**Урок информатики во 2 классе.**

**Разработала учитель информатики** **Мичуринской основной общеобразовательной школы, филиала МБОУ "Соболевская средняя общеобразовательная школа" Первомайского района Оренбургской области.**

**Урок 15 Класс:2 Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: Повторение. Подготовка к контрольной работе по разделу «Кодирование информации».**

**Цель урока:**

**Совершенствование знаний и умений по данной теме. Подготовка к контрольной работе**

**Задачи урока:**

- формировать умение формулировать цель урока;

-повторить понятия: носитель информации, источник информации, письменный и устный источник информации, языки кодирования;

- развивать навыки управления компьютерными объектами;

**Тип урока**: закрепление теоретических знаний и практических умений

**Методы**: словесный, наглядный, практический

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | | **УУД на этапах урока** |
| 1  . | | Организационный момент | | Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем гостей и друг друга. Сегодня у нас необычный урок. В преддверии Нового года к нам в гости пришла Елочка. Она будет внимательно наблюдать за тем, как мы сегодня работаем. За каждое правильное выполненное задание позволит украсить себя игрушкой. А если мы все задания выполним, наша Елочка засияет разноцветными огнями. Вы согласны работать? | | Дети рассаживаются по местам.  Проверяют наличие принадлежностей.  Слушают, отвечают на вопросы. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | | Постановка темы урока | | - Для того чтобы понять какова же тема нашего урока, мы должны выполнить следующее задание.  - Поглядите на доску. Перед нами новогодние шары, но не простые, а волшебные. Ответив на мои вопросы с помощью этих шаров мы составим слова, из которых будет сформулирована тема урока (шары разного цвета, вырезаны из бумаги и приклеены к магнитам. Работа выполняется на магнитной доске)  - Первое волшебное слово. Что является «мозгом» компьютера? (**П**р**о**цессор)  - С помощью уха мы воспринимаем… (з**в**ук)  - Вся информация, которую мы вводим в компьютер, выводится на (мони**тор**)  - Информация бывает устная и… (письм**ен**ная)  - В информатике есть такое понятие как «декодирование», а как называется обратный процесс? (кодирован**ие**)  - Молодцы, ребята! Теперь нужно собрать по порядку все шары красного цвета и прочитать тему урока. (**Повторение**).  - Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число и тему урока.  - С первым задание мы справились и можем украсить нашу Елочку игрушкой. | | Слушают, отвечают на поставленные вопросы, собирают с помощью шаров (на магнитах) слова.  Собирают слово  Один ученик прикрепляет игрушку на Елочку. | **Личностные УУД:**  **-** умение слушать и выделять главное  развитие логического мышления  -формирование навыков самостоятельной работы  - формирование навыков письма |
| 3 | Формулирование целей урока | | | Цель урока формулирует учитель: подготовка к контрольной работе. (Учитель вывешивает цель урока на доске)  - А каким образом можно достичь этой цели?  - Откройте учебник на странице 3.  - Давайте еще раз вспомним, как называется 2 глава? Какие темы мы изучили в этой главе? | Отвечают на вопрос (Вспомнить изученные темы, выполнит все задания)  Работают с оглавлением учебника. | | **Личностные УУД:**  - развитие речи  развитие логического мышления  **Познавательные УУД:**  - формирование главных понятий |
| 4 | Основная работа на уроке.  **Этап 1. «Носители информации»** | | | По каждой теме мы повторим основную информацию.  - Какие носители информации мы знаем?  - Какие носители информации использовались в древности на Руси?  - Какие используются в наше время?  Ребята, нам нужно выполнить в своих тетрадях задание №1. (Самостоятельная работа )  ***/Задания заранее подготовлены и вклеены ребятам в тетради/***  Проверим. (вслух)  Молодцы! Мы можем украсить Елочку еще одной игрушкой. Посмотрите, как довольна наша елочка, она предлагает нам немного отдохнуть и провести физминутку.  **Физминутка.** | Отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради.   |  |  | | --- | --- | | ***Способ хранения информации*** | ***Носитель информации*** | | ***Книга*** |  | | ***Картина*** | ***Ткань*** | | ***Фотография*** |  | | ***Видеозапись*** |  |     **Данные для справки**: *фотобумага, бумага, компьютер, компьютер, DVD-диск*  Читают ответы.  Вешают на елку игрушку.  Выполняют движения под музыку. | | **Личностные УУД:**  **-** умение слушать и выделять главное  - развитие речи  развитие логического мышления  -формирование навыков самостоятельной работы  - формирование навыков письма  **Познавательные УУД:**  - формирование главных понятий  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать и отдыхать в коллективе. |
| 5 | Основная работа на уроке.  **Этап 2 «Кодирование информации»**  Компьютерный практикум | | | - Отдохнули, продолжаем урок.  - Скажите мне, что значит, закодировать информацию? (представить ее на носителе в форме, удобной для хранения и передачи)  - Каким способом можно кодировать информацию? (с помощью букв, звуков, цифр, знаков)  Работа в среде STRATUM. Закодируйте и декодируйте слова и выражения. C:\Users\admin\YandexDisk\Скриншоты\2014-12-18 20-17-21 Скриншот экрана.png      Молодцы! Мы можем украсить Елочку еще одной игрушкой | Слушают, отвечают на вопросы.  Ребята работают за компьютерами | | **Личностные УУД:**  **-** умение слушать и выделять главное  - развитие речи  развитие логического мышления  -формирование навыков самостоятельной работы  - формирование умений управления экранными объектами.  **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК |
| 6 | Основная работа на уроке.  **Этап 3 «Устные и письменные источники информации»**  **Работа в тетради.** | | | -Ребята, какие источники информации нам известны? Приведите примеры. Выполните в тетрадях задание №2  Распредели названия источников по бочонкам – соедини стрелками.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Устные источники информации** | **Открытка** | **Письменные источники информации** | | **Электронная книга** | | **Свиток** | | **Колокольный звон** | | **Разговор** | | **Светофор** | | **Беседа** | | **Речь** |   Молодцы! Мы можем украсить Елочку еще одной игрушкой | Отвечают на вопросы. Выполняют задания в рабочей тетради с комментариями. (Первое слово – открытка, в какой бочонок мы его определим?) | | **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать и исправлять ошибки других  **Личностные УУД:**  - умение приводить примеры из личного опыта  -развитие навыков чтения  - развитие логического мышления |
| 7 | Основная работа на уроке.  **Этап 4 «Естественные и искусственные языки»** | | | В начале этого этапа мы должны соединить линии по указанному пути и прочитать, что закодировано. Начните с выделенной буквы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Р** | Х | С | О | К | | Ш | У | М | С | В | | З | Ю | Я | Д | П | | Г | Ы | К | Й | И |   Запишите, что получилось. (**Русский язык)**  - Какой это язык? (**Естественный)**  -Какие еще естественные языки мы знаем?  Кроме естественных, какие бывают языки? **(искусственные )**  - Приведите примеры искусственных языков.  - **Поработайте в парах. Подчеркните записи на искусственном языке.**  ШКОЛА 01101110 TABLE  - Что вы выбрали? | Отвечают на вопросы. Выполняют задания у доски.  Выполняют задания в парах. Отвечают на поставленные вопросы | | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 8 | **Итоги урока** | | | Молодцы, РЕБЯТА! Поглядите, наша Елочка засияла! О чем это говорит? (Мы справились со всеми заданиями.) Мы готовы к предстоящей контрольной работе. А Елочка дарит вам гостинцы за то, что вы так прекрасно работали на уроке. (Учитель раздает конфеты) |  | |  |
| 9 | **Рефлексия** | | | Ребята, я попрошу вас оценить состояние своей души после проведенного урока. Возьмите этого счастливого человечка и поставьте на ту ступеньку, которая соответствует состоянию вашей души.  **СОСТОЯНИЕ МОЕ ДУШИ**  Плохо    Крайне скверно | F:\школа\школа1\0a4f488923716b024ee68941527cf924.gif  Ученик берёт изображение человека и ставит её на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души. | | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |
| 10 | Домашнее задание | | | **Прочитай задачу. Мысленно обработай информацию и представь её в числовой форме.**   |  |  | | --- | --- | | **Текстовые данные** | **Числовые данные** | | В зале 2 кресла, а стульев в 8 раз больше. Сколько стульев и кресел в зале? | 1) | | 2) | | Ответ: | | Записывают задание в дневник | | **Личностные УУД:**  **-** работа с дневниками |

