**Методическая разработка занятия
«Юридическая ответственность и её виды»**

1. **Цель занятия:**

Ознакомление с понятием «юридическая ответственность»; применение знаний о видах и принципах юридической ответственности в решении ситуационных задач.

1. **Задачи занятия:**

*Образовательная* – разъяснить основные понятия темы, структуру, признаки,принципы и виды юридической ответственности.

*Развивающая* – продолжить формирование правовой культуры, навыков работы с нормативно-правовыми актами, умения делать выводы, анализировать правовые ситуации, планировать коллективную деятельность.

*Воспитательная* - содействовать воспитанию правовой культуры обучающихся, уважения к закону, социальным и правовым нормам.

В результате освоения данной темы у студента должны формироваться следующие общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1. **Тип урока:**

комбинированный.

1. **Методы урока:**

словесный, проблемно-поисковой, практический, игровые технологии.

1. **Основные понятия:**

правовое поведение, правонарушение, проступок, преступление, юридическая ответственность.

1. **Оборудование:**

раздаточный материал, компьютер, проектор.

1. **Литература:**
2. Мелихова Л.В. Основы права: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. –Гл. 16. – С. 64-72.
3. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: Учеб. для вузов / Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. – М., 2014. – Гл. 10. – С. 517-528.
4. Правонарушение и юридическая ответственность // Проблемы общей теории права и государства: Учеб. для вузов / Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. – М., 2010. – Гл. 5. – С. 477-498.
5. Правонарушение и юридическая ответственность // Теория государства и права: Учеб. / Под ред. М.Н. Марченко. – М., 2006. – Гл. XXVII. – С. 595-611.

***Нормативные правовые акты:***

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 года № 195-ФЗ (в ред. от 04.11.2014 г.). – 398 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63-ФЗ (в ред. от 03.02.2014 г.)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2014). – 198 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014). – 173 с.

***Интернет-источники:***

1. [wwwHYPERLINK "http://www.garant.ru/".HYPERLINK "http://www.garant.ru/"garantHYPERLINK "http://www.garant.ru/".HYPERLINK "http://www.garant.ru/"ru](http://www.garant.ru/)
2. [wwwHYPERLINK "http://www.consultantplus.ru/".HYPERLINK "http://www.consultantplus.ru/"consultantplusHYPERLINK "http://www.consultantplus.ru/".HYPERLINK "http://www.consultantplus.ru/"ru](http://www.consultantplus.ru/)
3. [wwwHYPERLINK "http://www.medinfopravo.ru/".HYPERLINK "http://www.medinfopravo.ru/"medinfopravoHYPERLINK "http://www.medinfopravo.ru/".HYPERLINK "http://www.medinfopravo.ru/"ru](http://www.medinfopravo.ru/)

**План проведения занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа** | **Описание этапа** | **Цель этапа** | **Время (мин.)** |
| 1 | Организационный этап | Преподаватель отмечает присутствующих, подводит обучающихся к формулированию темы, объявляет цель занятия, обосновывает актуальность изучаемой темы, ставит проблемный вопрос | Сформировать мотив для необходимости изучения данной темы, активизировать познавательную деятельность обучающихся | 2 |
| 2 | Контроль и коррекция исходного уровня знаний | Актуализация знаний обучающихся по предыдущей теме с применением мультимедийной презентации | Проверить и скорректировать уровень знаний обучающихся | 5 |
| 3 | Изучение нового материала | Изучение нового материала с применением мультимедийной презентации. Работа в группах. Заполнение таблицы. Записи в тетради | Введение знаний, обобщение, первичное закрепление и систематизация знаний | 14 |
| 4 | Первичное закрепление полученных знаний | Ответы на вопросы по теме. Решение ситуационных задач | Применение полученных знаний в практической деятельности | 8 |
| 5 | Контроль конечного уровня знаний | Выполнение заданий в тестовой форме. Работа над ошибками. Взаимный контроль результатов тестирования | Определение степени усвоения полученных знаний и умений, оценка и коррекция собственной деятельности, проявление ответственности за результат своей работы | 10 |
| 6 | Подведение итогов, выводы и обобщения по теме | Преподаватель оценивает активность и качество ответов каждого обучающегося, обсуждаются ошибки и трудности в работе | Выяснить степень достижения цели занятия, закрепить приобретенные знания | 3 |
| 7 | Задание на дом | Преподаватель даёт задание на дом и пояснения к его выполнению | Закрепить мотив к осуществлению поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на обучающихся задач | 1 |
| 8 | Резерв времени преподавателя | 2 |

