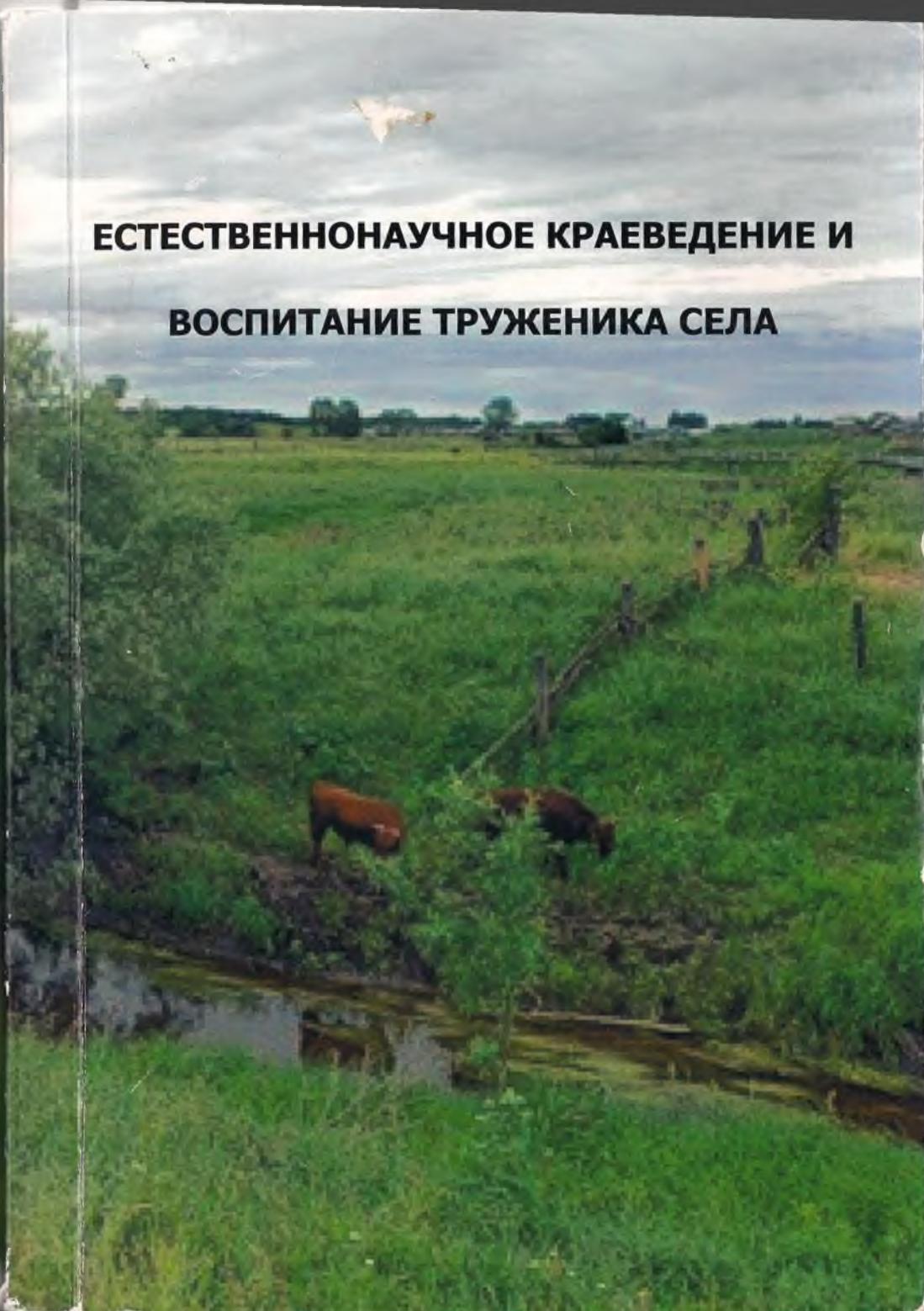
