Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)	Слушают друг друга, исправляют ошибки.	Фронтальная работа
<b>Активизация лексики-грамматического Материала на письме</b>	Данное задание направлено на отрицание nicht или kein и модальный глагол wollen Beschreibt die Bilder! Schreibt 10 Sätze und ordnet sie den Bildern zu!	В ходе выполнения задания учащиеся составляют 10 предложений отрицаниями nicht или kein и с модальным глаголом wollen.	Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

<p><b>Систематизация грамматических знаний</b></p>	<p>Уметь составлять рамочную конструкцию; уметь оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	<p>Учащиеся пишут диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; Проводят интервью о распорядке дня, записывают информацию и сообщения на основе собранного материала</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества</p>
<p><b>Трансформация лексики и грамматики в игровой ситуации. Обучение письменной речи.</b></p>	<p>Wir wollen Sport treiben</p>	<p>Учащиеся рисуют сами картинку-примеры с Предлогами im ,um ,an. Они обмениваются рисунками и пишут предложения к картинкам. Рефлексия своих действий. Выигрывает тот ученик, у которого получилось больше предложений.</p>	<p>Игра в парах или группах. Игровая технология.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Schreibt die Hausaufgabe auf! Принести рисунки или фото для работы над проектом „Meine Freizeit“</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>. Метод объяснительно – репродуктивный</p>

<b>Подведение итогов</b>	Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись. – Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!	Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.  Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.  – Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!	Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)
Thema	Kleine Pause	(повторение 1-2 часа)	
<b>Начало урока</b>	6) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch? Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit". (Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um ,am)	5) Обучающиеся приветствуют учителя. Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima! - Обучающиеся составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения, играют грамматические игры ,работают в группах и парами.	1) Произношение хором 2) Фронтальная работа
<b>Контроль домашнего задания</b>	Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)	Слушают друг друга, исправляют ошибки.	Фронтальная работа

<b>Систематизация грамматических знаний</b>	Уметь слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному, петь рождественские песни.	Учащиеся создают рождественский проект, читают и понимают тексты, содержащие много незнакомой лексики с помощью иллюстраций и языковой догадки.	Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества
Домашнее задание	Schreibt die Hausaufgabe auf! Принести рисунки или фото для работы над проектом „Kleine Pause“	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.	. Метод объяснительно – репродуктивный
<b>Подведение итогов</b>	Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись. – Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!	Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.  Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.  – Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!	Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)
Thema	Das sieht gut aus	9 часов	

<b>Начало урока</b>	7) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch? Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit". (Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um, am)	6) Обучающиеся приветствуют учителя. Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima! - Обучающиеся составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения, играют грамматические игры, работают в группах и парами.	1) Произношение хором 2) Фронтальная работа
<b>Контроль домашнего задания</b>	Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)	Слушают друг друга, исправляют ошибки.	Фронтальная работа
<b>Активизация лексико-грамматического Материала на письме</b>	Данное задание направлено о моде и одежде, о покупках.	В ходе выполнения задания учащиеся составляют личные местоимения в винительном падеже.	Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

<p><b>Систематизация грамматических знаний</b></p>	<p>Уметь составлять рамочную конструкцию; уметь применять множественное число существительных.</p>	<p>Учащиеся пишут диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец;</p> <p>Проводят интервью о покупках, учатся писать побудительные предложения по образцу.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Schreibt die Hausaufgabe auf!</p> <p>Принести рисунки или фото для работы над проектом „Das sieht gut aus“</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>. Метод объяснительно – репродуктивный</p>
<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p>Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись.</p> <p>– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.</p> <p>Обучающиеся</p>	<p>Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)</p>

		<p>благодарят учителя за урок, прощаются.</p> <p>– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	
Thema	Partys	9 часов	
<b>Начало урока</b>	<p>8) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch?</p> <p>Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit".</p> <p>(Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um ,am)</p>	<p>7) Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima!</p> <p>- Обучающиеся составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения, играют грамматические игры ,работают в группах и парами.</p>	<p>1) Произношение хором</p> <p>2) Фронтальная работа</p>
<b>Контроль домашнего задания</b>	Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)	Слушают друг друга, исправляют ошибки.	Парная работа
<b>Активизация лексико-грамматического Материала на письме</b>	Данное задание о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben	В ходе выполнения задания учащиеся составляют	Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

