

Технологическая карта учителя немецкого языка в 6 классе

Учитель: Акбалыкова Альфера Абдулхаковна.

Предмет: немецкий язык.

Типы уроков: комбинированный-обучающий урок, введение и первичное закрепление лексики по теме, систематизации и обобщения знаний и умений

Предметные: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур

Представление о результатах:

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Личностные: воспитание патриотизма и любви и уважения к Отечеству Чувства гордости за свою Родину.

Цели для ученика:	Цели для учителя:
<ul style="list-style-type: none">• владеть лексическими и грамматическими навыками по теме «Мой дом»• уметь воспринимать информацию на слух• строить диалогическое и монологическое высказывание	<ul style="list-style-type: none">• научить учащихся применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать логику и воображение при моделировании ситуаций общения,• развивать способности к выявлению языковых закономерностей, к анализу и формулированию выводов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать чувство сотрудничества и ответственности за совместную работу, взаимопомощи. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• расширять лингвистический кругозор по теме «Мой дом» в письменной речи.

<p>Опорные понятия, термины: 1 das Bild, 2 der Teppich, 3 das Poster, 4 das Fenster, 5 der Kaktus, 6 das Bett, 7 der Stuhl, 8 der Sessel, 9 die Lampe, 10 der Boden, 11 die Decke, 12 die Тър, 13 das Regal, 14 der Hund, 15 der Rucksack, 16 die Wand, 17 das Mathebuch, 18 der Papierkorb,</p>	<p>Новые понятия: Предлога места + вопрос «Где?» = имя сущ. всегда в дат.падеже</p>
---	--

19 der Schreibtisch, 20 der Bildschirm, 21 der Schrank, stehen, liegen, hängen предлоги an, auf, in, vor, hinter, zwischen, unter, über, neben	
---	--

Формы контроля: <ul style="list-style-type: none"> составление предложений-примеров с предлогами трансформация лексики и грамматики в игровых ситуациях 		Домашнее задание: Задание 8 АВ направлено на закрепление нового грамматического материала. Задание 11 LB — подготовка к проектной работе. Принести рисунки или фото для работы над проектом „Mein Traumzimmer“. Выучить новый грамматический материал (дательный падеж: предлоги и артикли).		
Этапы уроков	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
Начало урока	1) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch? 2) Heute arbeiten wir weiter am Thema "Mein Zuhause", und zwar? – Macht bitte eure Bücher auf! Was machen wir heute? Eure Vermutungen ... (Учитель предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цели и задачи урока.) 3) Darum ist unser Thema „Wo ist das bei mir zu Hause?“	1) Обучающиеся приветствуют учителя. Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima! 2) Обучающиеся просматривают материал урока в учебнике и говорят по-русски, что сегодня они будут делать на уроке. Пример ответа: Heute hören wir, sprechen, lesen, schreiben. Записывают тему урока.	1) Произношение хором 2) Фронтальная работа	<i>Личностные УУД:</i> Развитие мотивов личного смысла и работы, <i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике. <i>Регулятивные УУД:</i> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Коммуникативные УУД:</i> – слушать и понимать речь

	Wir lernen schreiben, sprechen und spielen.			других; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
Фонетическая зарядка 7a, b LB S. 8 7a, b, c AB S.	Zuerst üben wir unsere Aussprache! Lest, hört die Beispiele! Hört und korrigiert! Beachtet den Wortakzent!	Учащиеся слышат высказывания с разными смысловыми акцентами и исправляют звучание фраз согласно заданному акценту в предложении.	Произношение хором, чтение вслух	<i>Коммуникативные УУД:</i> – развитие навыков восприятия на слух высказываний с разными смысловыми акцентами <i>Предметные:</i> – развитие произносительных навыков (на немецком языке).
Контроль домашнего задания	Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)	Слушают друг друга, исправляют ошибки.	Фронтальная работа	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
Активизация лексико-грамматического Материала на письме 8a LB S.9	Данное задание направлено на тренировку предлогов на письме со зрительной опорой. Beschreibt die Bilder! Schreibt 10 Sätze und ordnet sie den Bildern zu!	В ходе выполнения задания учащиеся составляют 10 предложений с предлогами в дательном падеже и определяют принадлежность каждого из 10 предложений к картинкам.	Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.	<i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). <i>Предметные:</i> - распознавание и употребление в

