Автор: Номировченко Лариса Викторовна

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг" (Россия)

*«Применение технологии критического мышления на уроках истории.»*

В век глобализации и стремительного распространения Интернета российский учитель должен идти в ногу со временем, применяя новые формы и методы обучения в реалиях информационного общества. Уроки должны разрабатываться на основе базовой модели технологии критического мышления. Критическое мышление (англ. critical thinking) — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. В общем значении под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня, чем задавание вопросов.

Критическое мышление является важным компонентом большинства профессий.

В XXI веке современные дети буквально прикованы к личным мобильным экранам. Они постоянно находятся в огромном потоке информации, но при этом мало читают. Основной задачей преподавателя в этих условиях является не передача готовых знаний, а развитие критического мышления учащихся, формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. Поэтому, на мой взгляд, современный урок – это урок вопросов и размышлений, озарений и открытий, т.е. урок с применением технологии критического мышления! В основе метода лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему позволяет организовать деятельность учеников таким образом, чтобы условия для развития аналитических умений были благоприятными

Цель создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствами технологии критического мышления.

Задачи актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом. Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету. Помочь активно воспринимать изучаемый материал, соотнести старые знания с новыми.

Применение технологии критического мышления на уроках истории будет формировать высокую степень мотивации учащихся и студентов, повысит интерес к процессу обучения.

Использование данного метода позволит достигнуть индивидуализации обучения, развитие самостоятельного критического и творческого мышления

В чем же специфика образовательной технологии развития критического мышления? Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Термин «технология» в данном случае не подразумевает алгоритмическую за данность, механистичность. В данном случае, это, скорее, открытая система стратегий, обусловливающих процесс формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста.

Таким образом, технология критического мышления, на мой взгляд, будет формировать высокую степень мотивации студентов осознание и осмысление материала. Развитие и выражение собственного мнения, и умение отстаивать свою точку зрения.

Библиографический список.

1.Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.- СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.

2.. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Издательство «Скифия», «Альянс – Дельта». СПб. 2003г.

 3.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Издательство «Каро» СПб.2006 г.

4.Халперн Д. Психология критического мышления. СПб, Издательство «Питер», 2000 г..