**5 класс**

**УРОК 90.**

Тема: **Второстепенные члены предложения. Определение**\* **(с презентацией).**

***Тип урока.*** Урок открытия нового знания.

***Цели как деятельность учеников.***

**М/п:** преобразовывать информацию (текст в план, алгоритм), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.

**ЛР:** находить второстепенный член предложения – определение в предложении и тексте на основе вопроса и значения, графически его обозначать.

**-** выявлять роль определений в тексте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| II. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания. | **1.** Блицопрос.1) Словосочетания построены на основе связи …(подчинительной).2) Между однородными членами связь… (сочинительная).3) Предложения по цели высказывания бывают…4) Члены предложения делятся на две группы: … (главные и второстепенные).5) Двусоставные предложения состоят из … (двух главных чле­нов – подлежащего и сказуемого).6) Если предложение содержит только один главный член, оно называется … (односоставным).**2.** Проверка домашнего задания.– Найдите в домашнем задании нераспространённое предложение. Преобразуйте его в односоставное. (*Зима*.)– Приведите пример предложения с однородными членами. Объясните постановку знаков препинания.**3.** Диктант с грамматическим заданием.а) *Вечерний лес ещё не спит*.б) *Чернеют прибрежные ивы*.в) *Вокруг прудов кусты в пушистых полушубках*.г) *Меж высоких и прямых стволов сто ворот зовут под хвойный кров.*Задание:– найдите и графически обозначьте главные члены предложения;– поставьте вопросы к второстепенным членам третьего предложения. – К какому из второстепенных членов можно поставить вопрос ***каких?*** | **Познавательные УУД****1.** Владеть разными видами аудирования (выборочным, детальным).**2.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. |
| III. Введение в тему и формулирование проблемы урока. | (Презентация – урок 90)– Составьте предложение по схеме: [ ~~~~~~ ].– Что вызвало у вас вопросы? (Какой это член предложения – первое слово?)– А есть ли какие­то предположения? Проверим их.Примечание. зафиксировать внимание на второстепенном члене и определить цель урока: выявить признаки определения как второстепенного члена предложения. | **Регулятивные УУД****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. |
| IV. Открытие нового знания. | **1.** Упр. 455 – наблюдение проводится с помощью вопросов после текста упражнения. Учащиеся выписывают названные слова, задают вопросы, определяют значение зависимого слова и делают вывод об особенностях слов­названий признаков.Самостоятельная формулировка вывода о новом члене предложения – определении.Запись темы: ***Второстепенные члены предложения. Определение****.***2.** Анализ текста в рамке после упр. 455.Чтение текста вслух одним из учеников; сравнение ученической формулировки с формулировкой учебника. – Есть ли в тексте новая для вас информация?– Можно ли дополнить свою формулировку определения той информацией, которая предложена в учебнике?– Обозначьте карандашом каждый признак в определении. Сколько признаков можно назвать? (Три: второстепенный член, признак предмета, вопрос.)– Составьте вопросный **план** текста в рамке.1) Что такое определение?2) К чему относится?3) Чем выражено?4) Как подчёркивается при разборе?**3.** Составление графической схемы определения. прил. (сущ.) сущ. какой? чей? ~~~~~~~~~~~~  | **Регулятивные УУД****3.** Искать пути решения проблемы.**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД** **3.** Выделять главное, свёртывать информацию.**4.** Анализировать, сравнивать, делать выводы.**5.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, схема). |
| V. Развитие учебно­языковых умений. | **1.** Выполнение упражнений.Упр. 256 – развивается умение находить в предложении второстепенный член – определение и графически его обозначать.Совместно разрабатывается алгоритм нахождения определения в предложении:а) Найду в предложении слова, которые обозначают предмет.б) Поставлю от них вопросы *какой? какая? какие? чей?*в) Определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы и обозначают признак предмета.г) Если есть, значит, это определение.Выборочное списывание с комментированием (2–3 ученика устно).Упр. 457 – развивается умение распространять предложения определениями, графически обозначать определение в предложении. **2.** Диктант с грамматическим заданием. Задание: найдите и графически обозначьте определения.1) *Поздней осенью поля опять зеленеют.* 2) *Наверху слышен журавлиный крик.* 3) *Снежные горы похожи на волны.* 4) *Над долиной спустились тёмные тучи*. 5) *Над дорогой поднималась жёлтая пыль.* | **Познавательные УУД** **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.**2.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в алгоритм).**Коммуникативные УУД** **1.** Строить связное монологическое высказывание.**2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| VI. Итог урока. | – Назовите ключевые слова темы. Сравните со словами в конце темы.– Чему учились на уроке? – Были ли трудности? Что было интересно на уроке?– Оцените свою работу на уроке.– По каким критериям будете оценивать себя? | **Регулятивные УУД****5.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**6.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание.  | **1.** Записать план текста (об определении) на листочке, уметь рассказать по плану.**2.** Упр. 458. |  |