**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени И.Е. Кулакова»**

**с. Приуральское**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чапина В.И.**

**«02» сентября 2014г.**

**ПРОГРАММА**

**по правовому просвещению**

**на 2014-2015 учебный год.**

**Учитель истории и обществознания- Степаненко Татьяна Леонидовна**

**I. Основные положения программы.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Рост правонарушений преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо решение данной проблемы .

Репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
* защита прав и интересов обучающихся;
* формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель -**формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**Задачи**:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. .  
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.  
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.  
4. Привитие навыков избирательного права.  
5. Усилить профилактическую работу по жестокому обращению среди сверстников и в семье, предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.  
6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.  
7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм, законов и ответственности за их несоблюдение.

**II. Общая характеристика содержания работы**

Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения школьников – предполагает следующую систему работы.

Образовательное учреждение организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения, центром социальной помощи семье и детям, образовательными учреждениями района, работу с учащимися, родителями и педагогами.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий по проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, СМИ).

**III. План действий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | Ответственные исполнители |
| 1. | Проведение диагностических исследований, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся:   * - социологический опрос школьников «Меня беспокоит» (7-11 класс), «Знаю ли я свои права?» (4-6 класс); * - анкетирование учащихся по проблеме соблюдения прав детей в семье и школе, * - мониторинг занятости учащихся во внеурочное время. | сентябрь 2014г. | Учитель обществознания, классные руководители |
| 2. | Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно - консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов):   * «Ты оказался в трудной жизненной ситуации»; * «Подросток и закон»; * «Детский телефон доверия». | сентябрь - октябрь 2014года | Учитель обществознания, классные руководители |
| 3. | Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних (инспектор Пальшина Т.П), с участковым уполномоченным Рочевым М.И. с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов. | сентябрь 2014года | заместитель директора по воспитательной работе |
| 4. | Проведение правовых дней с привлечением работника правоохранительных органов (участковый уполномоченный Рочев М.И.), специалиста по социальным вопросам (Букреева М.Г.). Организация классных часов, лекций, бесед на темы:   * - «Права и обязанности учащихся»; * - «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»; * - «Военная служба: долг и обязанность»; * - «Административные правонарушения подростков»; * - «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету»; * - «Коррупция как правовая проблема»; * - «Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство?» * - «Профилактика и пресечение противоправных проявлений со стороны лиц, причастных к неформальным молодёжным объединениям. Экстремизм в молодёжной среде» * и др. | ноябрь – декабрь 2014года | Учитель обществознания, классные руководители |
| 5. | Участие в профилактических операциях | в соответствии со сроками проведения | Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 6. | Проведение викторин, дискуссий, с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения с участием участкового уполномоченного, работников Дома Культуры :   * - «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»; * - «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»; * - «Легко ли быть молодым?»; * - правовой брейн-ринг «Что я знаю о праве»; * - турнир знатоков права; * - деловая игра «Гражданином быть обязан » и др. | январь - февраль 2015 года | Учитель обществознания, классные руководители |
| 8. | Проведение школьных конкурсов:   * - конкурс школьных мини-сочинений о правах человека и толерантности: «Права человека и будущее России», * - «Что значит законопослушный гражданин» (7-11 класс); * - конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право» (2-6 класс). | март 2015 года | заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| 9. | Проведение историко - правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ:  - «Учусь быть гражданином»;  - «Символы и атрибуты государства Российского»  -конкурс сочинений на темы «Конституция РФ», «РФ-правовое государство» и др.  -создание презентаций. | К 12 декабря 2014г. | учитель истории и обществознания, классные руководители |
| 10. | Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов:   * - «От безответственности до преступления один шаг»; * - «Закон суров, но он закон»; * - «Ты и твои права». | апрель – май 2015г. | Учитель обществознания, классные руководители |
| 11. | Проведение общешкольных родительских собраний  - «Законопослушное поведение несовершеннолетних»,  - «Права детей и обязанности взрослых» с участием работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов.  Проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних, приглашение на Совет Профилактики (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних ст. 5.35 Административного Кодекса) | февраль - март 2015г. | заместитель директора по воспитательной работе, учитель обществознания, классные руководители |
| 12. | Разработка и создание предупреждающего плаката «Безопасность в интернете»; работа над буклетом о рекомендованных и не рекомендованных для посещения молодежью сайтах | май 2015г. | Учитель обществознания, классные руководители |

**IV. Прогнозируемые результаты реализации программы.**

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников на 2015-2016 годы призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательного учреждения должны:

* обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
* уважать и соблюдать права и законы;
* жить по законам морали и государства;
* быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);
* быть толерантными во всех областях общественной жизни;
* осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

**V. Координация и контроль реализации программы.**

Координация и контроль по реализации программы возложена на заместителя директора по воспитательной работе, который

* осуществляет организационное и информационное обеспечение программы;
* координирует взаимодействие классных руководителей с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
* анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

Исполнитель программы несет ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий.