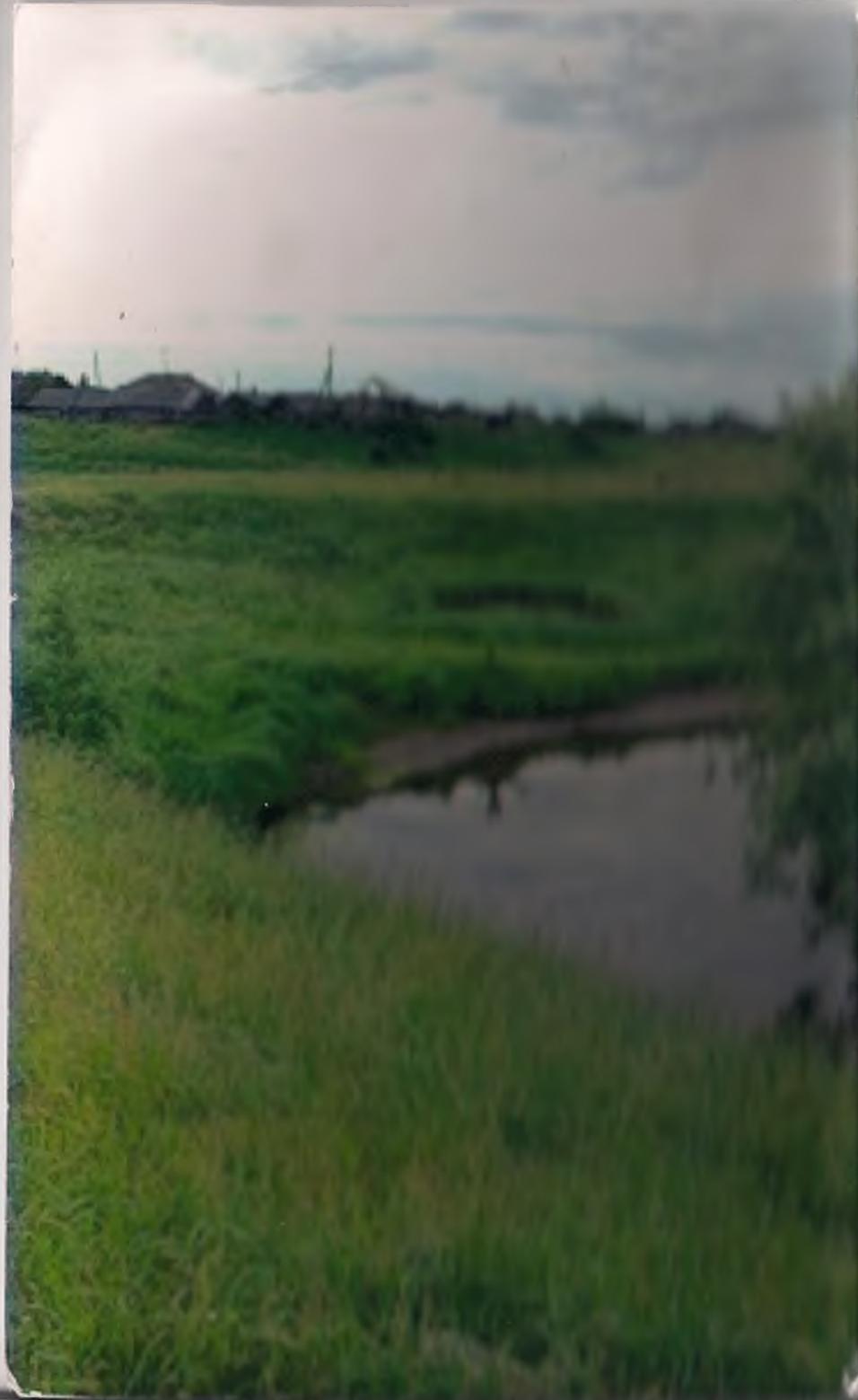


