Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В документе национальная образовательная инициатива «Наша новая школа » есть такие слова:«Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы…».

Мой инновационный проект посвящён именно воспитательной работе.

**Цель и задачи** воспитательной работы:

* Создание единого образовательного пространства, где главным критерием является развитие личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, традиций, помогающих воспитанию у детей любви к Отечеству и родному краю.
* Формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции.
* Воспитание любви к родному краю, к своей стране России.

**Принципы** моей воспитательной системы:

* Целостность педагогического процесса – единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы.
* Приоритетность исторического и культурного наследия России, народных промыслов, традиций и обрядов через духовные ценности.
* Системность, преемственность и непрерывность в развитии и воспитании с учётом возрастных особенностей школьников.

Содержанием воспитательной системы является урочная и внеурочная формы работы. Я хотела бы рассказать об одной из форм внеурочной деятельности – об экскурсионной.

Экскурсионная деятельность – форма учебно-воспитательного процесса, которая позволяет наблюдать, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.

Основная дидактическая цель экскурсионной деятельности – формирование новых знаний главным образом путем непосредственных наблюдений за природными, социальными,производственными объектами и явлениями.

Экскурсии в природу – классическая форма изучения окружающей среды. На экскурсиях создаются благоприятные условия для выявления эстетической ценности мира природы, ее научно-познавательного значения, формирование грамотного поведения в природной среде.

Экскурсии на производство, где учащиеся знакомятся с производством разных изделий,которые окружают детей в повседневной жизни. А также экскурсии на производство, рассказывающие о народном промысле русского человека.

Краеведческие экскурсии – рассказывают об истории улицы, зданий, об известных людях данного края и их жизнедеятельности. В стандартах второго поколения результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов,культур, религий. Правильно спланированная экскурсионная деятельность поможет учителю придти к такому результату.

Приоритетной целью своей внеклассной работы я считаю знание своей Родины, своих истоков,своих народных традиций и промыслов. Поэтому мы с ребятами, помимо стандартных поездок в музеи,театры, и др.планируем выезжать на различные экскурсии, посвящённые народным промыслам. И в основном, это производства с обязательным мастер-классом.

Для осуществления задуманного была разработана

дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Круиз»:

**Духовно-нравственное воспитание детей через**

 **экскурсионную деятельность**

Классный руководитель,

педагог дополнительного образования детей

Журавлева Людмила Юрьевна

Директор АНО «Центр путешествий» «Круиз»

Столяр Татьяна Александровна

Обучающиеся: 5 – 9 классов

МКОУ «Залининская сош» Октябрьского района

 Курской области

 Направление: туристско-экскурсионное

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов в средних общеобразовательных школах Курской области. Дополнительное образование учащихся туристско – экскурсионной направленности призвано усилить развивающий, познавательный, творческий, деятельностно – практический, эмоционально - ценностный эффект образования. Экскурсии имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности ребёнка. Целью экскурсионной работы является приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Экскурсии помогают решить ряд задач: активизируют познавательный интерес, расширяют кругозор детей, углубляют и систематизируют знания об истории и культуре нашей Родины, формируют отношение ребят к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширяют представления детей о труде людей разных профессий, постепенно приобщают к миру искусства, формируют художественный вкус, развивают черты прекрасного в духовном облике ребёнка.

Не надо ставить только задачу информировать учеников о музеях и выставках, не стремиться использовать музей только как наглядное пособие к урокам литературы, истории, биологии, физики. Увиденное на экскурсии, должно вызвать у ребят положительные эмоции, стать личным переживанием, достоянием души. Только тогда посещение любых учреждений культуры и искусства будет иметь воспитательный эффект. С помощью экскурсий надо постараться оказать воздействие на систему ценностей ребёнка в тот период, когда она находится в процессе становления.

Программа представляет собой комплекс основных целей, задач, стратегических программных мероприятий по развитию духовно-нравственного и патриотического воспитания через экскурсионные и паломнические поездки, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

**Цель программы:***-духовно-нравственное воспитание, развитие гражданско-патриотических качеств, любви к Родине посредством экскурсионных поездок по родному краю.*

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год - 5 класс, 2 год - 6 класс, 3 год -7 класс.

