Ваш класс – ваш собственный мир. Это ваш роман,

ваша поэма, ваш научный труд. Работайте над ним,

пусть он будет вашим шедевром.

Симон Соловейчик

 Говорят, кто не думает о будущем, тот его и не имеет. Сегодня о будущем, так или иначе, думают все. Раздумья педагогов усиливаются под влиянием общества, которое, как никогда, проявляет активную заинтересованность в будущем российского образования.

Ещё А.С. Пушкин 200 лет назад замечал, что все беды России происходят по одной причине – по причине отсутствия воспитания. Воспитание всегда отставало от обучения, рассматривалось как сопутствующая деятельность.

Несколько улучшилось положение с введением в школу детских организаций. Пионерская и комсомольская организации, несмотря на очевидные недостатки, значительно обогатили жизнь детей. Но вот наступило новое время, и прежние организации были ликвидированы. Это не могло не сказаться на общем отношении к воспитанию. Возникло даже выражение, ставшее крылатым: «Чем советское воспитание, лучше никакого». Так и пошло. Но жизнь не обманешь. Развивать интерес к учению без воспитательной поддержки оказалось невозможным. И мы с вами знаем, что у воспитания долгое и богатое будущее, и верим в это.

Воспитывающая деятельность объединяет всех работников школы, ставит их если не в равные условия, то в сходные. Вот почему воспитание становится главным интегратором, и главным регулятором человеческих отношений.

Но воспитание не может осуществлять стихийно, беспорядочно. Нужна чёткая и ясная воспитательная программа. Раньше она была единой для всей страны и всех школ.

Теперь положение принципиально изменилось: сегодня каждая школа имеет право на свой путь развития и выбор типа учебного заведения. А их, этих типов, - великое множество: государственные и частные школы, гимназии и лицеи, гуманитарные и математические, экологические и художественные, военные и спортивные, языковые и специализированные. В этих условиях напрасно рассчитывать на универсальную программу воспитания. Каждая современная школа и школа ближайшего будущего должна разрабатывать и внедрять свою авторскую воспитательную программу.

Учитывая, что будущее есть продолжение прошлого, важнейшей проблемой становится проблема исторической памяти. Она должна быть справедливой и чёткой. Образцом такого отношения к прошлому является А.С. Пушкин: «Клянусь честью, что ни за что я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков».

А ведь жизнь в России пушкинской поры была сложной и противоречивой, великому гению жилось несладко. Тем не менее, он добавлял: «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности». Наши дети растут в зоне социального риска. На их глазах уничтожалась и переделывалась история России.

Знание и уважение истории – это культура. Без культуры не духовности. Без духовности нет полноценного воспитания. Сегодня делаются попытки заменить духовность религиозностью. Это не верно, ибо и сегодня довольно большое количество людей исповедуют атеизм: ведь у нас свобода вероисповедания.

Духовность в воспитании – это ориентация на высокие нравственные ценности. «Есть ценности, которым нет цены». Это особенно важно в наше время.Существует много толкований термина «воспитание». От того, какое из них выберет педагог, зависит и программа воспитания.

Мне представляется наиболее простым и понятным высказывание СелистенаФрене: «Воспитание – это максимальное развитие личности в разумно организованном обществе». В этом случае целью воспитания является личность, а главным средством воспитания является «разумно организованное общество». Под ним понимается не только и не столько общество в глобальном пониманиислова (это от нас не зависит), сколько образ жизни населения конкретной школы или класса, живущих по правилам и законам порядочных людей.

Главной и основной ценностью любой воспитательной системы является Человек. Умный, образованный человек это, безусловно, хорошо, но важнее истинный гуманист, относящийся к человеку как к высшей ценности на земле. И это надо внушать с первого класса школы, заниматься такого рода воспитанием неусыпно, ежедневно. Вот почему современная школа должна быть школой глубочайшего воспитания. Мало того, она должна постепенно превращаться в школу практического гуманизма.

Многие думают, что воспитательная система школы создаётся для воспитания детей. Не только. Потому – то она и система, что включает в себя и взрослых, которые живут и работают под её влияние и по её закону.