**Эпиграф:** Каково твоё деяние, таково и воздаяние.

**Организационный этап**

1. **Приветствие.**
2. **Тема занятия:** сформулировать с помощью обучающихся, записать в тетради. ***(слайд 1)***
3. **Цель занятия:** назвать.
4. **Актуальность темы:** в большинстве случаев граждане ведут себя в соответствии с существующими нормами права, то есть правомерно. Однако нормы права не всегда и не всеми соблюдаются. Юридическая ответственность - важная мера защиты интересов личности, общества и государства. Юридическая ответственность всегда связана с государственным применением к правонарушителю установленных законом санкций. Это есть реакция государства на совершенное правонарушение. Она выступает как государственное принуждение к выполнению требований правовых норм. Цель юридической ответственности состоит в защите правопорядка, в воспитании граждан к уважению закона.
5. **Проблемный вопрос:** почему именно государство устанавливает наказание за совершение правонарушения? ***(слайд 2)***

**Контроль и коррекция исходного уровня знаний**

1. **Беседа по вопросам:**
* Что такое противоправное поведение? (Поведение, направленное на нарушение закона, причинение вреда обществу, личности, государству)
* Что такое правонарушение? (Нарушение права, правового предписания)
* Каковы основные признаки правонарушения? (Происходит нарушение требований закона, совершается дееспособными лицами, наличие вины в виде умысла или неосторожности, влечет применение мер юридической ответственности) ***(Работа со схемой - слайды 3-4)***
* Назовите виды правонарушений. (Преступления, проступки – гражданские, административные, дисциплинарные) ***(Работа со схемой - слайды 5-6)***
* В чём отличие проступка от преступления? (Проступок – это правонарушение, которое отличается малой степенью наносимого общественного вреда. Преступление – это правонарушение, которое отличается высокой степенью наносимого общественного вреда)
1. **Классификация данных.** Классифицируйте указанные противоправные деяния на проступки и преступления ***(слайд 7)***:
* грабеж,
* торговля с рук в неустановленном месте,
* кража,
* невыполнение договора,
* неоплаченный проезд в транспорте,
* вымогательство,
* повреждение ограды на детской площадке,
* мошенничество.

**Изучение нового материала**

1. **Вопрос.** «Каково твоё деяние, таково и воздаяние», - говорили древние. Как вы думаете, что они имели в виду? (Ответственность за совершённое правонарушение) ***(слайд 8)***
2. **Запись определения.** Именно поэтому возникло понятие «юридическая ответственность». Запись определения в тетрадь. ***(слайд 9)***
3. **Вопрос.** Как вы думаете, от чего зависит строгость наказания? (От характера правонарушения и степени нанесённого вреда)
4. **Работа в группах.** Поскольку наказание бывает разным, значит и ответственность делится на несколько видов. Сейчас мы разделимся на пять групп, каждой из которых будет дано задание – рассмотреть на основе текста определённый вид юридической ответственности. ***(раздаточный материал 1)*** Результаты своей деятельности вы должны представить в виде таблицы, шаблон которой лежит у каждой группы на парте. ***(слайд 10, раздаточный материал 2)*** В шаблоне таблицы надо отметить:
* название вида ответственности;
* его характеристику;
* наказание, устанавливаемое в соответствии с данным видом ответственности.

Каждая группа в течение пяти минут изучает текст и заполняет таблицу по своему виду юридической ответственности, а также выбирает эксперта, который ознакомит членов других групп с результатами их работы. В процессе выступления эксперта из одной группы обучающиеся, члены других групп, заполняют общую таблицу на основе информации, даваемой экспертом. Задача эксперта – дать ответ строго на основе плана, чтобы информация могла быть сразу записана в таблицу.

