**Доклад выступления на заседании**

**муниципального методического объединения**

**по иностранным языкам**

**на тему *«Элективные курсы: предпрофильная подготовка и профильное обучение иностранным языкам»***

 **Подготовила: учитель английского языка**

 **МАОУ СОШ №19**

 **Коновалова Светлана Юрьевна**

**март 2015г.**

Российское общество предъявляет сегодня к школе новые социальные требования. Важнейшим из них, заявленным в Концепции модернизации российского образования и в Концепции профильного обучения в учреждениях общего среднего образования, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но на развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Как известно, в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта на старшей ступени полной средней школы вводится двухуровневая подготовка школьников, в том числе и по иностранному языку: общеобразовательная/базовая и профильная.

Общеобразовательная школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков по иностранным языкам, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, которые определяют современное качество содержания образования. Образование сегодня рассматривается как подготовка конкурентноспособной личности, а обеспечение права выбора профессии является одной из важнейших задач государства и общества. Кроме того, в общеобразовательной школе закладывается «социальное самочувствие» человека. Оно во многом определяется выбором, который ученик должен сделать достаточно рано. Поэтому важнейшая задача образовательного учреждения заключается в создании для учащихся условий выбора профессиональной подготовки и профессионального обучения.

 Достаточно полно учесть склонности, способности учащихся, их намерения и будущие профессиональные интересы позволяет профильная подготовка. Перспективы введения профильного обучения в старшей школе вызвали интерес к такой форме образовательной деятельности как элективные курсы, которые являются важным условием развития личности в рамках школьного образования.

 ***Что же такое элективные курсы?***

 Элективные курсы, согласно проекту стандарта общего образования, должны обеспечить как подготовку к выбору профиля в основной школе, так и сам процесс профильного обучения в старшей школе. ***Элективные курсы - это основа предпрофильной подготовки учащихся.***

Введение предпрофильной подготовки в выпускном классе основной школы призвано стать важнейшим средством для выбора профильного обучения в старших классах. Элективные курсы по выбору в системе предпрофильной подготовки должны сыграть ведущую роль в профориентации школьников. Именно они призваны помочь учащимся в выстраивании индивидуальной траектории обучения.

В соответствии с концепцией эксперимента элективные курсы можно разделить на предметные, межпредметные и ориентационные. Учебные курсы первого и второго типа должны дать возможность школьнику реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне. Курсы третьего типа призваны помочь педагогам в организации профильной ориентации школьников в мире современных профессий. Эти учебные курсы должны познакомить школьников с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

 В проекте государственного образовательного стандарта применительно к обучению иностранному языку на старшей ступени выделяется филологический профиль, т.е. углубленное изучение иностранного языка. Поэтому предпрофильная подготовка по иностранному языку рассматривается ориентацией именно на филологический профиль, однако с возможными его модификациями. Важно, что курсы для предпрофильной подготовки являются лишь дополнительными, и тем самым они никак не нарушают целостность базовой общеобразовательной подготовки. Курсы могут быть использованы в сочетании с любой из действующих программ, ибо они позволяют сочетать развитие индивидуальных способностей учащихся, их человеческих интересов с углублением базовой подготовки по иностранному языку.

 Внедрение элективных курсов по иностранному языку способствует не только обновлению содержания школьного образования, но и специализированной подготовке учащихся в старшей школе. Формы обучения должны быть ориентированными на инновационные **педагогические технологии:** *коммуникативно-направленная групповая работа, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность, выделение проблемы, сбор информации, ее обработка, обсуждение.*

**Цель**ю элективных курсов является раскрытие потенциала каждого ребёнка, оказание помощи при выборе будущей профессии. Элективные курсы входят в учебный план и являются обязательными для старшеклассников. **Какие цели преследует учитель иностранного языка во время проведения элективных курсов?**

**Развивающие:**

* показывает значение иностранного языка в диалоге культур;
* развивает у учащихся приобретённые ранее знания, навыки и умения;
* показывает роль иностранных государств, их культуры и экономики;
* развивает умения и навыки анализа и систематизации полученных ранее знаний в области иностранного языка,
* развивает у учащихся познавательный интерес.

**Обучающие:**

* обеспечивает формирование способности к осознанному выбору профиля, курсов и освоения нового материала
* готовит учащихся к сдаче экзаменов;
* обучает навыкам проектной работы;
* обеспечивает усвоение задач, входящих в содержание темы урока;
* контролирует степень усвоения умений и навыков;

**Воспитательные:**

* обеспечивает формирование новых качеств в ходе освоения общечеловеческих ценностей;
* содействует формированию мировоззренческих понятий;
* осуществляет нравственное воспитание.

Выбор элективного курса должен быть максимально гибким. Он обусловливается способностями и склонностями учеников, эрудицией учителя, оснащенностью школьной библиотеки необходимыми материалами, а также региональной спецификой. Конечно, преподаванию курса предпрофильной подготовки должно предшествовать изучение предпочтений школьников, их эстетической и общекультурной подготовленности.