 Педагогам современной школы приходится сеять «разумное, доброе, вечное» в обстановке нарастающего скепсиса и прагматизма. Противоречие,между реальным и идеальным, будет только обостряться.

Школа и дети – это разновозрастная общность людей, которые могут жить по другим правилам, нежели существуют в повседневной жизни. Нужно только твёрдо договориться: «Какой бы не была жизнь вокруг, давайте в нашем общем доме (школе), нашем коллективе (классе) жить по законам порядочных людей. Давайте жить так, чтобы людям рядом с каждым из нас было хорошо».

 И становиться понятно, что деятельность классного руководителя, наставника в этом направлении трудно переоценить.

Подводя итог вышесказанному, я определила для себя формулу успеха.

**Без памяти – нет истории.**

**Без истории – нет культуры.**

**Без культуры – нет духовности.**

**Без духовности – нет воспитания.**

**Без воспитания – нет Человека.**

**Без Человека – нет Народа!**

Василий Александрович Сухомлинский видел великую силу воспитания в этическом поучении, «когда воспитатель сам является опорой и светочем для тех, кто не знает веры в человека или теряет опору или путеводный огонёк». Для этого воспитателю самому «нужно быть истинным Человеком – жить правильно, любить людей, высоко хранить своё достоинство патриота, гражданина, труженика, сына или дочери, матери или отца». Сухомлинский сформулировал четыре правила, соблюдение которых делает человека воспитуемым:

* **первое правило** – радость, счастье, жизнерадостное мировосприятие;
* **второе правило** – окружающая воспитывающая среда (природа, люди);
* **третье правило** – глубокая вера в другого человека;
* **четвёртое правило*– здоровье***, ***красота, духовная жизнь в мире прекрасного, красота человеческого духа.***

**На этих правилах и построена моя работа с классом.**

 **Программа воспитания школьников «Здорово живём»**

**10 – 11 классы**

Будущее ближе к нам, чем принято думать. Оно рядом – плачет, смеётся, задаёт вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – наши дети. Сегодня всё в их судьбе, как будто зависит от нас. Завтра положение изменится кардинально. Дети покинут стены школы. Они взрослеют очень быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем им стать здоровыми. Здоровые люди – главное богатство страны.

**Основная цель работы (макроцель):** воспитание интеллектуальной, духовно богатой, свободной, здоровой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

**Задачи:**

* формирование стремления к здоровому образу жизни
* способствовать развитию познавательных процессов и интересов учащихся;
* поддерживать творческие устремления детей, создавать условия для самовыражения и самореализации учащихся;
* создавать нравственно и эмоциональную благоприятную среду для формирования классного коллектива и развития личности ребёнка в нём;
* использовать широкий выбор направлений, форм и видов деятельности;
* развитие духовно – нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении старшеклассников;
* формирование гражданского самосознания, становление активной жизненной позиции.

**Основная перспектива развития классного сообщества**: достойный человек, здоровый и сплочённый коллектив.

**I направление.**

**Здоровые отношения**.

**Воспитать человека интеллектуально,**

**не воспитав его нравственно,-**

**значит, вырастить угрозу для общества.**

**Теодор Рузвельт**

 **Цель:** формирование у учащихся нравственных норм и правил.

**Задачи:**

* формирование нравственного отношения к окружающим людям;
* формирование нравственной системы ценностей;
* формирование уважительных отношений к одноклассникам;
* формирование мотивации к учёбе.

**II направление.**

**Здоровая семья.**

**Семья – один из шедевров природы.**

**Д. Сантаяна**

**Цель**: показать значимость семейного воспитания для формирования личности школьника.

**Задачи:**

* воспитание культуры семейных отношений;
* ответственности за благополучие, безопасность и радость жить в семье;
* возрождение нравственно – этических норм и традиций семейного уклада;
* воспитание ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи.
1. **направление. Здоровое тело.**

**Здоровье до того перевешивает все блага жизни,**

**что поистине, здоровый нищий**

 **счастливее больного короля.**

**Шопенгауэр.**

**Цель:** формирование у учащихся потребности к ведению здорового образа жизни.

**Задачи:**

* создание необходимых условий для полноценного физического развития школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
* демонстрация здорового образа жизни семей учащихся, популяризация занятий спортом в семьях учащихся;
* воспитание уважения к людям, занимающимся спортом, стремящимся к здоровому образу жизни;
* воспитание уважительного отношения к одноклассникам, занимающимся спортом.

