|  |
| --- |
| Что я несу с собой: добро иль вред?Лишь знают небеса, не мне судить.Но только хочется оставить в жизни след, И не дай Бог, хоть как-то навредить. (автор неизвестен) |

Я учитель

В детстве очень многие рассказывают, как они играли в школу, учителей, как ставили оценки своим товарищам по игре…. Я тоже так же играла, но я ещё и жила этой жизнью. Моя мама – учитель. Дома было множество книг, тетрадей, которые каждый день проверяла мама, приходили ученики и сами родители, учителя. Каждый день я слышала разговоры о школе, о классе, об уроках, о готовящихся школьных мероприятиях, походах. Я видела лица детей, обращённых к моей маме, видела, как они её любят, уважают. Даже мой папа всегда был в курсе того, что происходит в школе у мамы…. Когда пришло время выбирать профессию, я почему-то не думала о том, что буду учителем. Родители предоставили мне самой право выбора профессии. Приехав в город Кызыл, я не захотела уезжать дальше, а в городе тогда был только один государственный институт – КГПИ. Я поступила в институт на физмат. Мне всегда нравились математика и физика.

В родной Хову-Аксынской школе я работаю вот уже 24 года. Я учитель физики. Сейчас мои дети могут рассказать, что живут разговорами о школе, о классе, об уроках, о готовящихся школьных мероприятиях, походах. Уже мой муж вместе со мной ходит с детьми в походы, сопровождает меня при посещении домов. Знает по именам моих учеников. Я не могу представить себя другой. Мне нравится готовиться к урокам, придумывать интересные задания и игры, видеть, как дети усваивают материал. Я поняла, что быть учителем не значит, только вести уроки и проверять тетради, это **гораздо больше, чем профессия, это образ мыслей, образ жизни.** Было много трудностей, но я не сдалась, я преодолевала их, училась на своих и чужих ошибках, развивалась как человек и профессионал. Сейчас я достаточно опытный учитель, классный руководитель лучшего в мире класса, меня окружают отзывчивые и дружелюбные коллеги, с которыми всегда можно обменяться опытом и поделиться чувствами. У меня замечательные завучи, к которым всегда можно обратиться за помощью, а директор нашей школы всегда найдёт время и способ отметить хорошую работу каждого учителя. И самое главное – у меня замечательные ученики, которые любят мой предмет и хотят его изучать. Я испытываю поистине великое счастье, видя, как ярко загораются глаза ребят, встречаясь со мной.

Современный мир быстро меняется, изменяются дети, выдвигаются новые требования к педагогу, он всегда в поиске. Я сторонница деятельностного подхода к обучению: ученик постигает истину, добывая ее, прикладывая труд, осмысливая добытое знание, пытаясь донести результаты своего труда до других.

Какова же роль учителя в современном обществе?

Думаю, что основной составляющей является  **обучение.**

Учитель должен владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, опыты, эксперименты, практика. Необходимо использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников, учеников с ограниченными возможностями; владеть ИКТ-компетенциями.

В этом учебном году в 7-х классах стала работать по ФГОС второго поколения, и, работаю над формированием у обучающихся метапредметных компетенций (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обучаю детей самостоятельному планированию, осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, творчеству. Раньше старалась детям дать как можно больше информаций, память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Ребята хорошо выполняли задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений их результаты оставляли желать лучшего. Сейчас цель моей педагогической работы: перейти к деятельностной педагогике, в которой центральной (ключевой) компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях.

Учитель должен владеть формами и методами **воспитательной** работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности. Уметь общаться с детьми, понимая и принимая их, признавая их достоинство. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной). Видеть, как на твоих глазах меняются и взрослеют дети, становятся не только старше, а умнее, добрее и милосерднее – это очень важно для учителя.

Есть еще одна часть,составляющая общий портрет учителя в современном обществе, – это **развитие.**

Только через развитие своих личностных качеств и профессиональной компетентности, возможно, добиться качественных результатов обучения.

Так какой же он, современный учитель?

По моему мнению, учитель – новатор, эффективно работающий со знаниями, исследователь, консультант, воспитатель, организатор и руководитель проектов; любящий, понимающий, отдающий свое сердце детям!

Никогда не жалела о своем выборе профессии и даже горжусь им. Путь до профессиональных педагогических высот непрост, но он наполняет смыслом всю учительскую жизнь. Тот, кто определил для себя важность выбранного дела, должен пройти этот путь, ощутить радость и счастье совместных успехов: успехов талантливого учителя и талантливых учеников!

Монгуш Лиана Март-ооловна