**5 класс**

**УРОК 90.**

Тема: **Второстепенные члены предложения. Определение**\* **(с презентацией).**

***Тип урока.*** Урок открытия нового знания.

***Цели как деятельность учеников.***

**М/п:** преобразовывать информацию (текст в план, алгоритм), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.

**ЛР:** находить второстепенный член предложения – определение в предложении и тексте на основе вопроса и значения, графически его обозначать.

**-** выявлять роль определений в тексте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| II. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания. | **1.** Блицопрос.  1) Словосочетания построены на основе связи …(подчинительной).  2) Между однородными членами связь… (сочинительная).  3) Предложения по цели высказывания бывают…  4) Члены предложения делятся на две группы: … (главные и второстепенные).  5) Двусоставные предложения состоят из … (двух главных чле­ нов – подлежащего и сказуемого).  6) Если предложение содержит только один главный член, оно называется … (односоставным).  **2.** Проверка домашнего задания.  – Найдите в домашнем задании нераспространённое предложение. Преобразуйте его в односоставное. (*Зима*.)  – Приведите пример предложения с однородными членами. Объясните постановку знаков препинания.  **3.** Диктант с грамматическим заданием.  а) *Вечерний лес ещё не спит*.  б) *Чернеют прибрежные ивы*.  в) *Вокруг прудов кусты в пушистых полушубках*.  г) *Меж высоких и прямых стволов сто ворот зовут под хвойный кров.*  Задание:  – найдите и графически обозначьте главные члены предложения;  – поставьте вопросы к второстепенным членам третьего предложения.  – К какому из второстепенных членов можно поставить вопрос ***каких?*** | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть разными видами аудирования (выборочным, детальным).  **2.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. |
| III. Введение в тему и формулирование проблемы урока. | (Презентация – урок 90)  – Составьте предложение по схеме:  [ ~~~~~~ ].  – Что вызвало у вас вопросы? (Какой это член предложения – первое слово?)  – А есть ли какие­то предположения? Проверим их.  Примечание. зафиксировать внимание на второстепенном члене и определить цель урока: выявить признаки определения как второстепенного члена предложения. | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. |
| IV. Открытие нового знания. | **1.** Упр. 455 – наблюдение проводится с помощью вопросов после текста упражнения.  Учащиеся выписывают названные слова, задают вопросы, определяют значение зависимого слова и делают вывод об особенностях слов­названий признаков.  Самостоятельная формулировка вывода о новом члене предложения – определении.  Запись темы: ***Второстепенные члены предложения. Определение****.*  **2.** Анализ текста в рамке после упр. 455.  Чтение текста вслух одним из учеников; сравнение ученической формулировки с формулировкой учебника.  – Есть ли в тексте новая для вас информация?  – Можно ли дополнить свою формулировку определения той информацией, которая предложена в учебнике?  – Обозначьте карандашом каждый признак в определении. Сколько признаков можно назвать? (Три: второстепенный член, признак предмета, вопрос.)  – Составьте вопросный **план** текста в рамке.  1) Что такое определение?  2) К чему относится?  3) Чем выражено?  4) Как подчёркивается при разборе?  **3.** Составление графической схемы определения.    прил. (сущ.) сущ.  какой?  чей?  ~~~~~~~~~~~~ | **Регулятивные УУД**  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  **3.** Выделять главное, свёртывать информацию.  **4.** Анализировать, сравнивать, делать выводы.  **5.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, схема). |
| V. Развитие учебно­языковых умений. | **1.** Выполнение упражнений.  Упр. 256 – развивается умение находить в предложении второстепенный член – определение и графически его обозначать.  Совместно разрабатывается алгоритм нахождения определения в предложении:  а) Найду в предложении слова, которые обозначают предмет.  б) Поставлю от них вопросы *какой? какая? какие? чей?*  в) Определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы и обозначают признак предмета.  г) Если есть, значит, это определение.  Выборочное списывание с комментированием (2–3 ученика устно).  Упр. 457 – развивается умение распространять предложения определениями, графически обозначать определение в предложении.  **2.** Диктант с грамматическим заданием.  Задание: найдите и графически обозначьте определения.  1) *Поздней осенью поля опять зеленеют.* 2) *Наверху слышен журавлиный крик.* 3) *Снежные горы похожи на волны.* 4) *Над долиной спустились тёмные тучи*. 5) *Над дорогой поднималась жёлтая пыль.* | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  **2.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в алгоритм).  **Коммуникативные УУД**  **1.** Строить связное монологическое высказывание.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| VI. Итог урока. | – Назовите ключевые слова темы. Сравните со словами в конце темы.  – Чему учились на уроке?  – Были ли трудности? Что было интересно на уроке?  – Оцените свою работу на уроке.  – По каким критериям будете оценивать себя? | **Регулятивные УУД**  **5.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **6.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание. | **1.** Записать план текста (об определении) на листочке, уметь рассказать по плану.  **2.** Упр. 458. |  |