Урок разработала Абишева Айгуль Казисовна, МБОУ «СОШ с. Широкополье». Разработку данного урока я размещала на сайте prodlenka.org

**Урок по математике в 4 классе (УМК «Школа России» ФГОС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Нахождение нескольких долей целого | | Урок «открытия» нового знания. | |
| **Цель урока:**создание условий для усвоения знаний учащихся по теме «Нахождение нескольких долей целого».  **Задачи урока:**   1. **Образовательные**  * актуализировать знания, приобретенные при изучении математики по данной теме * отрабатывать умение находить долю от целого * тренировать умение школьников  решать задачи по алгоритму   **2. Воспитательные**   * воспитывать интерес к учебе, к предмету; * воспитывать самостоятельность; * формировать коммуникативные навыки (взаимоотношения между учениками и учителем и учениками).  1. **Коррекционно-развивающие**  * Корригирование внимания (произвольного и непроизвольного), развитие устойчивости внимания; * Коррекция и развитие памяти (кратковременной и долговременной); * Коррекция и развитие различных сторон мыслительной деятельности: анализ, сравнение, обобщение, установления логических и причинно-следственных связей; * Коррекция и развитие личностных качеств учащихся эмоционально-волевой сферы: навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  Знакомиться с вычислением нескольких долей целого;  Решать задачи изученных видов, на нахождение нескольких долей целого, целого по его доле | **Метапредметные:**  Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификация по самостоятельно найденным основанием;  Находить способ решения учебной задачи | | **Личностные:**  Находить общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности;  Знакомиться с общественно важными профессиями |
| **Межпредметные связи:** технология: составлять план изготовления изделия, использовать текст учебника и иллюстративный материал | | | |
| Ресурсы урока: рабочая программа; учебник, с.65 | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **Самоопределение деятельности** | | | |
| Учитель  Прозвенел звонок веселый.  Вы начать урок готовы?  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать!  Улыбнемся друг другу, пожелаем удачи*(хлопки в ладони друг другу).*  -Что вам пригодится для успешной работы?  - Какое нужно настроение, чтобы урок для вас был удачным?  - Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок. Я верю в вас, у вас все получится. | |  | |
| **Актуализация необходимых знаний и фиксация затруднения** | | | |
| Учитель предлагает сравнить величины в задании 304 на с.65 учебника;  предлагает прочитать запись на доске, определить сходство и различия задач.  Учитель спрашивает, у какой задачи более короткое (длинное) решение, есть ли связь между задачами. Просит соотнести задачу с моделью, записать решение самой сложной задачи:  1.Саша начал читать книгу, в которой 140 страниц. В первый день он прочитал её седьмую часть. Сколько страниц он прочитал?  2. Саша начал читать книгу, в которой 140 страниц, и прочитал пять седьмых долей всей книги. Сколько страниц он прочитал?  3. Саша начал читать книгу, в которой 140 страниц, и прочитал пять седьмых долей всей книги. Сколько страниц ему осталось прочитать?  Учитель организует устное выполнение задания 302 на с. 65  На доске слова: ***половина, четверть, километр.***  Учитель предлагает найти лишнее слово. | | Выполняют задание устно, выражают величины одной единицей измерения.  Устно комментируют задачи. Записывают решение, объясняют:   1. 140:7=20 (стр.) – одна седьмая доля книги 2. 20\*5=100 (стр.) – прочитал Саша 3. 140-100=40 (стр.) –осталось прочитать   Устно выполняют проверку деления с остатком  Называют ответ: километр, т.к. это единица длины, а половина и четверть это доли числа. | |
| **Постановка учебной задачи** | | | |
| Учитель: Что такое доля числа?  - Где в жизни мы встречаемся с долями?  - Как найти 1 долю от целого?  Учитель: У нас сегодня новая тема. Название этой темы попробуйте определить сами. Подсказкой вам будет следующая задача.  Задача «В классе 32 ученика. Из них ¼ играют в хоккей. Сколько учеников играют в хоккей?» | | Называют ответ: доля- это часть от целого числа. Доли в числе равны.  Называют ответ | |
| **Открытие нового** | | | |