**Использованные образовательные ресурсы:**

Учебник:

1.      Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: Учебник для второго класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – в двух частях

2.      Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н.Информатика: Рабочая тетрадь для второго класса:  ч.1, 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. Информатика: Учебник для четвертого класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 239 с.

3. <http://lk.videouroki.net/zadania>

4. Материалы конспектов уроков Кутеповой Н.В, МОАУ «СОШ №4 г.Соль- Илецка Оренбургской обл.

**Приложение.**

1. **Задания для работы в тетради**

**ЗАПОЛНИ ТАБЛИЦУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Способ хранения информации** | **Носитель информации** |
| **Книга** |  |
| **Картина** | **Ткань** |
| **Фотография** |  |
| **Видеозапись** |  |

**Распредели названия источников по бочонкам – соедини стрелками.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Устные источники информации** | **Открытка** | **Письменные источники информации** |
| **Электронная книга** |
| **Свиток** |
| **Колокольный звон** |
| **Разговор** |
| **Светофор** |
| **Беседа** |
| **Речь** |
| **Свиток** |
| **Колокольный звон** |
| **Разговор** |
| **Светофор** |
| **Беседа** |
| **Речь** |

1. **Задание для работы в парах**

**Поработайте в парах. Подчеркните записи на искусственном языке.**

**ШКОЛА 01101110 TABLE**

1. **Домашнее задание**

**Прочитай задачу. Мысленно обработай информацию и представь её в числовой форме.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Текстовые данные** | **Числовые данные** |
| В зале 2 кресла, а стульев в 8 раз больше. Сколько стульев и кресел в зале? | 1) |
| 2) |
| Ответ: |