**Тема урока: « Советский тыл в годы Великой Отечественной войны»**

**Тип урока:**

- урок изучения нового и комплексного применения знаний исторических фактов в новых учебных условиях, а также пополнения этих знаний в процессе работы с документами.

**Форма урока:**

- урок презентация, деятельность учителя и обучающихся с элементами лабораторного практикума на основе исторических ситуаций и фактов.

**Цели:** 1. расширять и углублять знания обучающихся о роли тыла в ходе войны, о чрезвычайных условиях жизни, труда и быта в тылу; формировать знания о массовом героизме и самоотверженности советского народа во имя спасения родины и его вклад в победу;

2. - учить ребят самостоятельно добывать знания и делать верные выводы на основе анализа исторических фактов и исторических ситуаций; продолжать рабо­ту над развитием логического и критического мышления, монологической речи, коммуникативных и творческих способностей;

3. содействовать воспитанию чувства патриотизма, толерантности, ответственности.

**Задачи:**

обучающие:

1)   Получить представление о состоянии советского тыла в годы Великой Отечественной войны и настроениях людей в тылу.

2)   формировать  умения   извлекать нужные сведения из исторических источников;

3)   развивать первичные навыки источниковедческой критики;

4)   развивать умение сравнивать источники и делать на основе сравнения самостоятельные выводы;

воспитывающие:

1)   воспитывать любовь к родной истории, дать ощущение ее сложности и драматизма,

2)   дать, с учетом принципа историзма, нравственную оценку психологическому и духовному состоянию людей,

3)   понять, чему мы могли бы у них поучиться.

коррекционные:

1)   развивать образное мышление;

2)   развивать такие функции мышления как анализ и синтез;

3)   развивать память;

4)   развивать речь;

5)   развивать навыки учебного аудирования.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная;

- индивидуальная;

- работа в парах;

- в целом, применяются *интерактивные формы* обучения.

**Форма урока:** исследовательская работас документами, которая завершаться обобщением материала. Ребята должны придти к выводу о том, что работа тыла, в том числе, - и каждого человека на своём месте, - это то, что спасло страну от фашизма.

**Методы и технологии урока:**

- проблемный метод;

- *деятельностный* подход к уроку;

- проектно-исследовательский метод;

- метод комплексного подхода к оценке (самооценка, оценка товарищей, оценка учителя).

***Место данного урока в системе уроков по теме: «Великая Отечественная война Советского Союза 1941 – 1945 годов».***

В рамках изучения темы «Великая Отечественная война Советского Союза 1941 – 1945 годов», я провела урок «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны».

Материал для урока разработан мной на основе изучения и обработки исторических документов.

