**Роль домашнего задания в самообразовании школьника**

 **(тематическое родительское собрание в 6 «б» классе)**

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

 *Д. И. Писарев*

Если наши дети хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они
 должны приобретать образование самостоятельными занятиями.

 *Н. Г. Чернышевский*

***Задачи:*** показать родителям значимость выполнения учащимися домашних заданий; предложить родителям рекомендации по конт­ролю выполнения домашних заданий школьником; дать рекоменда­ции родителям по организации самообразования школьника.

***Форма проведения:*** встреча с учителями-предметниками.

***Подготовительная работа:*** опрос учителей-предметников, анке­тирование учащихся класса (см. приложение); изучение проблем до­зировки домашних заданий учителями-предметниками; программа посещения уроков учителями-предметниками.

Перед началом собрания классный ру­ководитель предлагает родителям ознакомиться с выставкой тетрадей учащихся с домашними заданиями. На каждой парте, за которой си­дит родитель ученика, лежит школьный дневник. Родители имеют воз­можность его полистать и обратить внимание на пометки напротив отметок учащихся, где карандашом выделено: *за домашнее задание.*

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Уважаемые мамы и папы!

Сегодняшнее собрание посвящено актуальной проблеме работы школы — проблеме организации домашней учебной работы школьни­ка.

Известный психолог Эльконин-Давыдов так говорил о значении домашних заданий в учебной деятельности школьника: «Фактически постепенно должна стираться грань между классными домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоя­тельной учебной деятельности школьника».

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоя­тельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

Домашнее задание выполняет различные функции.

Одной из главных *является функция выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему.*

Вторая функция домашнего задания — *это стимулирование позна­вательного интереса учащихся, желания знать как можно больше по предмету или по теме.* В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.

Третья функция домашнего задания — *развитие самостоятельнос­ти ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учеб­ное задание.*

Иногда родители, желая помочь своему ребенку в преодолении трудностей учения, пытаются помочь ему в выполнении домашних

задании, или пишут сочинения, исправляют ошибки, решают зада­чи, тем самым они лишают ребенка получения удовольствия от соб­ственных достижений. Помощь родителей не формирует самостоя­тельность мышления, ответственность за порученное дело и, в ко-| нечном итоге, зачастую развращает ученика. Как этого избежать — тема сегодняшнего, откровенного и серьезного разговора.

**II. Анализ анкет и опросов**

Анализ таблицы опроса учителей-предметников по классу. Ана­лиз анкетирования учащихся по проблеме. Вести со школьных уро­ков. Видеоматериалы посещенных уроков по проблеме.

**III. Выступления учителей-предметников**

* Изучение проблемы дозировки домашних заданий учителями-предметниками
* Анализ дозировки домашних заданий.
* Анализ записей домашних заданий учащимися в дневник.
* Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения вопроса контроля учителями-предметниками выполнения уча­щимися домашних заданий.
* Рекомендации учителей-предметников по своему предмету по подготовке учеником домашних заданий.

**IV. Рекомендации родителям по контролю за выполнением школь­ником домашних заданий**

Уважаемые родители! Контролируя выполнение домашних зада­ний, проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребенка:

* Не сравнивайте его умения с умениями других детей.
* Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение.
* Создайте условия для успешного выполнения ребенком домаш­него задания.
* Не пытайтесь выполнять за своего сына или дочь домашнее за­дание, это сослужит им плохую службу.
* Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.
* Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструк­ций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.
* Учите его детальному изучению содержания материалов учеб­ника, его справочных материалов, правил и инструкций.
* Развивайте его внимание и внимательность при выполнении до­машних заданий.
* Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.
* Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.
* Для того чтобы облегчить своему ребенку выполнение домаш­них заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справоч­ные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.
* Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать.
* Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснени­ем и помощью к учителю-предметнику или завучу.
* Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие
формированию усидчивости, терпения и ответственности.
* Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубляете про­блемы, связанные с подготовкой домашних заданий.

**VI. Подведение итогов**

**Первые проблемы подросткового возраста**

 **(тематическое родительское собрание в 6 «б» классе)**

Я не верю, что жизнь человека предопределе­на его детством.

Я думаю, что существуют еще очень важные пе­риоды: отрочество, юность...

*Ж. П. Сартр*

***Задачи:*** помочь родителям понять значение в жизни ребенка фи­зиологических и психологических изменений; обратить их внимание

на собственное поведение в этот период; обсудить определенные пра­вила поведения родителей в период полового взросления детей.

***Форма проведения:*** круглый стол.

***Вопросы для обсуждения:*** статистика проблемы, отношение к ней родителей; пути возможной помощи учащимся в период полового со­зревания; значение семейных отношений в период полового созре­вания ребенка.

***Подготовительная работа:*** подготовка различного статистического материала по проблеме, выпуск родительской газеты (см. приложе­ние); диагностика детей и родителей (см. приложение); классный час «Кто я? Какой я?»; памятка для родителей по теме собрания; ситуа­ции для обсуждения во время собрания (см. комментарии).

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Сегодняшнее родительское собрание посвящено деликатной теме — теме превращения мальчиков в юношей, а девочек — в девушек. Но прежде чем наступит красивый и радостный период юношества, наши с вами дети переживают уже сегодня период раннего отроче­ства. Его еще можно назвать периодом гадкого утенка, периодом не­приязни и непринятия себя, периодом отрицаний и страданий.

По-разному переживают дети этот период: кто-то бунтует, откры­то протестует, кто-то страдает молча, уйдя в себя и тихонько глотая слезы. Однако и в одном, и в другом случае детям нужна поддержка, внимание и забота. Они должны реально ощущать, что родные и близ­кие люди понимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы, которые ставит перед ними сама ситуация взросления.

Давайте обратимся к результатам исследования по классу. Они говорят о том, что самое время учесть в воспитании собственного ре­бенка вопросы полового созревания, не отмахиваться от них, не ос­тавлять их без внимания.

**И. Анализ результатов анкетирования детей и родителей**

***Анализ ситуаций, предложенных классным руководителем.*** Как пра­вило, ситуации классный руководитель берет из наблюдений за детс­ким коллективом. Ситуации обсуждаются, по каждой из них родите­ли высказывают свое мнение, определяют возможные пути выхода из ситуации.

***Анализ материалов классного часа по проблеме собрания.*** Если есть возможность, родители просматривают фрагменты видеоматериалов классного часа.

1. **Памятка для родителей** (см. приложение)
2. **Обсуждение ситуаций**

***Ситуация 1.*** Ребенок, всегда равнодушно относившийся к одеж­де, которую ему по купали родители, вдруг начал капризничать, **отказыв**ается носить одежду старших братьев и сестер, обижается, если] ели остаются непреклонны и считают, что он мал для покупок дорогих вещей...

***ситуация 2.*** Девочка пользуется успехом у мальчиков класса, каждый старается пригласить ее к себе на день рождения, девочка примитивно отзывается о сверстницах, называя их недоразвитыми и не интересными для мальчиков...