Урок разработала Абишева Айгуль Казисовна, МБОУ «СОШ с. Широкополье». Разработку данного урока я размещала на сайте prodlenka.org

**Урок по математике в 4 классе (УМК «Школа России» ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Нахождение нескольких долей целого | Урок «открытия» нового знания. |
| **Цель урока:**создание условий для усвоения знаний учащихся по теме «Нахождение нескольких долей целого».**Задачи урока:**1. **Образовательные**
* актуализировать знания, приобретенные при изучении математики по данной теме
* отрабатывать умение находить долю от целого
* тренировать умение школьников  решать задачи по алгоритму

**2. Воспитательные*** воспитывать интерес к учебе, к предмету;
* воспитывать самостоятельность;
* формировать коммуникативные навыки (взаимоотношения между учениками и учителем и учениками).
1. **Коррекционно-развивающие**
* Корригирование внимания (произвольного и непроизвольного), развитие устойчивости внимания;
* Коррекция и развитие памяти (кратковременной и долговременной);
* Коррекция и развитие различных сторон мыслительной деятельности: анализ, сравнение, обобщение, установления логических и причинно-следственных связей;
* Коррекция и развитие личностных качеств учащихся эмоционально-волевой сферы: навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства.
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:**Знакомиться с вычислением нескольких долей целого;Решать задачи изученных видов, на нахождение нескольких долей целого, целого по его доле | **Метапредметные:**Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификация по самостоятельно найденным основанием;Находить способ решения учебной задачи | **Личностные:**Находить общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности;Знакомиться с общественно важными профессиями |
| **Межпредметные связи:** технология: составлять план изготовления изделия, использовать текст учебника и иллюстративный материал |
| Ресурсы урока: рабочая программа; учебник, с.65 |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Самоопределение деятельности** |
| УчительПрозвенел звонок веселый.Вы начать урок готовы?Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать!Улыбнемся друг другу, пожелаем удачи*(хлопки в ладони друг другу).*-Что вам пригодится для успешной работы?- Какое нужно настроение, чтобы урок для вас был удачным?- Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок. Я верю в вас, у вас все получится. |  |
| **Актуализация необходимых знаний и фиксация затруднения** |
| Учитель предлагает сравнить величины в задании 304 на с.65 учебника;предлагает прочитать запись на доске, определить сходство и различия задач.Учитель спрашивает, у какой задачи более короткое (длинное) решение, есть ли связь между задачами. Просит соотнести задачу с моделью, записать решение самой сложной задачи:1.Саша начал читать книгу, в которой 140 страниц. В первый день он прочитал её седьмую часть. Сколько страниц он прочитал?2. Саша начал читать книгу, в которой 140 страниц, и прочитал пять седьмых долей всей книги. Сколько страниц он прочитал?3. Саша начал читать книгу, в которой 140 страниц, и прочитал пять седьмых долей всей книги. Сколько страниц ему осталось прочитать?Учитель организует устное выполнение задания 302 на с. 65На доске слова: ***половина, четверть, километр.***Учитель предлагает найти лишнее слово. | Выполняют задание устно, выражают величины одной единицей измерения.Устно комментируют задачи. Записывают решение, объясняют:1. 140:7=20 (стр.) – одна седьмая доля книги
2. 20\*5=100 (стр.) – прочитал Саша
3. 140-100=40 (стр.) –осталось прочитать