**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ И
ВОСПИТАНИЕ ТРУЖЕНИКА СЕЛА**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ И
ВОСПИТАНИЕ ТРУЖЕНИКА СЕЛА**

Практико-ориентированная монография

КАЗАНЬ 2013

УДК 377(1-22)
ББК 74.200.52
Е 86

*Печатается по решению Учебно-методического совета
отделения географического и экологического образования
Института экологии и географии К(П)ФУ*

Научный редактор - Гайсин И.Т., Заслуженный учитель школы РТ,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий отделением экологического и
географического образования Института экологии
и географии К(П)ФУ.

Рецензенты:

Моисеева Л.В., доктор пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
методики преподавания естествознания Уральского ГПУ (Екатеринбург).

Камалеева А.Р., доктор пед. наук, доцент Института физики КФУ
(Казань).

Уразметов И.А., кандидат пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
географии и краеведения ИЭиГ КФУ (Казань).

**Е 86 Естественнонаучное краеведение и воспитание
труженика села: практико-ориентированная монография/
Авт. сост. Ф.Г. Газизова. – Казань: КФУ, 2013. – 174 с.**

В коллективной практико-ориентированной монографии
предоставлен теоретический материал по организации
естественнонаучного краеведения в сельской школе, а также даны
авторские программы по опыту учителей географии Республики
Татарстан, направленные на воспитание сельского ученика как
физически здорового, интеллектуально развитого, нравственно
воспитанного, экологически грамотного жителя и труженика села.

Материалы учебной публикации в том виде, в каком были
представлены авторами, если в отдельных случаях они были
отрецензированы.

Коллективная практико-ориентированная монография адресована
преподавателям вузов, вузов, а также учителям естественно-
географических дисциплин общеобразовательных учреждений.

© Газизова Ф.Г. и др., 2013

Введение

Актуальность исследования. Становление России как передовой
страны невозможно без развитого сельскохозяйственного сектора,
ведущая роль в создании которого принадлежит выпускникам сельских
школ. Его развитие требует от сельских учителей воспитания не только
социально-активных, самостоятельных, творческих личностей, адапти-
рованных к современной жизни в условиях рыночной экономики, но и
воспитание таких личностей, которые знакомы сельскохозяйственным
трудом с малых лет, любят землю и с интересом изучают свое родное
село, край.

Результаты социально-педагогического исследования состояния со-
временной сельской школы свидетельствует, что молодёжь, окон-
чившая школу, не может найти работу, а около 70 % школьников не
заинтересовано в получении какой-либо селоориентированной профес-
сии. Кроме того, с каждым годом все больше и больше становится тех
выпускников, которые несмотря ни на что хотят уехать из села и
обосноваться в городе. Как следствие данного процесса желающих
остаться на сельской земле становится все меньше и меньше.

Всё это свидетельствует о необходимости усиления подготовки
учащихся на жизнь и трудовую деятельность в сельской местности,
воспитания их на основе сложившихся народных, моральных,
трудовых, экономических традиций сельского жителя и труженика.

Одним из основных путей решения данной проблемы является
краеведение. Именно краеведческая деятельность направлена на
подготовку сельских учащихся к самостоятельной жизни, предполагает
воспитание грамотных и трудолюбивых работников для сельского
производства с различными формами собственности, формирует тру-
довые и начально-профессиональные умения и навыки, так необхо-
димые сельскому труженику на современном этапе развития общества:
грамотность, честность, добротность и предприимчивость.

В связи с этим на современном этапе развития общества нарастает
потребность в краеведческом компоненте содержания образования,
особенно естественнонаучного образования. Наряду со всеми другими
специалистами учителя-естественники в значительной степени могут
повлиять на культурный и образовательный уровень сельских детей,
тем самым, создавая условия для их воспитания как субъекта процесса
преобразований на селе.

Преподавание естественнонаучных дисциплин, благодаря краеведе-
нию, строится на наблюдениях подлинной действительности, а не на
«словесных схемах», что позволяет повседневно и непрерывно:

- знакомить с востребованными профессиями аграрного сектора,

- заинтересовывать учащихся в их селоориентированном профессиональном самоопределении,
- показывать творческие и экономические перспективы занятия сельскохозяйственным трудом,
- сформировывать качества культурного селянина, грамотного труженика, конкурентоспособного, умеющего организовать прибыльное дело в условиях сельской местности.

Сельские школьники в процессе краеведческой деятельности на основе естественнонаучных дисциплин смогут получить обобщенные знания не только о труде различных специалистов в области растениеводства, животноводства, сельского предпринимательства, о санитарно-гигиенических требованиях организации сельскохозяйственного труда и производства и т.д., но и узнать моральную и экономическую значимость, уровень карьерного роста, имиджа этих профессий.

Учитывая актуальность, практическую значимость, недостаточную теоретическую и методическую разработанность были определены:

Цель исследования – выявить и обосновать основные организационно-педагогические возможности естественнонаучного краеведения с аспекта воспитания будущих тружеников села.

Объект исследования – педагогическая деятельность по воспитанию сельских учащихся тружениками и жителями села.

Предмет исследования - естественнонаучное краеведение, его организационно-педагогические возможности, направления, разделы, обеспечивающие эффективное воспитание сельских учащихся тружениками села.

Общий замысел представленного в монографии исследования конкретизируется следующими **задачами**:

1. Раскрыть историко-теоретические основы естественнонаучного краеведения и его значение в развитии личности сельского ребенка.

2. Сравнить главные объекты и направления естественнонаучного краеведения, которые имеют огромные возможности в воспитании будущих тружеников села.

3. Выявить наиболее эффективные разделы выделенных направлений естественнонаучного краеведения в целях воспитания сельских учащихся тружеников.

