**Методическая разработка**

**«В гостях у Снежной Королевы»**

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с приемом измерения объемов с помощью мерки.

2. Развивать у детей умение строить на числовой оси графическую модель  для сравнения результатов измерения разных объемов с помощью мерки.

3.Закрепить навыки прямого и обратного счета.

4.Закрепить у детей умение строить модель типа логического древа, используемую для сравнения чисел с заданным числом.

5.Учить последовательно выполнять игровые и практические действия с ориентировкой на символ (стрелки) в процессе решения проблемно-практических ситуаций.

6.Воспитывать любознательность, умение действовать сообща.

**Демонстрационный материал:** две ёмкости с разным объёмом воды, мерка, карточки с изображением «цифрозавров», два набора цифр от 1 до 10,  две модели типа логического древа, план — карта с заданиями.

**Раздаточный материал**: лист бумаги с осью с проставленными отметками и цифрами, простой карандаш, фишки двух видов по 10 штук, набор цифр от 0 до 10.

**Ход занятия:**

Воспитатель сообщает, что утром в группу прилетел ворон и принес письмо от Герды и Кая. Сказочные герои сообщают в послании ребятам о том, что зимой Снежная Королева часто заглядывала в окна детского сада. Ей не понравилось, что ребята в группе веселые, дружные, добрые. Поэтому, улетая на Север, она решила спрятать в нашей группе заколдованную льдинку, от которой дети становятся злыми, холодными и равнодушными. От тепла льдинка растаяла, но колдовство не потеряла.

Найти эту волшебную воду непросто. Кай и Герда прислали карту с заданиями Снежной Королевы. Условие волшебницы такое: дети должны правильно решить задания.

Воду могут расколдовать теплом своих рук только дружные и добрые ребята.

Дети с воспитателем рассматривают план – карту.

**Задание №1.**«Победите цифрозавров».Счет прямой от 1 до 10. Счет обратный от 10 до 1.

**Задание №2.**«Заколдованные льдинки». Необходимо пересчитать количество осколков на льдинке, обозначить цифрой, определить какой формы осколки.

**Задание №3**«Волшебная математическая дорожка».Воспитатель рассказывает историю, как королева заколдовала числа, и они не могут вернуться домой. Обратить внимание детей на знак. Предложить разложить цифры на  дорожках в соответствии со знаком,  объяснить.

<7

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**Физкультминутка.**

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали: раз, два, три.

Ножками потопали: раз, два, три.

Сели, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем

И опять считать пойдем. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Обратить внимание детей на знаки и посмотреть на карточки с другой стороны. Прочитать подсказку. По подсказкам дети находят две непрозрачные бутылки с водой. Детям, необходимо определить, в какой из бутылок заколдованная вода (её больше). Если дети затрудняются, воспитатель подсказывает, что поможет определить количество воды —  мерка.

*Дети садятся за столы.*

Воспитатель измеряет воду меркой, предварительно предложив детям после каждого измерения откладывать фишку. После окончания измерения дети должны посчитать количество фишек и отметить его на оси, поставив отметку в виде буквы («С»- синяя бутылка).

То же проделывается  с измерение воды во второй бутылке («К»- красная  бутылка). После этого детям предлагается обозначить на оси дугой разницу в количестве мерок.

*0    1      2     3     4      5      6      7      8      9    10*

У доски один  ребенок показывает, как обозначено количество всех мерок первой бутылки, другой ребенок показывает количество мерок второй бутылки и разницу.

Дети делают вывод, в какой бутылке больше воды, на сколько. Затем дети«расколдовывают» воду.

**Итог занятия.** Воспитатель хвалит детей за внимательность при выполнении заданий, обращает внимание, что только все вместе дети смогли выполнить задания волшебницы. Педагог интересуется, какое задание понравилось выполнять, с какими трудно было справиться?

**Занятие закончено.**