Устно выполняют проверку деления с остаткомНазывают ответ: километр, т.к. это единица длины, а половина и четверть это доли числа.  |
| **Постановка учебной задачи** |
| Учитель: Что такое доля числа?- Где в жизни мы встречаемся с долями?- Как найти 1 долю от целого?Учитель: У нас сегодня новая тема. Название этой темы попробуйте определить сами. Подсказкой вам будет следующая задача.Задача «В классе 32 ученика. Из них ¼ играют в хоккей. Сколько учеников играют в хоккей?» | Называют ответ: доля- это часть от целого числа. Доли в числе равны.Называют ответ |
| **Открытие нового** |
| Учитель: Кто теперь может сказать, с какой темой нам предстоит познакомиться?Просит решить задачу в стихах:Десять солдат строились в ряд,Десять солдат шли на парад.Восемь десятых было носатых.Сколько там было носатых солдат?Предлагает сформулировать задачу урока | Ответы детейНазывают ответ задачи: 8 солдат.Формулируют задачу урока: учиться находить часть числа, выраженную несколькими долями целого |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** |
| На доске высвечивает задание: вычисли:1/2км 1/2см1/5м 1/5дм1/10а 1/10дм21/10м2 1/10см2Предлагает сделать вывод: Как вычислить одну долю числа?Выставляет таблички:1/4, 1/10 и 4/10. Какая табличка указывает на несколько долей числа?Предлагает найти несколько долей от числа.На доске задание:Длина отрезка 10см. Он разделён на 5 равных частей. Сколько см в четырёх пятых долях отрезка?Предлагает найти, что известно в задаче, составить план решения задачиПросит сделать вывод: как вычислить несколько долей числа?Спрашивает: каким действием найдём 1 долю числа?Спрашивает: каким действием найдём несколько таких долей?Спрашивает: сколько действий нужно выполнить для нахождения нескольких долей числа?Спрашивает: что показывает число под чертой? Что показывает число над чертой?**Графический диктант с последующей взаимопроверкой.** «да» - «нет» - а) масса дыни 10кг. 2/5 дыни весит 4 кг?б) книга стоит 180 рублей, цена блокнота составляет 3/9 стоимости книгиЭто 60 рублей?в) человек спит 1/3 , а бодрствует 8 часов?г) в четвёртых классах 180 учащихся. Из них 5/10 – хорошисты, значит 90 человек учатся на «4» и «5»?д) длина рулона ткани 85м. Продали 2/5 части - это 45м?- проверим работы друг у друга, сверив со слайдом. | Называют ответ:чтобы найти долю числа, нужно число разделить на количество долей числа.Называют ответ: 4/10, т.к. она показывает 4 доли, а остальные только одну.Называют ответ: сначала нахожу, сколько см в 1доле отрезка. Затем нахожу, сколько см в 4 таких долях.Называют ответ: сначала найдём 1долю числа, а затем несколько таких долей.Отвечают: делением.Отвечают: умножением.Отвечают: два: деление и умножениеОтвечают: число под чертой показывает, на сколько долей число поделили, а число под чертой, сколько таких частей взяли. |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** |
| Организует решение задачи 296 на с.65. Обращает внимание на обязательное условие: каждый из отрезков разделили на равные части.Организует выполнение задания 297. Спрашивает: можно ли до выполнения задания сравнить длину искомого отрезка с 8мм?Предлагает выполнить в парах задание 298. Дополнительно спрашивает, можно ли сравнить площади закрашенной и не закрашенной частей прямоугольника до решения задачи?Организует решение задачи 300 на стр. 65. Уточняет значения понятия производительность труда. Предлагает заменить величину десять часов на 9 часов. Спрашивает, можно ли решить задачу другим способом, на что можно заменить 3 часа, чтобы задача решалась следующим образом:1. 10:5=2 – во столько раз дольше работал бульдозер
2. 2. 234\*2=468 (кв. м.) – разровнял бульдозер за 10 часов

Предлагает самостоятельно решить задачу 299 | Работают с учебником под руководством учителя, читают задачу, рассматривают чертёж.Под руководством учителя составляют план решения задачи; задача решается умножениемАнализируют чертёж к задаче. Читают вопросы, отвечают на них. Демонстрируют результат работы классу.Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомыми, при необходимости отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи.Выполняют задание |
| **Рефлексия** |
| Учитель:Какая была тема урока?Кому было легко, трудно?Быстро время пролетело И идёт к концу урок. Так давайте без задержки  Подведём всему итог.- Покажите сигнальными карточками ваше отношение к уроку. | Делают обобщение по теме урока.Достают сигнальные карточки |
| **Дифференцированное домашнее задание** |
| Предлагает оценить работу на уроке.Организует обсуждение выполнения домашней работы –заданий 301(повышенная трудность), 303( для тех, кто не справился с задачей) на стр.65 | Обсуждают выполнение домашнего задания |
| **Самооценка** |
| Учитель предлагает оценить работу на уроке | Заполняют лист самооценки |