4. Определить основные направления, формы и методы воспитания сельских учащихся на основе данных раздела сельских школ Республики Татарстан.

ГЛАВНОЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ монографии: работа по формированию у сельских учащихся

ГЛАВА I. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ СЕЛЬСКИХ УЧАЩИХСЯ

Ф.Г. Газизова,
кандидат педагогических наук, доцент
Института педагогики и психологии К(П)ФУ

1.1. Из истории становления краеведения

Краеведение как народное знание о своих родных местах зародилось в далеком прошлом, и в своем развитии прошло несколько этапов.

На устно-летописном этапе сведения краеведческого характера каждое новое поколение передавало из уст в уста, а в дальнейшем краеведческая информация нашла отражение в летописях, в различных государственных документах. В основном на данном этапе краеведческие сведения были описательного характера, повествовали о тех событиях, которые происходили в природе и жизни определенной местности.

Второй этап в развитии краеведения был ознаменован первыми работами по изучению различных областей страны. Уже в середине XVIII века М.В. Ломоносовым при составлении первого географического атласа России были сделаны первые попытки комплексного описания края. В 1751 году он предложил привлечь «малых, а особливо крестьянских детей к поискам «неизвестных руд, дорогих металлов и камней» (36, 92).

В связи с этим, по некоторым губерниям были разосланы специальные анкеты, содержащие вопросы о природных богатствах, истории и жизни населения. На основе данного изучения в 80-е годы были опубликованы описания «некоторых областей России (например, «Топография Оренбургская» П.Н. Рычкова), а во второй половине XVIII в. работа по изучению и описанию различных областей страны получила довольно широкий размах» (28, 3), а самим М.В. Ломоносовым был составлен первый географический атлас России (36, 10).

Такая успешная деятельность привела к тому, что в 1777 году Сенатом был издан указ о составлении топографических описаний всех губерний России. В скором времени Российская императрица Екатерина II в Инструкции князю Н.И. Салтыкову в разделе «Наставление касательно знания и того, что потому от детей требуется» подчеркивала, что должна быть составлена «карта всея России и особо каждой губернии с описанием, каковы присланы от Генерал-Губернаторов, к тому служить могут, чтоб знать слой земли, произрастения, животных, торги, промыслы и рукоделия; так же рисунки и виды знаменитых мест, течение рек судоходных с назначением берегов, где высоки, где поемны, большия и проселочныя дороги,

важен нам для правильного формирования личности сельского школьника.

Так, сельские школьники, участвуя в познавательной деятельности, приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность носит чисто духовный характер и может иметь различные уровни по степени сложности - от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях до поиска новых знаний (поисково-исследовательская деятельность в школьном клубе типа «Знатоки», подростковых военно-патриотических клубов, в походах по родному краю, экспедициях и пр.).

Преобразовательная деятельность заключается в создании духовно-практических ценностей (организация выставок, историко-краеведческие уголки и школьных музеев, установление мемориальных досок, открытие по инициативе школьников памятников героям) или достижении других практических результатов (шефство над семьями погибших в годы Великой Отечественной войны, охрана и уход за памятниками истории, местами погребения односельчан, родных и т. д.).

Ценностно-ориентационная (или оценивающая) деятельность имеет чисто духовный характер. Посредством этого вида деятельности сельский ребенок осознает значимость для себя, для общества тех или иных фактов, событий, поступков людей. Ценностно-ориентационная деятельность выступает и в форме выработки нравственных ценностей, и в форме их потребления и усвоения массой людей, принадлежащих к самым различным социально-демографическим группам. Примером тому является процесс передачи традиций, где старшие поколения вырабатывают нравственные ценности, младшие — потребляют. Особое значение ценностно-ориентационная деятельность приобретает на уровне поиска новых знаний об истории края. Любой найденный факт местной истории, новые сведения о тех или иных событиях, людях могут быть приняты или отвергнуты только в результате тщательного объективного анализа, оценки значимости этого факта.

Наконец, коммуникативная деятельность не только развивает у сельских школьников навыки общения, потребность в нем, но и формирует готовность участвовать на самостоятельном этапе жизни в необходимых обществу формах межличностного общения.