**IVнаправление.**

**Здоровый патриотизм.**

**Патриот – это человек,**

**служащий своей Родине.**

**Н.Г. Чернышевский**

**Цель**:формирование личности, ответственной за свою судьбу и судьбу своей страны, гражданина и патриота.

**Задачи**:

* воспитание патриотизма и интернационализма, терпимости и уважительного отношения к людям, проживающим на территории Родины;
* воспитание уважительно отношения к российской армии, её лучшим представителям;
* трудовые десанты, субботники, трудовые акции и проекты;
* знакомство с миром профессий, экскурсии и посещение предприятий;
* привлечение родителей учащихся к активной работе по данному направлению.

**Vнаправление.**

**Здоровый досуг.**

**Один из самых обычных и ведущих к самым**

**большим бедствиям соблазнов**

**есть соблазн словами: «Все так делают».**

**Л. Толстой**

**Цель**: формирование творческой личности, ориентированной на региональные культурные ценности.

**Задачи:**

* воспитание эстетического вкуса, потребности в достойном поведении в повседневной жизни;
* формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе;
* воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности;
* способность к художественно – творческому выражению;
* формирование потребности участвовать в коллективных творческих делах класса.

Реализация обозначенных направлений позволит получить

**НАДЕЖДУ**

воспитать в моих учениках лучшие качества

**Н** – **НРАВСТВЕННОСТЬ**

Нравственная деятельность человека проявляется в одном – в поступках человека, а поступки приходят из характера, помыслов.

**А – АКТИВНОСТЬ**

Активно принимать участие во всех классных и школьных мероприятиях, расширять кругозор, воспитывать любознательность.

**Д – ДУХОВНОСТЬ**

Духовность должна проявляться в любви к прекрасному, в потребности общаться друг с другом, в художественной деятельности, развивающей способность к художественному мышлению.

**Е – ЕДИНСТВО**

Единство товарищеских чувств, взаимопомощи в учебной и трудовой деятельности.

**Ж – ЖЕЛАНИЕ**

Желание творить – всегда залог успеха, развитие творческих способностей, участие в выставках и конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

**Д – ДОБРОТА**

Доброта воспитывается на любви к ближнему, природе, культуре, своему народу, своему Отечеству, своему посёлку.

**А – АДАПТИВНОСТЬ**

Адаптивность – приспособление к тем реальным событиям, где идёт воспитание ребёнка.

