Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Среднеапоченская средняя общеобразовательная школа"

**"Рассмотрено" "Согласовано" "Утверждено"**

Руководитель МО Заместитель Директор МКОУ

\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ директора по УВР "Среднеапоченская

 ФИО МКОУ СОШ"

Протокол №\_\_ от "Среднеапоченская \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

"\_\_"\_\_\_\_\_\_20\_г. СОШ" ФИО

 \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Приказ № \_\_\_\_\_ от

 ФИО "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_г.

 "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Гладковой Анастасии Сергеевны

по нформатике и ИКТ, 6 класс

**2014 - 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов средней общеобразовательной школы, опубликованной в методическом пособии «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы», составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Задача современной школы - обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника - обеспечить новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

Рабочая программа адаптирована к школьному компоненту, согласно которого информатика изучается в 6 классе в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю, как и рекомендовано по программе Л.Л. Босовой.

Изучение информатики и ИКТ в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;

- пропедевтика понятий основного курса школьной информатики;

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), составляющих основу умения учиться;

- обеспечение доступности качественного образования.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В ходе преподавания информатики в школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В процессе обучения информатики и ИКТ в 6 классе предлагается использование следующих форм организации образовательного процесса:

- урок - практическая работа;

- урок – лекция;

- компьютерные уроки;

- интегрированные уроки.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

•Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, технологии, построенные на основе объяснительно иллюстрирующего способа обучения. В основе- информирование, просвещение обучающихся и организации их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

•Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

•Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

•Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на

самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание учениками заданного предметного материала.

 •Информационно - коммуникационные технологии.

Виды и формы контроля

Формы контроля

* Индивидуальный
* Групповой
* Фронтальный

Виды контроля

* Предварительный
* Текущий
* Тематический
* Итоговый

**Учебно-тематический план**

| **№ п/п** | **Разделы и тема**  | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Компьютер и информация | 10 |
| 2 | Моделирование | 7 |
| 3 | Графики и диаграммы | 5 |
| 4 | Алгоритм | 13 |
|  | **Всего** | 35 |

**Содержание тем учебного курса**

1. **Компьютер и информация (10 ч)**

Объекты окружающего мира.

Отношения объектов и их множеств.

Разновидности объектов и их классификация.

Системы объектов.

Персональный компьютер как система.

Как мы познаем окружающий мир.

Понятие как форма мышления.

**2. Моделирование (7 ч)**

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определения понятий. Суждения. Умозаключения.

**3. Графики и диаграммы(5 ч)**

Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм.

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Qbasic.Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Ханойская башня.

**4. Алгоритм(13 ч)**

Выполнение и представление индивидуальных творческих работ (текст, рисунок, комбинированный документ, презентация, анимация).

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

В результате обучения информатике обучаемые должны:

***знать и понимать:***

* требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
* требования к организации компьютерного рабочего места;
* виды прикладных программ, основные операции с файлами;
* виды систем счисления;
* виды объектов текстовой информации;
* алгоритм перевода целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот;
* связь между единицами измерения информации;
* достоинства и недостатки представления информации в виде текста;
* способы познания человеком мира через органы чувств;
* логическиеприемы оперирования с понятием;
* отличия текстового редактора и процессора;
* основныеэтапы подготовки текстового документа, содержащего графиче­ские объекты; правила ввода текста, приемы работы с текстовым документом;
* возможностиграфического редактора Paint;
* виды определений, требования кпостроению родовидового определения;
* требования кклассификации, признаки классификации;
* виды суждений;
* правила получения умозаключений;
* пошаговоеисполнение алгоритма;
* способы описания алгоритмов;
* понятие блок-схемы, обозначения блоков;
* правила записилинейного алгоритма; обозначения блоков;
* правила записиразветвленного алгоритма;
* понятие цикла, его разновидности.