Все четыре вида краеведческой деятельности тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, выступают в органическом единстве, и с позиций школьной жизни не есть нечто отвлеченное, а напротив, органически вписывающиеся в нее. Фундаментальным и неоспоримым является в школьном краеведении то, что осуществляется единство обучения и воспитания, т.е. педагогически направленная организация познавательной и ценностно-ориентационной деятельности сельского ребенка, подростка,

юноши. При этом коммуникативная деятельность является одним из средств, а преобразовательная (она включает в себя преобразование сельского ученика) — целью педагогического процесса в сельской школе.

Вполне очевидно, что результаты воспитания, формирования личности зависят не только от видов деятельности, в которые включен сельский школьник, но и от ее содержания. Более того, содержание в этом единстве главенствует. Участие же подрастающего поколения в краеведческой деятельности приобретает особое значение в силу общественной значимости ее содержания. В этих условиях она служит не только достижению общих целей всестороннего, гармонического развития, но и решению конкретной педагогической задачи — воспитанию сельских школьников как будущих жителей и тружеников села.

Таким образом, школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих преподавание естественнонаучных дисциплин на конкретном жизненном материале. В установлении связи изучаемого в школе материала по естественно-географическим дисциплинам с теми знаниями и навыками, которые приобретаются в результате исследований родного края, и заключается суть краеведческого подхода в обучении.

3.6. Формирование у учащихся интереса к изучению родного села в Азбабинской школе Апастовского муниципального района

И.Г. Валиуллин,
учитель географии 1 кв. категории

Пояснительная записка

Одним из направлений воспитания будущего сельского труженика является регионализация образования. Это вызвано социальным спросом. Система образования должна помочь сельскому выпускнику адаптироваться к жизни в данном регионе, указать реальные перспективы для жизни именно здесь, сегодня, завтра, через десять лет. И еще: региональный материал является средством конкретизации особенностей и закономерностей, изучающихся в других курсах. Огромный обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал.

Одним из вариантов реализации регионального компонента Базисного учебного плана является ведение в школе курса «Моя малая родина» для учащихся в объеме 22 часов.

Цели курса: способствовать развитию личности, формировать у учащихся интерес к изучению родного села, воспитывать любовь и заботу о нем.

Задачи курса:

- Конкретизировать планетарные представления учащихся о Земле при изучении своей местности.
- Закрепить умения самостоятельно работать с картой, статистическими материалами, вести наблюдения на местности, оценивать качество окружающей среды, добывать необходимые знания из различных источников информации.
- Сформировать стремление внести посильный вклад в духовно-экономическое развитие своей малой родины.

Содержание программы курса

Тема: Введение (2 ч.)

1. ...И с гордостью скажу родному краю: "Люблю и знаю, знаю и люблю и тем полней люблю, чем глубже знаю!" Ефремов Ю.К.

Понятие "краеведение". Ученые, педагоги, писатели об изучении родного края. Изучение краеведческой литературы. Экскурсия в школьную библиотеку. Организация фенологических наблюдений.

Учащиеся должны знать: основные источники изучения природы своего края; возможности школьной библиотеки в изучении данного вопроса; методы фиксации фенологических наблюдений.

Учащиеся должны уметь: пользоваться различными источниками информации, фиксировать фенологические наблюдения.

2. Нужно стремиться к тому, чтобы каждый видел и знал больше бы, чем видел и знал его отец и дед. Чехов А.П.

Вклад русских и татарских исследователей в изучение природы Апастовского муниципального района, современные исследования. Практическая работа "Нанесение на контурную карту возможных маршрутов путешествий по району".

Учащиеся должны знать: имена путешественников и исследователей и их вклад в изучение природы Апастовского района, методы работы с контурной картой.

Учащиеся должны уметь: наносить маршруты путешествий на контурную карту, работать со справочной литературой, фиксировать фенологические наблюдения.

Тема: План и карта (2 ч.)

1. Карта есть то удивительное орудие изучения земного шара, которое одно только и сможет дать человеку дар провидения.

Шокальский Ю.М.

Изображение территории села на различных картах: России, Республики Татарстан, Апастовского района. Практическая работа

"Нанесение на контурную карту территорий, с которыми граничит Апастовский район".

Учащиеся должны знать: от чего зависит наличие наиболее полной информации на карте; "соседей" Апастовского района.

Учащиеся должны уметь: сравнивать карты различного масштаба, делать выводы, наносить названия территорий, которые граничат с Апастовским районом.

2. Облетев Землю на корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить, и приумножать эту красоту, а не разрушать ее. Гагарин Ю.А.

Определение географических координат и направлений на карте. Практическая работа "Нанесение на контурную карту населенных пунктов Апастовского района".

Учащиеся должны знать: как определить географические координаты объектов; населенные пункты Апастовского района.