 С введением профильного обучения с и наша школа была включена в этот эксперимент: выпускники 9 классов были поставлены перед необходимостью конкретно оценить свои силы и принять решение о выборе профиля обучения в 10-11 классах. Это ещё не профильное обучения, но уже подготовка к нему. *Предпрофильная подготовка – это информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе*. Это - система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности. Такая система *содействует самоопределению учащихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения.* Нам, учителям иностранного языка, тоже было сделано предложение вести элективные курсы.

 Администрация школы предложила нам, учителям английского языка, вести в 9 классах элективный курс, разработанный учителем английского языка нашего города Бодичевой Людмилой Викторовной, «Литературный калейдоскоп». Целью курса являлось социокультурное развитие школьников, развитие их творческого потенциала на основе введения в мир литературы США, интеграции с предметами художественно-эстетического цикла. Но в процессе преподавания данного элективного курса в 9 классах у меня возникло определённое количество трудностей. Основное противоречие предпрофильной литературной подготовки с ориентацией на гуманитарный и профиль заключается в том, что, с одной стороны, существует очевидная необходимость углубления литературных знаний, расширение культурного контекста преподавания, а с другой – необходимо учитывать возраст учащихся и соответствующие этому возрасту следующие особенности: 1) все еще заметные следы «наивного реализма», которые мешают воспринимать условность в литературе и искусстве; 2) в нашей школе основная проблема учащихся 9 классов заключается в отсутствие начитанности и, как одно из следствий этого, - историко-литературного мышления; 3) недостаточную для категорического выбора гуманитарного профиля читательскую осведомленность; 4) неразвитость навыков творческой деятельности. На преодоление этого основного противоречия и были нацелены специальные дополнительные курсы для предпрофильной подготовки.

 Но хотелось в полной мере реализовать в ходе предпрофильной подготовки учащихся главные задачи элективных курсов по иностранным языкам:

- Дать ученику возможность реализации личные познавательные интересы в выбранной им образовательной области.

- Уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне.

- Создать условия для качественной подготовки к итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору.

- Формировать у учащихся умения и навыки, и способы деятельности для решения практически важных задач (учебная практика, проектная технология, исследовательская деятельность).

- Поддерживать мотивацию ученика, способствуя внутрипрофильной специализации.

 Поэтому, когда примерно 2 года назад на одной из наших методических конференций меня заинтересовал элективный курс, разработанный учителем английского языка гимназии 2 г. Балаково Чуркиной Татьяной Николаевной, «Добро пожаловать в Австралию». В настоящее время формирование коммуникативной компетенции учащихся по иностранному языку неразрывно связано и с социокультурными и страноведческими знаниями для обеспечения вторичной социализации. Но в процессе обучения английскому языку по УМК К.Ю. и М.Ю. Кауфман социокультурный компонент о странах изучаемого языка реализуется авторами с 5 по 8 классы только информацией о Соединённом Королевстве, а в 9 классе о США. Таким образом, наши учащиеся, которые заканчивают основную школу в 9 классе, так и не узнают ничего о такой удивительной и необычной для нас стране английского языка Австралии. Эта страна поверхностно изучается в этом УМК лишь в 10 классе, но 80 % наших учеников 9 классов не идут в 10 класс.

Итак, неразработанность включения этого страноведческого материала в программу обучения иностранному языку в основной школе определяют актуальность этого элективного курса. В ходе изучения курса учащиеся получают систематизированные знания по основным темам национальной культуры Австралии (по географии, истории, политико-общественной деятельности, образованию и др.) Необходимость данного курса также вызвана требованиями государственного стандарта по иностранным языкам, которые предполагают хорошее владение такими видами речевой деятельности, как чтение, аудирование, говорение, а также хорошее владение умениями и навыками по разделу Use of English. Многие задания на закрепление материала этого элективного курса построены в формате ГИА.

 **Цели курса:**

- Расширение кругозора учащихся по основным темам национальной культуры Австралии и о социокультурных особенностях жителей Австралии.

- Расширение сферы применения английского языка в рамках учебного процесса

- Подготовка к Государственной Итоговой Аттестации

Основные цели данного курса определяют следующие основные **задачи:**

- расширять и углублять лингвострановедческие знания учащихся

-развить исследовательские способности учащихся

- Формировать и усовершенствовать навыки просмотрового чтения с извлечением нужной информации

- Развить технику устной и письменной презентации проекта по основным темам курса

- Развивать умение интерпретировать основное содержание художественного текста.

**Содержание курса:**

Курс построен с учетом межпредметных связей между английским языком и другими предметами гуманитарного цикла: русский язык, история, а так же география.

Курс содержит новые знания, представляющие познавательный интерес для учащихся.

При работе над каждой из тем учащиеся:

-слушают лекции учителя по тематическим разделам

- выполняют групповые и парные работы. К сожалению, видеозапись отрывков занятия по данному элективному курсу не удалось вовремя смонтировать. В связи с карантином последние темы «Знаменитые люди Австралии» и итоговое занятие «Защита проектов об Австралии» были объединены в один урок. И мы можем посмотреть только на фотографиях, как дети

- выполняют познавательно-поисковые, исследовательские задания

- работают с сайтами сети Интернет

- выполняют творческие работы (демонстрация видеозаписи урока)

- активно выполняют тренировочные упражнения по разделам ГИА.

