Тема урока: Наречие как часть речи

Тип урока: изучение нового материала

Вид: комбинированный урок

Цели:

1. Обучающие: закрепление сведений о наречии, полученных ранее, закрепление новых сведений о наречии как самостоятельной части речи, раскрыть его морфологические и синтаксические особенности, показать его речевую функцию, развитие умения находить наречия в тексте и использовать их в собственных письменных и устных высказываниях
2. Развивающие: формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетентности обучающихся.
3. Воспитательные: воспитание личности, бережно относящейся к русскому языку как неотъемлемой части национальной культуры, на примере художественного текста привить любовь в художественному слову; развитие коммуникативных отношений во время работы на уроке.

Задачи:

1. Научить самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников при выполнении задания, упражнений первичного закрепления.
2. Сформировать умение строить логическое рассуждение при раскрытии синтаксических и морфологических особенностей наречий.
3. Научить правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации на уроке (монологическая речь, работа в группе, в паре, рефлексия).
4. Научить находить наречия в тексте
5. Научить использовать в своей речи наречия, фразеологизмы

Формы работы:

1. Мотивационные беседа
2. Индивидуальная работа у доски.
3. Фронтальный опрос
4. Устная и письменная работа с учебником.
5. Устная самостоятельная работа по группам.
6. Письменная групповая работа.
7. Эвристическая беседа
8. Творческая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этапы урока | Время | Рассматриваемые вопросы | Методический комментарий |
| 1 этап. Получение информации1. Организационный момент.
2. Мотивационная беседа
3. Лингвистический эксперимент.
4. Озвучивание целей урока
5. Эвристическая беседа
6. Индивидуальная работа у доски
7. Работа с учебником

(просмотровое чтение) 2 этап. Закрепление полученных знаний1)Индивидуальная работа у доски (выборочно-распределительный диктант) 2) Устная фронтальная работа 3 этап. Применение новых знаний, усложнение заданий.1. Самостоятельная групповая работа с фронтальной проверкой
2. Индивидуальная работа у доски

 3)Устная групповая работа (по вариантам)1. Приём обобщения материала(в виде таблицы , схемы)

4 этап. Применение новых знаний. Творческая работа.1. Дифференцированное творческое задание
2. Проверка творческих работ
3. Домашнее задание-тест 10,вариант1,2 задания 1,2.
 | 2 минуты4-5 минут3 минуты4-5минут 3 минуты 4-5 минут 3 минуты  3 минуты 4-5 минут 3 минуты 8-9 минут | Учитель скажет, что наречие-развивающаяся часть речи. Без них, как и без прилагательных,наша речь теряет конкретность, образность.Попробуем это доказать.Слайд 1. На экране деформированный текст (отрывок из поэмы А.С Пушкина»Медный всадник») – пропущены наречия. Класс работает фронтально-задание вставить вместо пропусков необходимые слова. Вопрос учителя: Слов какой части речи не хватало? Почему вы решили, что это наречия?(по вопросам).Запишем их в тетрадь. Из какого произведения отрывок? Кто автор?После ответов учеников на слайде 2 появляется восстановленный текст.Учащиеся формулируют цели урока.Слово учителя: Слово «наречие» имеет несколько значений. Заглянем в словарь. На слайде 3 запись из четырехтомного «Словаря русского языка» под редакцией А.П.Евгеньевой.(см.материалы к уроку). Какое значение слова «наречие» будет нас интересовать?Учитель: Обратимся вновь к тексту А.С.Пушкина. Каково грамматическое значение наречий в данном отрывке?(Учащиеся говорят, что наречие указывает где,когда,куда,откуда,почему,зачем и как происходит действие. То есть наречие обозначает признак действия.)Это будет вывод 1.Учащийся выписывает из данного отрывка словосочетания: наречие со словами, к которым оно относится, вместе с моделью: Глядел вдаль Глагол + наречиеКласс работает вместе с учеником.Учитель: Итак, что мы узнали о наречии? Сделаем вывод 2. Выслушав ответы учащихся,обобщение делает ученик у доски.Учитель: Возьмите простые карандаши. Найдите в тексте подтверждение вашим мыслям. Есть ли в учебнике что-то новое, чего мы ещё не знаем о сочетании наречий с разными частями речи? Прочитайте. Подчеркните. Сделайте вывод.Работа с учебником. Упражнение 197 (по образцу). На доске, класс- в тетрадях.Вопрос классу: Какой модели словосочетания здесь нет? Приведите свои примеры.Задание классу: Выбрать из заранее написанных на доске словосочетаний те, которые соответствуют модели : существительное+наречие. Ещё раз с дополнениями сделаем вывод 2.Попробуем изменить словосочетание» взгляд исподлобья» по падежам и числам. Это невозможно. Вывод 3 : наречие-неизменяемая часть речи.  Работа с деформированными предложениями и заданиями распространить предложения вправо и влево, используя наречия.С каждого ряда выходит ученик , на доске выполняет синтаксический разбор составленных предложений. Учащиеся в тетради выполняют синтаксический разбор своих предложений. Вывод 4 о синтаксической роли наречия.Учитель: Об орфографических ошибках при написании наречий нам ещё рано говорить, а вот о речевых ошибках в употреблении наречий хочется поговорить сейчас.Ужасно красиво,жутко весело-в чём ошибка? Учитель хвалит наш класс в пух и прах- можно ли так сказать? С каким глаголом может сочетаться фразеологизм в пух и прах?Задание: замените словосочетание поссориться в пух и прах наречием.Ученики делают вывод о том , что наречием можно заменить неделимое словосочетание-фразеологизм. Слайд 4. Работа по вариантам: (см. материалы к уроку)1вариант-замените фразеологизм наречием;2 вариант-замените наречия фразеологизмами.Работают в группах по 4 человека, защита своих работ.Слайд 5. 1 группа:определите лексическое значение наречий. Составьте с несколькими из них предложения.(см. материалы к уроку)2группа: подберите подходящие по смыслу наречия, запишите получившийся текст.(см. материалы к уроку)3 группа: работа с отрывком из стихотворения Е.Куменко «Дом».Сочинение-миниатюра «Мой дом» с использованием наречий. (см. материалы к уроку) | Настрой на работу. Мотивация к изучению новой темы.По модели развивающего обучения. Активизация зрительной памяти.Межпредметная связьРабота со словарной статьей Развитие устной монологической речи, умение пользоваться лингвистическимитерминами.Формирование умения делать выводы по имеющейся на доске информации;развитие связной монологической речи;умение оценить ответ одноклассников.  «Маркировка» текста. Приём сопоставления полученной информации с учебным материалом. Поиск новой информации. Репродуктивная работа по образцу. Контроль за усвоением материала.Развитие устной монологической речи. Работа по обобщению, приведению в систему знаний о наречии. Проверка полученных знаний и их систематизация. Контроль за усвоением материала. Развитие монологической речи,умения отвечать на вопросы по теме. Помочь избежать речевых ошибок при употреблении наречий в собственной речи. Развитие умения видеть наречия в тексте и заменять их фразеологизмами.Развитие навыков систематизации материала, построение выводов на материале урока; развитие коммуникативности(общение в группе в процессе работы); осуществление рефлексии (взаимообратной связи). Актуализация новых знаний. Развитие умения использовать наречия в собственном высказывании; отработка навыка выбора нужного слова, подходящего по смыслу. Межпредметная связь. |