				письменной речи изученных лексических единиц
Систематизация грамматических знаний	<p>Nun üben wir deutsche Grammatik! Beachtet die Rubrik “<i>Lerne lernen</i>” und “<i>Denk nach</i>”! <i>Kommentiert die Beispiele aus der Aufgabe 8a LB.</i></p> <p>Beachtet die Information <i>Grammatik: kurz und bündig, S. 12 LB,</i></p>	<p>Учащиеся самостоятельно формулируют правило изменения артиклей у существительных в дательном падеже.</p> <p>Затем учащиеся читают примеры изменения артикля в дательном падеже и повторяют глаголы, требующие после себя предлога и существительного в дательном падеже.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества.</p>	<p><i>Метапредметные</i> :</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение и делать выводы</p> <p><i>Предметные (коммуникативные) УУД:</i> умение пользоваться справочным материалом</p>
Трансформация лексики и грамматики в игровой ситуации. Обучение письменной речи. LB S.9 Lerne lernen LB S.10 UB 10	<p>Zeichnet Bilder. Tauscht in der Klasse. Schreibt Sätze. z.B. Die Katze liegt auf dem Tisch.</p> <p>Euer/eure Partner(in) hat drei Sachen</p>	<p>Учащиеся рисуют сами картинки-примеры с предлогами, как показано в рубрике <i>Lerne lernen</i>. Они обмениваются рисунками и пишут предложения к картинкам. Рефлексия своих действий. Выигрывает тот ученик, у которого получилось больше предложений. Один ученик загадывает местоположение трёх предметов в каких-то местах на картинке задания 10. Далее он</p>	<p>Игра в парах или группах. Игровая технология. Здоровье сберегающие технологии.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; – развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных</p>

	<p>versteckt: euren Kuli, euer Deutschbuch und eure Uhr. Fragt nach den Sachen wie im Beispiel!</p>	<p>называет предметы своему соседу по парте, затем записывает их местоположение втайне от него на отдельных листках бумаги. Последний должен спросить, где спрятаны предметы. Для этого он пользуется речевыми образцами в задании 10 и ориентируется на картинку.</p>	<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение способов решения проблем творческого характера; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
--	---	--	---

				второго иностранного языка; знание грамматических явлений
Домашнее задание	<p>Schreibt die Hausaufgabe auf!</p> <p><i>Задание 8 AB, Задание 11 LB</i></p> <p>подготовка к проектной работе. Принести рисунки или фото для работы над проектом „Mein Traumzimmer“</p> <p>Выучить новый грамматический материал (дательный падеж: предлоги и артикли).</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>. Метод объяснительно – репродуктивный</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– быстро и компактно записывать домашнее задание в дневник.</p>
Подведение итогов	<p>Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассника</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.</p> <p>Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.</p> <p>– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	<p>Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>

	<p>ов. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись.</p> <p>– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!</p>			– освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).
Thema	Das schmeckt gut	9 часов		
Начало урока	<p>4) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch?</p> <p>Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Das schmeckt gut". (Учитель предлагает обучающимся нулевой артикль и неопределенно-личное местоимение, предлоги)</p>	<p>3) Обучающиеся приветствуют учителя. Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima!</p> <p>- Обучающиеся ведут диалог – расспрос (о том кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten. - Рассказывают о своей национальной кухне - Инсценировать диалоги на темы: "В школьной столовой", "В закусочной".</p>	<p>1) Произношение хором</p> <p>2) Фронтальная работа</p>	
Контроль домашнего задания	Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)	Слушают друг друга, исправляют ошибки.		Фронтальная работа
Активизация лексико-грамматического материала на письме	Данное задание направлено на тренировку предлогов на письме со зрительной опорой.	В ходе выполнения задания учащиеся составляют 10 предложений с предлогами в дательном падеже и определяют принадлежность каждого из 10 предложений к картинкам.		Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

	Beschreibt die Bilder! Schreibt 10 Sätze und ordnet sie den Bildern zu!		
Систематизация грамматических знаний	Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях	Учащиеся самостоятельно формулируют правило нулевого артикля, неопределенно-личного местоимения- man, предлогов- in, aus.	Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества
Трансформация лексики и грамматики в игровой ситуации. Обучение письменной речи.	Man zeigt im Kino ein interessanter Film.	Учащиеся рисуют сами картинки-примеры с Предлогами in, aus .Они обмениваются рисунками и пишут предложения к картинкам. Рефлексия своих действий. Выигрывает тот ученик, у которого получилось больше предложений.	Игра в парах или группах. Игровая технология.
Домашнее задание	Schreibt die Hausaufgabe auf! Принести рисунки или фото для работы над проектом „Das schmeckt gut“	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.	. Метод объяснительно – репродуктивный
Подведение итогов	Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассник	Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю. Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются. – Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!	Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)