Учащиеся должны уметь: определять географические координаты, направления и расстояния по картам.

Тема: Литосфера (3 ч.)

1. Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно, чего еще не видел свет. Ломоносов М.В.

Особенности строения поверхности территории села. Практическая работа "Нанесение на контурную карту основные названия рельефа в пределах Апастовского района".

Учащиеся должны знать: основные формы рельефа окрестностей села, условия их формирования; максимальную высоту Апастовского района над уровнем моря.

Учащиеся должны уметь: наносить на контурную карту названия окрестных сел, применять знания, полученные на уроке, в организации рационального природопользования.

2. Здесь миллионы лет назад, может быть, плескалось море и играло, моллюсков и морских ежей волнами теплыми ласкало.

История развития территории. Неотектонические движения. Практическая работа "Нанесение зон сейсмичности Апастовского района".

Учащиеся должны знать: изменение облика территории села в палеозойскую, мезозойскую, кайнозойскую эры; особенности движения земной коры в четвертичный период.

Учащиеся должны уметь: наносить на контурную карту зоны сейсмичности Апастовского района, возможные эпицентры землетрясений; объяснять причины возможных землетрясений.

3. Все видеть, все понять, все знать, все пережить, все формы, все цветы вобрать в себя глазами, пройти по всей земле горящими ступнями, все воспринять и снова воплотить. Волошин М.

Полезные ископаемые окрестностей села. Практическая работа "Строение кристаллического фундамента и платформенного чехла территории села Азбабы".

Учащиеся должны знать: геологическое строение территории села, значение полезных ископаемых в развитии экономики села.

Учащиеся должны уметь: чертить схему строения глубинных слоев территории, объяснять причины и условия формирования отдельных пластов земной коры.

Тема: Атмосфера (3 ч.)

1. Что может быть милей родного края! Языков И.М.

Характерные типы погоды нашей местности. Практическая работа "Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой".

Учащиеся должны знать: особенности климата окрестностей села, причины, от которых зависит климат.

Учащиеся должны уметь: работать с результатами фенологических наблюдений, описывать климат села, характеризовать сезоны года.

2. Счастье дается только знающим. Паустовский К.

Зависимость температуры воздуха от высоты солнца над горизонтом. Практическая работа "Построение графиков хода температур воздуха в январе и июле".

Учащиеся должны знать: причины изменения температуры воздуха в окрестностях села.

Учащиеся должны уметь: объяснять характер происходящих изменений температуры воздуха.

3. Спасибо тебе, Земля, за ягоды и за цветы, за утренние поля, за то, что живая ты. Черныш В.

Влияние ветров на климат села. Практическая работа "Построение розы ветров".

Учащиеся должны знать: закономерности движения воздушных масс над территорией села, причины выпадения осадков; особенности графического построения розы ветров.

Учащиеся должны уметь: объяснять зависимость количества осадков на территории села от направления ветров; строить розу ветров.

Тема 6: Гидросфера (2 ч.)

1. Многолико влияние воды на природу. Для рельефа вода – скульптор, для климата – смягчающий фактор. Для почв, растений, животных – источник увлажнения и питания.

Поверхностные воды окрестностей села. Практическая работа "Нанесение на контурную карту рек и озер Апастовского района".

Учащиеся должны знать: особенности режима рек, ручьев, болот окрестностей села, происхождение озерных котловин, причины заболоченности территории; реки и озера Апастовского района.

Учащиеся должны уметь: объяснять зависимость режима рек и ручьев от климата территории; наносить на контурную карту реки и озера Апастовского района.

2. Духовная добродетель заключается в пяти качествах: самоуважении, великодушии, искренности и честности и доброжелательстве. Рерих Н.К.

Описание озера или реки (по выбору учащегося).

Учащиеся должны знать: основные характеристики одного из водоемов окрестностей села, его основные экологические проблемы, пути их решения.

Учащиеся должны уметь: творчески обрабатывать данные фенологических наблюдений, работать со статистическим материалом.

Тема: Биосфера (4 ч.)

1. Коль не знаешь поле, где ты сеешь семя, вырастет лишь горе, труд погибнет и время.

Особенности почв окрестностей села. Практическая работа "Определение типов почв".

Учащиеся должны знать: краткую характеристику основных типов почв, оценивать их плодородие.

Учащиеся должны уметь: определять степень влияния хозяйственной деятельности человека на эрозию почв в пределах окрестностей села.

2. Много леса – не губи, мало леса – береги, нету леса – посади.