По результатам реализации программы исполнители заслушиваются на совещании при директоре с приглашением правоохранительных органов, других заинтересованных организаций.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени И.Е. Кулакова»**

**с. Приуральское**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чапина В.И.**

**«02» сентября 2014г.**

# Программа правового просвещения и формирования законопослушного поведения участников образовательного процесса

# «Я - член общества»

**Учитель истории и обществознания- Степаненко Татьяна Леонидовна**

**201 г.**

# Рабочая воспитательная программа

# ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# 

**Урмары**

# Наименование.

# Проект программы правового просвещения и формирования законопослушного поведения участников образовательного процесса:

# «Я - член общества»

# Основание для разработки.

# Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

# Необходимость профилактики правонарушений

* Закон о некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми №148- РЗ от 23.12.2008 г.

# 

# Цели и задачи программы.

# Цель: правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

# Задачи:

1. формирование гражданско-правовой культуры школьников;

2. правовое просвещение родителей и учащихся

1. создание условий, направленных на развитие ученического самоуправления

# Целевые группы.

# Программа предназначена для учащихся 9-10 классов и их родителей.

# Концепция деятельности.

Основное внимание в реализации данной программы отводится правовому просвещению учащихся, их родителей и педагогов, кроме этого отдельно проводится работа с учащимися «группы риска»

1. **Срок реализации**.

Программа рассчитана на два года

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Актуальность проблемы*:*** Одной из важнейших предпосылок успешности перехода России к демократическому устройству общества с социально-ориентированной рыночной экономикой является сегодня становление гражданского общества, обеспечивающего соблюдение прав человека.

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Учитывая то обстоятельство, что воспитание подрастающего поколения все чаще и в большей степени передается образовательным учреждениям, реализацией данного направления должна заниматься именно школа, привлекая к сотрудничеству органы внутренних дел, комиссию по делам несовершеннолетних и общественные организации.

Однако было бы неверным связывать системное правовое образование и просвещение исключительно с введением новых курсов, появлением в школах учебников по праву или реализацией отдельных проектов. Очевидно, что за всеми этими действиями должна быть серьезная поддержка проводимой работы со стороны семьи, социума .

**Нормативно-правовая основа:**

# Конституция РФ*,* Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон о некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми №148- РЗ от 23.12.2008 г.

# Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательном учреждении можно считать наличие открытого доступа педагогов, учащихся к постоянно обновляющимся правовым базам, таким как: «Консультант», а также к правовой литературе, Интернет-ресурсам.

**Структура и содержание деятельности:**

Программа предусматривает обсуждение четырех основных тем в течение каждого учебного года. Эти темы рассматриваются в течение учебного года на уроках обществознания, на классных часах и внеклассных мероприятиях, на встречах с родителями.

**Работа с учащимися**

**Задачи:**

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;

- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);

-воспитание толерантной личности;

- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;

- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;

- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере правил для учащихся);

- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Мои первые документы | Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов? |
| 2 | Как не стать жертвой преступления | Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности. |
| 3 | Моя семья | Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака». |
| 4 | Как не оступиться | Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка. Ответственность за приём ПАВ. Терроризм, заведомо ложные вызовы. Водитель и его возраст. Иногда достаточно и одной рюмки. |

**Конкурсы:**

1. Конкурс плакатов – «Я знаю свои права», «Я имею право на…», «Мы за безопасность…», «Мое право на образование»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее …», «Я- полноправный член общества»

**Викторина:**

1. «Имею право»

**РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»**

**И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

**Задачи:**

1. формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;

1. понимание необходимости здорового образа жизни и адекватного поведения.
2. выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.
3. приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил
4. воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
5. оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

1. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение.
3. Культурно-творческая деятельность.
4. Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
5. Просветительская деятельность.
6. Работа с родителями.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Профилактика правонарушений, наркомании алкоголизма, табакокурения.

1. :
   * Работа по профилактике правонарушений;
   * сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
   * организация правовой информированности учащихся, родителей;
   * посещение учащихся на дому;
2. Профессиональная ориентация и самоопределение (по программе профориентационной работы):
   * проф. диагностика (анкетирование);
   * проф. просвещение (беседы «Многообразие профессий», «Память, внимание и профессиональная успешность»…

1. Культурно-творческая деятельность:
   * участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях; в интегрированной декаде
   * каникулярный отдых;

1. Блок дополнительного образования:
   * привлечение учащихся группы риска» в кружки, секции
2. Просветительская деятельность:
   * формирование у учащихся отрицательного отношения к наркогенным веществам и последствиям их употребления;
   * проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением фельдшера Забоеву М.Ю.
3. Работа с родителями:
   * сбор и накопление информации о детях из разных семей;
   * консультирование с целью оказания помощи в решении в социальных, юридических, социально-психологических вопросов;
   * родительский лекторий по программе «Роль родителей в воспитании детей».