		задания с Präteritum от глаголов sein и haben	
<b>Систематизация грамматических знаний</b>	Уметь составлять сложноподчиненные предложения с союзом deshalb.	Учащиеся пишут диалоги о событиях в прошлом употребляя простое прошедшее время Präteritum с глаголом haben и sein;	Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества
Домашнее задание	Schreibt die Hausaufgabe auf!  Принести рисунки или фото для работы над проектом „Partys“	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.	. Метод объяснительно – репродуктивный
<b>Подведение итогов</b>	Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись.  – Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!	Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.	Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)

		<p>Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.</p> <p>– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	
Thema	Meine Stadt	9 часов	
<b>Начало урока</b>	<p>9) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch?</p> <p>Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit".</p> <p>(Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um ,am)</p>	<p>8) Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima!</p> <p>- Обучающиеся составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения, играют грамматические игры ,работают в группах и парами.</p>	<p>1) Произношение хором</p> <p>2) Фронтальная работа</p>
<b>Контроль домашнего задания</b>	Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)	Слушают друг друга, исправляют ошибки.	Парная работа

<b>Активизация лексико-грамматического материала на письме</b>	Данное задание о моём городе с употреблением предлогов mit,nach, aus, zu, von, bei:	В ходе выполнения задания учащиеся говорят о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорно время Perfect	Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.
<b>Систематизация грамматических знаний</b>	Уметь составлять предложения с прошедшим разговорным временем Perfect(рамочная конструкция).	Учащиеся рассказывают о своем городе, описывают дорогу в школу, читают и понимают электронное письмо на изученном языковом материале.	Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества
Домашнее задание	Schreibt die Hausaufgabe auf!  Принести рисунки или фото для работы над проектом „Meine Stadt ”	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.	Метод объяснительно – репродуктивный

<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p>Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись.</p> <p>– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.</p> <p>Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.</p> <p>– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	<p>Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)</p>
<p>Thema</p>	<p>Ferien</p>	<p>7 часов</p>	

<p><b>Начало урока</b></p>	<p>10) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch?</p> <p>Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit".</p> <p>(Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um ,am)</p>	<p>9) Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima!</p> <p>- Обучающиеся составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения, играют грамматические игры ,работают в группах и парами.</p>	<p>1) Произношение хором</p> <p>2) Фронтальная работа</p>
<p><b>Контроль домашнего задания</b></p>	<p>Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)</p>	<p>Слушают друг друга, исправляют ошибки.</p>	<p>Фронтальная работа</p>
<p><b>Активизация лексико-грамматического Материала на письме</b></p>	<p>Данное задание о планировании поездки в Германию, Австрию, Швейцарию.</p>	<p>Писать открытку с места отдыха.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.</p>
<p><b>Систематизация грамматических знаний</b></p>	<p>Уметь составлять порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>Учащиеся читают с пониманием страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества</p>

Домашнее задание	<p>Schreibt die Hausaufgabe auf!</p> <p>Принести рисунки или фото для работы над проектом „Ferien ”</p>	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.	Метод объяснительно – репродуктивный
<b>Подведение итогов</b>	<p>Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись.</p> <p>– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.</p> <p>Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.</p> <p>– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)
Thema	Grosse Pause	2-3 часа	

<p><b>Начало урока</b></p>	<p>11) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch?</p> <p>Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit".</p> <p>(Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um, am)</p>	<p>10) Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima!</p> <p>- Обучающиеся составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения, играют грамматические игры, работают в группах и парами.</p>	<p>1) Произношение хором</p> <p>2) Фронтальная работа</p>
<p><b>Активизация лексико-грамматического Материала на письме</b></p>	<p>Данное задание о дискутировании на предложенную тему и аргументировании своих высказываний, применение знаний, приобретенных за год.</p>	<p>Слушать и понимать речь учителя, построенных на изученном языковом материале.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Schreibt die Hausaufgabe auf!</p> <p>Принести рисунки или фото для работы над проектом „Grosse Pause“</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Метод объяснительно – репродуктивный</p>

<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p>Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись.</p> <p>– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.</p> <p>Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.</p> <p>– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	<p>Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)</p>
<p>Итого</p>	<p>68 часов.</p>		