Мир растений Азбабы. Практическая работа "Лекарственные растения нашей местности".

Учащиеся должны знать: связь почвенного и растительного покрова окрестностей села, основные виды лекарственных, ядовитых, полезных растений; растения, подлежащие охране.

Учащиеся должны уметь: аргументировать степень полезности отдельных растений, способы их охраны.

3. Я поймал мотылька, и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что к красоте можно прикоснуться только сердцем.

Фауна Азбабы. Практическая работа: "Какие животные окрестностей села подлежат охране".

Учащиеся должны знать: отличительные особенности и состав животного мира окрестностей села.

Учащиеся должны уметь: доказывать, что природа окрестностей села обладает уникальными особенностями; разрабатывать конкретные мероприятия по охране животного мира.

4. Природа – храм, и человеку – гостю в нем вести себя надо, как и подобает в храме.

Махлин М.Д.

Природные комплексы. Практическая работа “Описание природного комплекса” (по выбору учащихся).

Учащиеся должны знать: взаимосвязь рельефа, климата, почвы, растительности и животного мира и их сочетание на определенной территории.

Учащиеся должны уметь: составлять описание природного комплекса на основе собственных наблюдений и данных учебника.

Тема: Население (7 ч.)

1. Природа, люди и вещи суть воспитали человека. Радищев А.Н.

Археологические находки. Практическая работа “Нанесение на контурную карту Апастовского района мест поселения древних людей”.

Учащиеся должны знать: образ жизни древних людей.

Учащиеся должны уметь: соотносить образ жизни древних людей с природными условиями.

2. Не спится у дедушки ночью. На яблонях лунная пыль. Дед розовым камешком точит ненужные внукам серпы. Черныш В.

История заселения Азбабы. Практическая работа “Построение столбчатой диаграммы “Изменение численности населения Азбабы по годам”.

Учащиеся должны знать: причины переселения людей; места первых поселений; основные исторические события в государстве и их отражение на жизнь сельчан.

Учащиеся должны уметь: строить столбчатые диаграммы, работать со статистическим материалом.

3. Если хотите переродить человечество к лучшему..., то наделите его землей.

Достоевский Ф.М.

Трудовые ресурсы. Практическая работа “Анализ диаграммы “Половозрастная структура населения Азбабы”.

Учащиеся должны знать: соотношение населения “дети – трудоспособные – пожилые”; причины колебания численности населения.

Учащиеся должны уметь: анализировать диаграмму “Половозрастная структура населения”, делать выводы.

4. Что делает птица перед тем, как взлететь? – Она становится гордой!

Станиславский К.С.

Просвещение. Практическая работа “Составление круговой диаграммы “Выпускники Азбабинской средней школы”.

Учащиеся должны знать: основные этапы развития народного образования в селе; роль школы в жизни села и государства.

Учащиеся должны уметь: связывать исторические события государства и их отражение на жизнь села и школы; строить круговые диаграммы.

5. В первобытной душе у человека польза и красота занимали одинаково почетное место: прекрасное – полезно, полезное – прекрасно.

Блок А.

Культура. Практическая работа “Особенности русского и татарского национального костюма”.

Учащиеся должны знать: основные этапы становления культурных ценностей у русских и татар в Поволжье; связь культуры с особенностями природных условий.

Учащиеся должны уметь: объяснять особенности русского и татарского национального костюма; исполнять русские и татарские народные песни, побасенки, припевки.

6. Если больному не стало легче после беседы с врачом, то он не врач.

Бехтерев В.М.

Здравоохранение. Практическая работа “Как лечит моя бабушка”.

Учащиеся должны знать: основные этапы формирования системы здравоохранения в селе; имена людей, внесших достойный вклад в дело сохранения здоровья сельчан.

Учащиеся должны уметь: выполнять простейшие бабушкины советы по сохранению здоровья.

7. Хоть слово “мед” мы скажем десять раз, не станет сладко на губах у нас.

Хозяйство. Практическая работа “Составление диаграммы “Колхозная и приусадебная пасека Н.Г. Нигметзянова в различные годы”.

Учащиеся должны знать: причины успехов и неудач экономических взаимоотношений сельских жителей и государства.

Учащиеся должны уметь: анализировать статистические данные, делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Тема: Экология (1 ч.)

1. В моем селе и снег пушистей, и небо синее, синей, его нельзя любить сильнее, но я люблю еще сильнее. Ефремов Ю.К.

Экология села и его окрестностей. Практическая работа “Нанесение на контурную карту экологически опасных объектов”.