В качестве дополнения к упражнениям используются видео – и аудиоматериалы, компьютерные программы, построенные на различных видах аутентичных текстов диалогического и монологического характера. Также предлагаются коммуникативные задания, которые помогли приобрести необходимые навыки и умения. И в ходе реализации предпрофильной подготовки учащихся по иностранному языку нашей школы по этому элективному курсу я, как учитель, второй год наблюдаю интерес своих учеников на занятиях по моему элективу.

 Таким образом, п**редпрофильная** подготовка учащихся – одно из направлений модернизации структуры и содержания общего образования. В ходе предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов стало возможным:

1. реализовать личностно-ориентированный подход к обучению с целью побуждения потребности к самосовершенствованию;
2. уточнить образовательный запрос для принятия адекватного профориентационного решения;
3. создать портфолио учащихся с целью сбора индивидуальных его достижений.

 Начиная с 9-го класса ребята могут изучать иностранный язык на занятиях элективных курсов. Элективные курсы по иностранным языкам в основной школе помогают учащимся сформировать культуру выбора образовательного профиля, нацелены на формирование у учащегося умения делать ответственный выбор и играют роль своеобразного компаса в выборе образовательной траектории. Поэтому должна быть выстроена достаточно гибкая система, в центре которой оказывается ученик, постоянно находящийся в ситуации выбора и выстраивания собственного образовательного пути. Элективные курсы по иностранным языкам призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, являясь важным средством построения индивидуальных образовательных программ в профильной школе.

 Согласно «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» целями перехода к профильному обучению является «расширение возможности социализации учащихся, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования». Следовательно, при переходе на профильное обучение мы, педагоги, должны не только обеспечивать учащихся готовыми знаниями, а побуждать их к поиску и получению собственного образовательного продукта, которым в условиях профильной подготовки становится самоопределение. Профильное обучение – это шаг во взрослую жизнь, это система специализированной подготовки учащихся.

 Профильный уровень ориентирует на продолжение образования в выбранной области знания, предусматривает в большей мере самостоятельность школьников. При изучении иностранного языка на профильном уровне осуществляется углубление их   гуманитарно-филологической подготовки, которая может быть расширена или видоизменена за счёт элективных курсов. Элективные курсы (курсы по выбору) играют важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. В отличие от факультативных курсов, существующих ныне в школе, элективные курсы обязательны для старшеклассников. Профильные курсы обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов (в том числе и по иностранному языку) и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию. Элективные курсы помогут школьнику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовится к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне.

 Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы как бы "компенсируют" во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Элективные курсы в старшей школе, когда учащиеся уже определились с профилем и приступили к обучению по конкретному профилю, должны быть более систематичными (раз или два раза в неделю), более долгосрочными (не менее 36 часов) и, что самое главное, ставить совсем другие цели, чем это было в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки. В 10-11 классах целью элективного курса является расширение, углубление знаний, выработка специфических умений и навыков, знакомство с новыми областями науки в рамках выбранного профиля. Это главные отличия элективных курсов в 9-х классах и в 10-11-х классах, а требования к их разработке и оформлению сходны. То, что набор элективных курсов определяют сами школьники, ставит учащихся в ситуацию самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории, профессионального самоопределения. В связи с этим основными принципами обучения должны являться:

* индивидуальность,
* доступность,
* преемственность,
* результативность.

Примеры целей курсов по выбору:

* развитие любознательности как основы познавательной активности;
* развитие способностей, склонностей, интересов ребенка;
* формирование творческого воображения;
* развитие ключевых компетенций.

 К сожалению, привести пример ведения элективного курса в старших классах из своего личного опыта я не могу, поскольку иностранный язык не является профильным предметом в нашей школе.

 Итак, мы можем прийти к выводу о том, что на элективных курсах в основной и старшей школе формируется и развивается информационная культура средствами иностранного языка, что предполагает усилить внимание на **развитие коммуникативно-когнитивных умений** в процессе изучения этого предмета.  Это, прежде всего, касается следующих умений:
- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность при работе с иноязычными и двуязычными материалами;
- участвовать  в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать  необходимую информацию из иноязычных источников;
- отделять  основную  информацию от второстепенной;
- критически оценивать  достоверность полученной информации;
- передавать  содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбирать  знаковые системы  адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
-  работать продуктивно и целенаправленно с  текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать  их специфику;

- адекватно воспринимать  язык средств массовой информации;
- создавать  материал для устных презентаций с использованием на старшей ступени обучения мультимедийных технологий.
 Процесс информатизации образования предполагает также широкое использование  информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранных языков в основной и старшей школе для коммуникативно-речевого и когнитивного развития учащихся, развития их творческих возможностей и способностей и создания условий для их самообразования в интересующих областях знания. В заключение я хочу добавить, что в настоящее время в условиях возвращения к ценностям личного выбора, индивидуальной траектории развития личности в рамках школьного образования в области изучения иностранных языков становится все более важным обращение к личной ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений о своем дальнейшем образовании.