	<p>ов. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись.</p> <p>– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!</p>		
Thema	Meine Freizeit	9 часов	
Начало урока	<p>5) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch? Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit". (Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um ,am)</p>	<p>4) Обучающиеся приветствуют учителя. Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima! - Обучающиеся рассказывают о занятиях в свободное время, описывают людей; читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию</p>	<p>1) Произношение хором 2) Фронтальная работа</p>
Контроль домашнего задания	Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)	Слушают друг друга, исправляют ошибки.	Фронтальная работа
Активизация лексико-грамматического Материала на письме	Данное задание направлено на отрицание nicht или kein и модальный глагол wollen Beschreibt die Bilder! Schreibt 10 Sätze und ordnet sie den Bildern zu!	В ходе выполнения задания учащиеся составляют 10 предложений отрицаниями nicht или kein и с модальным глаголом wollen.	Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

<p>Систематизация грамматических знаний</p>	<p>Уметь составлять рамочную конструкцию; уметь оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	<p>Учащиеся пишут диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; Проводят интервью о распорядке дня, записывают информацию и сообщения на основе собранного материала</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества</p>
<p>Трансформация лексики и грамматики в игровой ситуации. Обучение письменной речи.</p>	<p>Wir wollen Sport treiben</p>	<p>Учащиеся рисуют сами картинку-примеры с Предлогами im ,um ,an. Они обмениваются рисунками и пишут предложения к картинкам. Рефлексия своих действий. Выигрывает тот ученик, у которого получилось больше предложений.</p>	<p>Игра в парах или группах. Игровая технология.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Schreibt die Hausaufgabe auf! Принести рисунки или фото для работы над проектом „Meine Freizeit“</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>. Метод объяснительно – репродуктивный</p>

Подведение итогов	Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись. – Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!	Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю. Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются. – Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!	Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)
Thema	Kleine Pause	(повторение 1-2 часа)	
Начало урока	6) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch? Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit". (Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um ,am)	5) Обучающиеся приветствуют учителя. Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima! - Обучающиеся составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения, играют грамматические игры ,работают в группах и парами.	1) Произношение хором 2) Фронтальная работа
Контроль домашнего задания	Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)	Слушают друг друга, исправляют ошибки.	Фронтальная работа

Систематизация грамматических знаний	Уметь слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному, петь рождественские песни.	Учащиеся создают рождественский проект, читают и понимают тексты, содержащие много незнакомой лексики с помощью иллюстраций и языковой догадки.	Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества
Домашнее задание	Schreibt die Hausaufgabe auf! Принести рисунки или фото для работы над проектом „Kleine Pause“	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.	. Метод объяснительно – репродуктивный
Подведение итогов	Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись. – Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!	Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю. Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются. – Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!	Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)
Thema	Das sieht gut aus	9 часов	

<p>Начало урока</p>	<p>7) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch? Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit". (Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um, am)</p>	<p>6) Обучающиеся приветствуют учителя. Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima! - Обучающиеся составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения, играют грамматические игры, работают в группах и парами.</p>	<p>1) Произношение хором 2) Фронтальная работа</p>
<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)</p>	<p>Слушают друг друга, исправляют ошибки.</p>	<p>Фронтальная работа</p>
<p>Активизация лексико-грамматического Материала на письме</p>	<p>Данное задание направлено о моде и одежде, о покупках.</p>	<p>В ходе выполнения задания учащиеся составляют личные местоимения в винительном падеже.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.</p>

<p>Систематизация грамматических знаний</p>	<p>Уметь составлять рамочную конструкцию; уметь применять множественное число существительных.</p>	<p>Учащиеся пишут диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец;</p> <p>Проводят интервью о покупках, учатся писать побудительные предложения по образцу.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Schreibt die Hausaufgabe auf!</p> <p>Принести рисунки или фото для работы над проектом „Das sieht gut aus“</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>. Метод объяснительно – репродуктивный</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись.</p> <p>– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.</p> <p>Обучающиеся</p>	<p>Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)</p>

		<p>благодарят учителя за урок, прощаются.</p> <p>– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	
Thema	Partys	9 часов	
Начало урока	<p>8) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch?</p> <p>Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit".</p> <p>(Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um ,am)</p>	<p>7) Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima!</p> <p>- Обучающиеся составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения, играют грамматические игры ,работают в группах и парами.</p>	<p>1) Произношение хором</p> <p>2) Фронтальная работа</p>
Контроль домашнего задания	Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)	Слушают друг друга, исправляют ошибки.	Парная работа
Активизация лексико-грамматического Материала на письме	Данное задание о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben	В ходе выполнения задания учащиеся составляют	Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