| Учитель: Кто теперь может сказать, с какой темой нам предстоит познакомиться?  Просит решить задачу в стихах:  Десять солдат строились в ряд,  Десять солдат шли на парад.  Восемь десятых было носатых.  Сколько там было носатых солдат?  Предлагает сформулировать задачу урока | | Ответы детей  Называют ответ задачи: 8 солдат.  Формулируют задачу урока: учиться находить часть числа, выраженную несколькими долями целого | |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | | | |
| На доске высвечивает задание: вычисли:  1/2км 1/2см  1/5м 1/5дм  1/10а 1/10дм2  1/10м2 1/10см2  Предлагает сделать вывод: Как вычислить одну долю числа?  Выставляет таблички:1/4, 1/10 и 4/10.  Какая табличка указывает на несколько долей числа?  Предлагает найти несколько долей от числа.  На доске задание:  Длина отрезка 10см. Он разделён на 5 равных частей. Сколько см в четырёх пятых долях отрезка?  Предлагает найти, что известно в задаче, составить план решения задачи  Просит сделать вывод: как вычислить несколько долей числа?  Спрашивает: каким действием найдём 1 долю числа?  Спрашивает: каким действием найдём несколько таких долей?  Спрашивает: сколько действий нужно выполнить для нахождения нескольких долей числа?  Спрашивает: что показывает число под чертой? Что показывает число над чертой?  **Графический диктант с последующей взаимопроверкой.**    «да» - «нет» -  а) масса дыни 10кг. 2/5 дыни весит 4 кг?  б) книга стоит 180 рублей, цена блокнота составляет 3/9 стоимости книги  Это 60 рублей?  в) человек спит 1/3 , а бодрствует 8 часов?  г) в четвёртых классах 180 учащихся. Из них 5/10 – хорошисты, значит  90 человек учатся на «4» и «5»?  д) длина рулона ткани 85м. Продали 2/5 части - это 45м?  - проверим работы друг у друга, сверив со слайдом. | | Называют ответ:чтобы найти долю числа, нужно число разделить на количество долей числа.  Называют ответ: 4/10, т.к. она показывает 4 доли, а остальные только одну.  Называют ответ: сначала нахожу, сколько см в 1доле отрезка. Затем нахожу, сколько см в 4 таких долях.  Называют ответ: сначала найдём 1долю числа, а затем несколько таких долей.  Отвечают: делением.  Отвечают: умножением.  Отвечают: два: деление и умножение  Отвечают: число под чертой показывает, на сколько долей число поделили, а число под чертой, сколько таких частей взяли. | |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | | | |
| Организует решение задачи 296 на с.65. Обращает внимание на обязательное условие: каждый из отрезков разделили на равные части.  Организует выполнение задания 297. Спрашивает: можно ли до выполнения задания сравнить длину искомого отрезка с 8мм?  Предлагает выполнить в парах задание 298. Дополнительно спрашивает, можно ли сравнить площади закрашенной и не закрашенной частей прямоугольника до решения задачи?  Организует решение задачи 300 на стр. 65. Уточняет значения понятия производительность труда. Предлагает заменить величину десять часов на 9 часов. Спрашивает, можно ли решить задачу другим способом, на что можно заменить 3 часа, чтобы задача решалась следующим образом:   1. 10:5=2 – во столько раз дольше работал бульдозер 2. 2. 234\*2=468 (кв. м.) – разровнял бульдозер за 10 часов   Предлагает самостоятельно решить задачу 299 | | Работают с учебником под руководством учителя, читают задачу, рассматривают чертёж.  Под руководством учителя составляют план решения задачи; задача решается умножением  Анализируют чертёж к задаче. Читают вопросы, отвечают на них. Демонстрируют результат работы классу.  Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомыми, при необходимости отражают её на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи.  Выполняют задание | |
| **Рефлексия** | | | |
| Учитель:  Какая была тема урока?  Кому было легко, трудно?  Быстро время пролетело  И идёт к концу урок.  Так давайте без задержки  Подведём всему итог.  - Покажите сигнальными карточками ваше отношение к уроку. | | Делают обобщение по теме урока.  Достают сигнальные карточки | |
| **Дифференцированное домашнее задание** | | | |
| Предлагает оценить работу на уроке.  Организует обсуждение выполнения домашней работы –заданий 301(повышенная трудность), 303( для тех, кто не справился с задачей) на стр.65 | | Обсуждают выполнение домашнего задания | |
| **Самооценка** | | | |
| Учитель предлагает оценить работу на уроке | | Заполняют лист самооценки | |