**Тематический план родительского лектория:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Основы семейного законодательства | Семейный кодекс РФ. Обязанности супругов. Обязанности родителей. Права детей. |
| 2 | Типы семейного воспитания | Гиперсоциальное, эгоцентричное, тревожно-мнительное и без любви. |
| 3 | Ошибки воспитания | Ошибки воспитания являются составляющими следующих типов воспитания: гиперсоциальное воспитание; эгоцентрическое воспитание или все для ребенка; воспитание без любви; тревожно-мнительное воспитание. Советы родителям, нашедшим у себя что-то из выше перечисленного. Памятка для родителей. |
| 4 | Положение ребенка в семье и отношения с родителями | Проблема взаимоотношений с родителями. Подростковый возраст. Пути решения проблемы. |
| 5. | Типы конфликтов и способы их преодоления. | Конфликт неустойчивого родительского восприятия. Диктатура родителей. Мирное сосуществование – скрытый конфликт. Конфликт опеки. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Задачи:**

- формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;

- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;

- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;

- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;

- - приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);

- умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

**Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | Правовые нормы | Виды правовых норм. Конституция РФ. Федеральные законы. Правовые акты субъектов РФ. Устав МОУ «СОШ» с. Приуральское |
| 2 | Права и обязанности детей и родителей. | Конституция РФ, Конституция Республики Коми, Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Семейное законодательство РФ. Взаимоотношения в семье. Стили семейного воспитания. Памятка родителям. |
| 3 | Преступление и наказание. | Обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности родителей по воспитанию и обучению детей. |

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью по возможности (по причине отсутствия круглогодичной дороги) приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства.

Кроме этого проводятся консультации родителей по правовым вопросам. В случае, если администрация школы не в силах дать профессиональную консультацию родителям, рекомендуется обратиться в юридические фирмы.

Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

**Планируемые результаты**:

-разработка мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;

-углубление знаний об интересах учащихся своего класса, получение характеристики микроклимата семьи, что должно облегчить поиск взаимодействия семьи и школы;

-сбор информации о вредных привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; получение информации о состоянии здоровья учащихся;

-Создание приоритетного родительского воспитания, организация педагогического просвещения родителей, оказание помощи родителям в построении демократической системы взаимоотношений детей и взрослых.

**Информационные ресурсы:**

1. Административный кодекс РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека .
3. Гражданский кодекс РФ.
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ».
7. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
8. Конвенция о правах ребенка
9. Конституция РФ.
10. Конституция Республики Коми.

11) <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»

12)<http://www.hro.org> - Сайт правозащитных организаций

13)<http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России

14)<http://www.ipclub.ru/femida/potrebitel> - Проект «Защита прав потребителей в Интернете»

15)http://www.tvoyopravo.narod.ru - Сайт «Твое право»

17)<http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)

18)<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»

19)<http://www.dom-i-zakon.ru> - Юридический портал «Первый столичный юридический центр»

20)<http://www.kid.ru-> ребенок

**Литература:**

1. Конституция РФ.
2. Конституция Республики Коми.
3. Всеобщая декларация прав человека .
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Гражданское право России. Курс лекций /под ред. О. Н. Садикова. М.: Юрид. лит., 1996
6. В.В.Антонов «Младшим школьникам о всеобщей декларации прав человека»
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 9 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2003
9. Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 8 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2001
10. Конвенция о правах ребенка . «Каждый имеет право…»

г. Сыктывкар,2012 г. (Уполномоченнйй при Главе Республики Коми Коми Н.Л. Струтинскяя)

1. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г, Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. - Брянск: «Курсив», 2006.
2. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл. В 2-х кн. — М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2003.
3. Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. -М.: ООО «ТИД«Русское слово», 2006.
4. Становление и развитие института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса. М.: «ГЕНЖЕР», 2006
5. Суворова Н. Г., Королькова Е. С. Граждановедение 6 класс. Изд. Дом «Новый учебник», 2002
6. Суворова Н. Г., Королькова Е. С. Граждановедение 6 класс. Изд. Дом «Новый учебник», 2003
7. Трудовой кодекс РФ.
8. Уголовный кодекс РФ.
9. Хасан Б.И., Поливанова КН. Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
10. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Кн. Для учащихся начальных классов. М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1996
11. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.