1. **Просмотр образца таблицы.** Преподаватель демонстрирует обучающимся таблицу-образец. ***(слайд 11)***

**Первичное закрепление полученных знаний**

1. **Классификация данных.** Выберите ситуации, за которые наступает уголовная ответственность:
* Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.
* Друзья решили посмотреть, как устроено ружье, купленное отцом одного из них. Играя, один направил ружье на другого и нажал курок. Неожиданно для обоих ружье выстрелило, один из подростков погиб.
* Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
* На перемене подросток зашел в раздевалку и забрал понравившуюся чужую меховую шапку.
* Подростки курили в школьном туалете.
* Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору школы и сообщил, что в школе заложена бомба.
* Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.
* Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора. ***(слайд 12)***
1. **Работа со схемой.** Ознакомиться с содержанием схемы. ***(слайд 13)*** Объяснить принципы юридической ответственности:
* Принцип индивидуализации ответственности.
* Принцип законности.
* Принцип справедливости.
* Принцип равенства перед законом.
* Принцип гуманизма.
* Принцип неотвратимости наказания.
1. **Вопрос.** С какого возраста наступает юридическая ответственность граждан Российской Федерации?

Полная ответственность любого вида – с 18 лет. Ограниченная:

* уголовная: с 14 (за особо тяжкие преступления), 16 (частичная);
* административная: с 16 лет;
* гражданская: с 14 (в особых случаях);
* дисциплинарная и материальная - в соответствии с уставом или договором, трудовая – с 16 лет.
1. **Вопросы из сказок.**
	1. Кто из сказочных героев стал жертвой преступления, проявив преступную самонадеянность и пренебрегая элементарными правилами техники безопасности? ***(слайд 14)***

А) Красная Шапочка

Б) Муха-Цокотуха

В) Стойкий оловянный солдатик

Г) Колобок

* 1. Какое обвинение по степени значимости правонарушения можно предъявить Карабасу-Барабасу как хозяину кукольного театра? ***(слайд 15)***

А) неуплата налогов

Б) эксплуатация детского труда

В) жестокое обращение с детьми

Г) отсутствие лицензии

* 1. Как с позиции юридических норм можно квалифицировать действия паука по отношению к Мухе-Цокотухе? ***(слайд 16)***

А) хулиганство

Б) покушение на убийство

В) терроризм

Г) разбой

**Контроль конечного уровня знаний**

1. **Выполнение тестового задания.** ***(раздаточный материал 3)*** Написать на листе с тестовым заданием фамилию и имя. Ответить на вопросы теста, делая пометки непосредственно на листе с заданием. Задания теста требуют выбора только одного правильного ответа. На работу отводится четыре минуты.
2. **Работа над ошибками.** Обучающиеся обмениваются тестами друг с другом. Внизу листа с тестом соседа пишут свою фамилию и имя. Обучающимися под руководством преподавателя проговариваются правильные варианты ответов. Параллельно делаются пометки в проверяемых тестах (+, -), выставляют итоговую оценку (1 правильный ответ – 1 балл), сдают тесты преподавателю.

**Подведение итогов, выводы и обобщения по теме**

1. **Ответ на проблемный вопрос.** Почему именно государство устанавливает наказание за совершение правонарушения? Работа со схемой. ***(слайд 17)*** О какой роли государства говорит она? Что представляет собой правонарушения для общества? (Государство обеспечивает исполнение норм права и стабильность общества. Правонарушение представляет собой общественную опасность. Поэтому государство устанавливает специальные наказания в связи с общественной опасностью правонарушений)
2. **Выставление оценок за занятие.** Преподаватель выставляет оценки и комментирует их.

**Задание на дом**

Подобрать не менее трёх крылатых фраз, пословиц, поговорок, относящихся к понятиям «правонарушение» и «юридическая ответственность». Объяснить их значение. ***(слайд 18)***