***Уметь:***

* различать виды информации по способам ее восприятия;
* приводитьпримеры обработки информации на компьютере;
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению;
* запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание,
* сохранять документы;
* приводитьпримеры позиционных и непозиционныхсистем счисления;
* выполнять базовыеоперации форматирования абзаца ишрифта в текстовомпроцессоре Word;
* переводитьцелые числа из десятичной системысчисления в двоичную и, наоборот, сиспользованиемкалькулятора;
* редактировать и форматироватьтекст, используяформат абзац итекст; создавать надписи;
* создавать документ в текстовомпроцессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу;
* создавать нумерованные списки;
* переводить из больших единиц измерения информации в меньшие;
* создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках;
* создавать таблицы в текстовом процессоре, удалять и добавлять ячейки, строки, столбцы;
* получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов;
* создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов;
* различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи; редактировать диаграммы;
* устанавливать логические отношения;
* делать рисунки, используя основные инструменты и палитру;
* классифицировать понятия по определенному признаку;
* создавать рисунки, используявозможности встроенного в текстовыйпроцессор графического редактора;
* встраивать втекст графическиеобъекты из коллекции;
* записывать алгоритм известными способами;
* составлять линейные алгоритмы;
* записывать алгоритмы различными способами;
* разрабатывать алгоритм и в соответствии с ним создавать графический объект;
* использовать при создании графического объекта циклический алгоритм;
* составлять алгоритмы с разветвлениями и записыватьих различными способами;
* создавать презентации, используяразветвленные алгоритмы;
* составлять циклические алгоритмы; выполнять циклические алгоритмы;
* выполнять основные операции с файлами и папками.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способность;
* конкретного субъекта к его восприятию;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков.

 **Учебно-методическое обеспечение:**

* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ : учебник для 6 класса: – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Список литературы (для учителя и учащихся)**

* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ : учебник для 6 класса: – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Календарно-тематическое планирование**

по Информатике и ИКТ

Класс 6

Учитель Гладкова Анастасия Сергеевна

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата проведения** | **Примеча­ние** |
| **план** | **факт** |
|  | **Компьютер и информация** | **10** |  |  |  |
| 1. | Техника безопасности и организация рабочего места.Объекты окружающего мира. |  |  |  |  |
| 2. | Компьютерные объекты. Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками». |  |  |  |  |
| 3. | Отношения объектов и их множеств. |  |  |  |  |
| 4. | Разновидности объектов и их классификация. |  |  |  |  |
| 5. | Контрольная работа №1 «Компьютер и информация». |  |  |  |  |
| 6-7. | Системы объектов. |  |  |  |  |
| 8. | Персональный компьютер как система. |  |  |  |  |
| 9. | Как мы познаем окружающий мир. |  |  |  |  |
| 10. | Понятие как форма мышления. |  |  |  |  |
|  | **Моделирование** | **7** |  |  |  |
| 11. | Информационное моделирование. |  |  |  |  |
| 12. | Практическая работа №2 «Создаем компьютерные документы». |  |  |  |  |
| 13. | Знаковые информационные модели. |  |  |  |  |
| 14-16. | Табличные информационные модели. |  |  |  |  |
| 17. | Контрольная работа №2 «Моделирование». |  |  |  |  |
|  | **Графики и диаграммы** | **5** |  |  |  |
| 18-19. | Графики и диаграммы. |  |  |  |  |
| 20-21. | Схемы. |  |  |  |  |
| 22. | Практическая работа №3«Создаем графические модели». |  |  |  |  |
| 23. | Практическая работа №4 «Создаем многоуровневые списки». |  |  |  |  |
|  | **Алгоритм** | **13** |  |  |  |
| 24-25. | Что такое алгоритм |  |  |  |  |
| 26. | Исполнители вокруг нас. |  |  |  |  |
| 27-28. | Формы записи алгоритмов. |  |  |  |  |
| 29-30. | Типы алгоритмов. |  |  |  |  |
| 31. | Самостоятельная работа «Алгоритм». |  |  |  |  |
| 32-33. | Управление исполнителем Чертежник. |  |  |  |  |
| 34. | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |
| 35. | Итоговый урок. |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **35** |  |  |  |