		задания с Präteritum от глаголов sein и haben	
Систематизация грамматических знаний	Уметь составлять сложноподчиненные предложения с союзом deshalb.	Учащиеся пишут диалоги о событиях в прошлом употребляя простое прошедшее время Präteritum с глаголом haben и sein;	Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества
Домашнее задание	Schreibt die Hausaufgabe auf! Принести рисунки или фото для работы над проектом „Partys“	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.	. Метод объяснительно – репродуктивный
Подведение итогов	Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись. – Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!	Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.	Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)

		<p>Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.</p> <p>– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	
Thema	Meine Stadt	9 часов	
Начало урока	<p>9) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch?</p> <p>Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit".</p> <p>(Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um ,am)</p>	<p>8) Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima!</p> <p>- Обучающиеся составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения, играют грамматические игры ,работают в группах и парами.</p>	<p>1) Произношение хором</p> <p>2) Фронтальная работа</p>
Контроль домашнего задания	Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)	Слушают друг друга, исправляют ошибки.	Парная работа

<p>Активизация лексико-грамматического материала на письме</p>	<p>Данное задание о моём городе с употреблением предлогов mit,nach, aus, zu, von, bei:</p>	<p>В ходе выполнения задания учащиеся говорят о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорно время Perfect</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.</p>
<p>Систематизация грамматических знаний</p>	<p>Уметь составлять предложения с прошедшим разговорным временем Perfect(рамочная конструкция).</p>	<p>Учащиеся рассказывают о своем городе, описывают дорогу в школу, читают и понимают электронное письмо на изученном языковом материале.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Schreibt die Hausaufgabe auf!</p> <p>Принести рисунки или фото для работы над проектом „Meine Stadt ”</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Метод объяснительно – репродуктивный</p>

<p>Подведение итогов</p>	<p>Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись.</p> <p>– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.</p> <p>Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.</p> <p>– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	<p>Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)</p>
<p>Thema</p>	<p>Ferien</p>	<p>7 часов</p>	

<p>Начало урока</p>	<p>10) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch?</p> <p>Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit".</p> <p>(Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um ,am)</p>	<p>9) Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima!</p> <p>- Обучающиеся составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения, играют грамматические игры ,работают в группах и парами.</p>	<p>1) Произношение хором</p> <p>2) Фронтальная работа</p>
<p>Контроль домашнего задания</p>	<p>Wir kontrollieren die Hausaufgabe! (Задания проверяются фронтально.)</p>	<p>Слушают друг друга, исправляют ошибки.</p>	<p>Фронтальная работа</p>
<p>Активизация лексико-грамматического Материала на письме</p>	<p>Данное задание о планировании поездки в Германию, Австрию, Швейцарию.</p>	<p>Писать открытку с места отдыха.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.</p>
<p>Систематизация грамматических знаний</p>	<p>Уметь составлять порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>Учащиеся читают с пониманием страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся (возможно в парах или группах). Технология сотрудничества</p>

Домашнее задание	<p>Schreibt die Hausaufgabe auf!</p> <p>Принести рисунки или фото для работы над проектом „Ferien ”</p>	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.	Метод объяснительно – репродуктивный
Подведение итогов	<p>Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись.</p> <p>– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.</p> <p>Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.</p> <p>– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)
Thema	Grosse Pause	2-3 часа	

<p>Начало урока</p>	<p>11) Guten Morgen, meine Freunde! Froh, euch heute zu sehen. Wie geht's euch?</p> <p>Heute arbeiten wir weiter am Thema: "Meine Freizeit".</p> <p>(Учитель предлагает обучающимся предлоги im, um ,am)</p>	<p>10) Обучающиеся приветствуют учителя.</p> <p>Guten Morgen, unsere Lehrerin! Mir geht es gut./ Mir geht es prima!</p> <p>- Обучающиеся составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения, играют грамматические игры ,работают в группах и парами.</p>	<p>1) Произношение хором</p> <p>2) Фронтальная работа</p>
<p>Активизация лексико-грамматического Материала на письме</p>	<p>Данное задание о дискутировании на предложенную тему и аргументировании своих высказываний ,применение знаний,приобретенных за год.</p>	<p>Слушать и понимать речь учителя,построенных на изученном языковом материале.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Schreibt die Hausaufgabe auf!</p> <p>Принести рисунки или фото для работы над проектом „Grosse Pause ”</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Метод объяснительно – репродуктивный</p>

<p>Подведение итогов</p>	<p>Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись.</p> <p>– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.</p> <p>Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.</p> <p>– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	<p>Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)</p>
<p>Итого</p>	<p>68 часов.</p>		