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Здоровые отношения** | **Здоровая семья** | **Здоровое тело** | **Здоровый патриотизм** | **Здоровый досуг** |
| Торжественная линейка«День Знаний» | Родительское собрание«И снова здравствуйте» | День здоровья | Встреча с ветераном В.О. войны посвящённая70 – летию Сталинградской битвы | Посещение КДЦ |
| Классный час «Толерантность» | Участие родителей в проведенииДня именинника | Спортивные соревнования памяти Пьера де Кубертена | Участие в конкурсе военно – патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись» | День именинника |
| Проведение теста« Каким ты кажешься окружающим?» |  | Участие в спартакиаде «Спортивные надежды Кубани» | Просмотр фильма «Сталинград» | Поездка в г. Сочи |
| Классный час «Добро и зло» | Проведение родительского анкетирования | Регулярное посещение уроков физической культуры | Экскурсия по местам боевой славы | Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Маленький принц и мы» |
| Праздник поздравленияс 23 февраля и8 Марта | Совместное родительское собрание «Решу ЕГЭ» с привлечение педагога - психолога | Классный час « Нет – вредным привычкам». | Участие в ежегодном параде юнармейцев, посвященном Дню Победы | Участие в общепоселковых мероприятиях:концертах к 1 Мая, Дню народного единства, празднику 9 Мая |
| Участие в предметных олимпиадах |  | Участие в спартакиаде по общей военной подготовке юношей9-11 классов | Урок мужества, посвящённый 100 – летию со Дня рождения А. И. Покрышкина | Новогодний праздник |
| Анкетирование«Сформированность у учащихся готовности к профессиональномусамоопределению» | Классный час ко Дню Матери | Участие в районных соревнованиях допризывной молодёжи«Будущий воин» по пулевой стрельбе | Урок мужества, посвящённый 100 – летию со Дня рожденияЕ.Д. Бершанской | Участие в новогоднем представлении КДЦ |
| Тест « Иерархия жизненных ценностей»Г.В.Резапкинойпедагог - психолог | Проведение анкетирования «Советы родителям по воспитанию детей» (формированиепредставлений о себе в роли родителя, воспитывающего детей) |  | Участие в военно – патриотической акции»За свободу Кубани, во имя Родины», посвящённой 70- летию освобождения Кубани и посёлка Ахтырского | Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Маленький принц и Мы»,в конкурсе народного декоративно-прикладного искусства «Народный умелец». |
| Исследование уровня мышления с помощью матрицы Равена(тест возрастающей трудности)педагог - психолог |  | Участие в районном конкурсе « А ну-ка, парни!» посвящённом 70 – летию освобождения Кубани |  |  |

Учащиеся являются активными участниками Открытой Всероссийской олимпиады «Наше наследие» «Отечественная война 1812 года», имеют Дипломы **III степени**; участниками конкурса презентаций «Великие битвы истории», посвящённого «Дню защитника Отечества;победителями конкурса патриотической песни « К подвигу героев сердцем прикоснись» в рамках месяца оборонно – массовой работы и военно – патриотического воспитания учащихся под девизом «Славе Кубани не меркнуть – традициям жить!»; призёрами спортивного праздника «Нам покоряться все рекорды», среди учащихся 8 – 11 классов. Трунина Арина является участницей Всероссийского конкурса детского рисунка «Маленький принц и Мы», участницей конкурса народного декоративно-прикладного искусства «Народный умелец». Хитрунов Андрей является призёром в беге на 100 метров в районных соревнованиях «Защитники Отечества», обладателем грамоты за **III место** в виде «Гиря» спартакиады по общей воинской подготовке, награждён грамотой за **III место** в разборке и сборке автомата Калашникова, грамотой за **I место** по пулевой стрельбе из пневматической винтовки. Учащиеся входили в состав команды, занявшей **Iместо** в виде «Казачья народная игра. Городок»; призёры спартакиады по общей военной подготовке, участники команды, ставшей **победителем** в стрельбе из пневматической винтовки. Юноши и девушки класса ежегодно принимают участие в параде юнармейцев посвященном Дню Победы. Трое ребят являются победителями и призёрами районной олимпиады по французскому языку.

Учащиеся класса - участники танцевального коллектива «Отражение», пройдя кастинг, будут принимать участиев церемонии открытия зимней Олимпиады 2014 в г. Сочи.

Девушки и юноши класса выступают в командах 9-11 классов по футболу, гандболу и баскетболу в рамках проведения спартакиады «Спортивные надежды Кубани», занимая призовые места.

 На основе проведенных тестов, анкетировании, опросов и психологических диагностик, а также мониторинга участия каждого ученика в общественной жизни класса и школы можно проследить динамику повышения уровня духовно-нравственного развития учащихся.

**Высокий уровень духовно-нравственного развития учащихся**

Здоровый психологический климат между учащимися класса, учащимися других параллелей, педагогическим коллективом, родителями, воспитание ценности качественного образования, формирование установок на успешность, формирование таких качеств как целеустремлённость, толерантность, ответственность, участие в классных, общешкольных, поселковых мероприятиях - всё это неизменно приводит к результату деятельности классного руководителя – **воспитанию интеллектуальной, духовно богатой, свободной, здоровой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем, к сплочённому коллективу детей.**Мои дети активны, результативны и по – настоящему конкурентоспособны. Я счастлива, работать с такими детьми.