*Главная идея урока:* повседневная жизнь идёт в любых условиях, а человек приспосабливается даже к суровым испытаниям. Но в любой обстановке, как и сегодня, человек должен оставаться человеком и гордиться этим. В ходе урока ребята убеждаются, что и взрослые, и их сверстники из военного поколения просто жили: грустили и веселились, теряли близких, страдали от голода, грязи, отсутствия самого необходимого. И в то же время – приобретали новых друзей, которые приходили на помощь в трудные минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный блок (1мин)** | -Приветствие учителя.  - Проверка готовности обучающихся к уроку | -Приветствие учителя стоя, проверяют готовность рабочих мест к уроку |
| **2. Мотивационный блок (4мин)** | Внимательно посмотрите на слайды, вы видите медали. Это медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.» и медаль «За трудовое отличие»    MDobTrD1.jpg (107902 bytes)    - Кого могли награждать такими медалями и за что?  - О чем будем говорить на уроке? Как может быть сформулирована тема урока?  -Какие вопросы мы можем рассмотреть в рамках данного урока. Сделайте опру на приготовленные к сегодняшнему уроку сообщения и исторические материалы.(ответы обучающихся фиксируются на доске). Составляется план работы. | Дети смотрят слайды  Ответы детей (*за трудовые подвиги в тылу*)  *Советский тыл в годы Великой Отечественной войны*  *1. Трудовой подвиг моей семьи, жителей Республики Коми во благо Победы.*  *2. Наука и художественная культура.*  *3. Рабочие оборонных и градостроительных предприятий. Изобретатели и ученые.* |
| **Информационный блок**  **(10 мин)**  **Практическая работа (15 мин)** | ***1. Тыл – это половина Победы, даже больше.*  *Маршал Г.К. Жуков***  День Победы был бы невозможен без героического вклада тех, кто работал в тылу. Труженики тыла относятся к поколению победителей. Это они в годы войны одержали Победу над фашизмом в тылу: строили оборонительные укрепления, выпускали танки, самолеты, оружие, боеприпасы, выращивали хлеб, одевали и кормили армию. Они работали по 16-18 часов в сутки, без выходных и отпусков. Так продолжалось долгих четыре года, в течение которых войска в достаточной мере получали продовольствие, обмундирование и все, что было необходимо. Люди, совершившие беспримерный подвиг в тылу, справедливо приравниваются в своем подвиге к воинам-победителям. Именно труженики тыла явились тем арсеналом, который обеспечил успешное ведение войны и полный разгром немецко-фашистских захватчиков. Солдат тыла заслужил своим самоотверженным трудом вечную память. Низкий поклон тем, кто ковал Победу для фронта в тылу.  **2. Всё для фронта, всё для победы**  Прослушаем информацию, которую вы подготовили к сегодняшнему уроку «Трудовой подвиг жителей Республики Коми или членов моей семьи во благо Победы» Примерные сообщения. [ПРИЛОЖЕНИЕ](информационный%20блок.docx)  За героический труд в тылу в годы войны 2860 передовиков были награждены орденами и медалями. Десятки тысяч тружеников республики награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и Почётной грамотой Президиума Верховного Совета Коми АССР. Безусловно, всех добрых дел, пожертвований не перечислить, но однозначно можно сказать, что земля Коми, её народ отдали фронту всё, что могли. А главное – своих сыновей и дочерей, которые воевали не на жизнь, а на смерть.  **Сформулируем вывод:**   * + 1. Что стоит за выражением «трудовой подвиг»?     2. Каков вклад тружеников тыла в разгром врага? В чем он проявился?   Эпиграфом к уроку очень подходит высказывание В,О, Ключевского « В истории России войны – это тяжкий труд всего народа» В этом высказывании, на мой взгляд, кроется и проблемный вопрос, который мы должны разрешить на уроке.  Рассмотрение проблемы.  -Создание групп по способностям ребят. Каждая группа получает задание для работы и документы для подготовки ответов.  **1 группа**. «Труженики тыла». [Приложение 1.](pril%201.docx)   1. Программа деятельности тружеников тыла. 2. Изменения трудового режима (документы). 3. Трудовые свершения, массовый героизм.   **2 группа.** «Наука и художественная культура в годы войны». План работы. [ПРИЛОЖЕНИЕ 2.](pril%202.docx)   1. Наука в годы войны. 2. Художники о войне. 3. Поэты о войне 4. Песни военных лет.   **3 группа.** «Трудовой подвиг рабочих оборонных и градостроительных предприятий». [ПРИЛОЖЕНИЕ 3.](pril%203.docx)  План работы.   1. Создание военной промышленности. 2. 2. Самоотверженный труд изобретателей и ученых. 3. Всенародная помощь фронту.   Работа в группах.  Каждая группа готовит выступление от группы. | Слушание  Сообщения ребят  Ребята высказывают свое мнение.  *Труд в тылу во время войны сравним с подвигами на полях сражений.  Ведь все, кто совершал трудовые подвиги полностью отдавали себя своему делу и работали на износ, не жалея сил, хотя зачастую условия были просто невыносимыми. Главный лозунг тружеников тыла - «Все для фронта, все для победы».*  *Ребята определяют проблему урока. - Каков вклад тружеников тыла в общее дело разгрома врага.*  Разделение по группам  Получение заданий. |
| **Аналитический блок (10 мин)** | Обсуждение работы групп  Каждый раз после ответа группы обращение к плану работы. Ответили ли на пункт плана. | Выступление ребят |
| **Рефлексивный блок (4 мин)** | Ученики оценивают работу групп.  Каждый из нас после сегодняшнего урока прочувствовал, как и почему пришла к нам победа… Какую цену мы за неё заплатили. Глазами потомков заглянули в прошлое, попытались встать на место наших предков, понять, что двигало ими в те далёкие дни. И совершенно прав поэт писавший:  Я не напрасно беспокоюсь,  Чтоб не забылась та война:  Ведь эта память – наша совесть,  Она как правда нам нужна.  - Итак, подведем итоги сегодняш­ней работы. Давайте вернемся к эпиграфу урока. Как вы понимаете, эти слова в свете событий, о которых мы говорили?  -Что было самым трудным на уроке?  -Что было интересным?  -Что считаете наиболее важным? | Оценивание работы групп.  Высказывание ребят  Ребята подводят итоги урока.  *Работа тыла, в том числе, - и каждого человека на своём месте, - это то, что спасло страну от фашизма.*  Ответы ребят |
| **Домашнее задание (1мин)** | Повторить тему урока |  |