Учащиеся должны знать: основные причины экологических нарушений в окружающей нас природе.

Учащиеся должны уметь: планировать и проводить мероприятия по оздоровлению экологической обстановки.

Библиографический список

1. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах/ Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 155 с.
2. Герасимова Т.П. и др. Физическая география: Учебник для 6 кл. сред. шк. /Т.П. Герасимова, Г.Ю. Грюнберг, Н.П. Неклюкова. – М.: Просвещение, 1990. – 192с.
3. Закиев М.З., Кузьмин-Юманди Я.Ф. Волжские булгары и их потомки. – М.: ИНСАН, Российский фонд культуры, 1993. – 160 с.
4. Краеведение: Пособие для учителя/ А.В. Даринский, Л.И. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158с.
5. Краеведческая деятельность в школе и вузе: Материалы региональной научно-методической конференции, 29-30 марта 2007 года. Часть 1 /Сост. Ф.Г. Газизова, А.Р. Камалева. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 127с.
6. Краеведческая деятельность в школе и вузе (Проблемы экологического образования и воспитания учащейся молодежи) Материалы региональной научно-методической конференции, 29-30 марта 2007 года. Часть 2 /Сост. Ф.Г. Газизова. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 88с.
7. Сабирзянов Г.С. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала в панораме веков. – Казань: Магариф, 1995. – 104 с.
8. Тайсин А.С. География Республики Татарстан: Учебное пособие для 8-9 кл. сред. общеобр. шк. – Казань: Магариф, 2002. – 231с.
9. Татарстан тарихы. – Казан: ТаРИХ, 2000. – 544 б.
10. Видеоматериалы о природе и истории села.

3.7. Воспитание гражданина своей Родины в школьном объединении «Туристы-экологи»

В.В. Маковская,

учитель географии высшей кв. категории
школы № 58 г. Казани

Цель адаптированной программы объединения «Туристы-экологи» - создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей и процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, эквипировка;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;

Развивающие:

- развитие творческой, познавательной и организаторской активности;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками.

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Программа адаптированная, рассчитана на 3 года обучения для учащихся 6-8 классов. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (2-3) человека и индивидуальные занятия. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Основные формы деятельности:

- организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;
- участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);
- оказание посильной помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ);

Рецензия
на программу элективного курса «Моя малая родина» Валиуллина И.Г.,
учителя географии I кв. категории Азбабинской средней
общеобразовательной школы Апастовского муниципального района
Республики Татарстан

Ни одна школа не может сегодня заявить о себе как о современном, развивающемся образовательном учреждении, если ограничивается только передачей знаний детям. Организация воспитательной работы в сельской школе имеет гораздо большее значение, и, прежде всего, это привлечение учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем края, приобщение их с ранних лет к делам села и тем самым формирование у детей чувства принадлежности к своей малой родине и ответственности за неё.

С этого аспекта представленная программа направлена именно на формирование у сельских детей интереса к изучению малой родины, дополняя и расширяя при этом эколого-географические знания учащихся по таким разделам географии, как план и карта, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, население, трудовые ресурсы, хозяйство и др.

Кроме того, программа ориентирована на приобретение прочных знаний о растительном и животном мире, культуре, здравоохранении, просвещении родного края; развитие основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение), творческого воображения; воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование интереса к сельской жизнедеятельности. Реализация всего перечисленного в учебно-воспитательном процессе сельской школы является весьма актуальной и своевременной.

Весьма тщательно автором продумана цель (способствовать развитию личности сельского ребенка, формировать у него интерес к изучению родного села, воспитывать любовь и заботу о нем); и задачи программы: конкретизация общих представлений учащихся о Земле при изучении своей местности; закрепление умений самостоятельно работать с картой, статистическими материалами; введение фенологических наблюдений на местности; оценивание качества окружающей среды; умение работать с различными источниками информации.

Отличительной особенностью предложенной программы в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют формированию у школьников стремления внести посильный вклад в духовно-экономическое развитие своего района, села.

В целом данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим работам (имеет пояснительную записку; достаточно полно раскрыты основные разделы программы; дана общая характеристика содержания предложенных разделов; определен объем курса и виды учебной работы; представлен учебно-тематический план и т.д.), и может быть реализована в сельской школе в рамках «Внеучебная деятельность».

Кандидат педагогических наук,
доцент Института педагогики и
психологии К(П)ФУ, профессор РАЕ



Газизова

Ф.Г. Газизова

Сервис заверено