**Задачи первого года обучения:**
***Обучающие:***
**-**изучение истории родного края;
-знакомство учащихся с произведениями искусства.
***Воспитательные:***
-воспитание нравственных качеств личности;
-овладение правилами культуры поведения.
***Развивающие:***
-развитие системного, критического мышления;
-развитие познавательных процессов;
-влияние экскурсионных поездок на интеллектуальное развитие детей.

**Задачи второго года обучения:**
**Обу*чающие:***
-углубленное изучение истории родного края, его достопримечательностей;
-изучение географического положения;
-освоение навыков работы с литературой
***Воспитательные:***
-создание условий для адаптации в современной жизни
***Развивающие:***
-развитие у детей самостоятельности, чувства сотрудничества

**Задачи третьего года обучения:**
***Обучающие:***
-изучение вклада жителей страны в Победу в Великой Отечественной войне, жизни и деятельности известных людей;
-закрепление знаний обучающихся о произведениях искусства, архитектуре.
***Воспитывающие:***
-воспитание гражданственности, патриотизма.
***Развивающие:***
-развитие познавательных процессов.
**Программа первого года** обучения предусматривает совершение однодневных экскурсионных поездок по маршрутам: **г. Курск** (Курский областной краеведческий музей, Курский планетарий, Курский государственный кукольный театр, конный ипподром), Знаменский кафедральный собор и др.храмы г.Курска, Биосферный заповедник им.Алехина **«Стрелецкая степь»**, **п.Свобода** Золотухинского района (Монастырь «Коренная Пустынь», мемориальный комплекс «Командный пункт Центрального фронта, штаб К.Рокоссовского), **Белгородская область** (п. Прохоровка) и г. Белгород.

**Во второй год обучения** совершаются поездки в **п. Иванинское** (Дворцово-парковый ансамбль «Марьино»), **г.Курчатов** (Центр общественной информации «Курская АЭС», Курчатовский государственный краеведческий музей, мастер-класс Кожлянской игрушки, храмы и музеи г. Курчатова, археологическая стоянка с. Быки), **г.Курск** (Курский театр юного зрителя «Ровестник», Курский цирк, Курский археологический музей, Свято-Троицкий храм, спорткомплекс «Арена» -ледовый каток), **г.Железногорск** (КМА, музей «Большой Дуб», Дендрологический парк), **г.Фатеж** (дом- музей Г.Свиридова).

**В третий год обучения** обучающиеся посещают военно-исторические места Курской области - **п.Поныри**), **г. Курск** (Курский государственный драматический театр, музеи транспорта, Курская школа картинга), **г.Орел** (литературные музеи и храмы города, музей-усадьба «Спасское-Лутовиново», завод по производству безалкогольных напитков- КОКА-КОЛА), **г.Рыльск** (краеведческий музей, храмы, Свято-Николаевский монастырь), **г. Воронеж** (строительство Российской флотилии, Центр Военно-патриотического воспитания, Океанариум Сити-Град, храмы города и области – **г.Задонск**- монастырь, мощи Тихона Задонского и Митрофана Воронежского).

**В четвертый год обучения** обучающиеся посещают литературные места Курской области **г.Льгов** (дома-музеи А.Гайдара, А.Асеева, Е.Носова), п. Воробьевка-музей А.Фета, **п. Винниково** (музей Н.Плевицкой), храм в **с. Ноздрачево, с. Зорино** (св.источник и могила мнх. Миссаилы).

С 8-го класса начинаются экскурсионные поездки двухдневные: **г.Москва** (храмы Красной площади и Московского Кремля, Александровский Сад- могила Неизвестного солдата, развод Почетного караула, Московский Кадетский корпус, Москва-Сити, Московский планетарий, Политехнический музей занятие - занимательная химия (физика,математика) и многое другое)

**В пятый год обучения** ребята продолжают посещать места Боевой славы **г.** **Волгоград, г.Тула, Куликово и Бородинское поле**, совершают искусствоведческие и православные экскурсии по Золотому Кольцу России в г. **Владимир- Боголюбово-Суздаль-Муром-Дивеево.** Совершаются периодические выезды (1 раз в четверть) в театры, кинозалы и храмы г.Курска и Курской области (Горнальский Белогорский Свято-Никольский монастырь).

Во время летних каникул по желанию возможно сделать выезд с послушанием(посильной работой) в монастыри Курской области в палаточный лагерь на 5-10 дней.

А также Детские оздоровительные лагеря на Черное и Азовское море с профильной православно-экскурсионной программой развития и отдыха.

Презентация.