Тема: **«Путешествие на остров черепашек»**

**Цели:**

**Образовательная:**

- закрепить счет в пределах 5;

- продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры *(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)*;

- продолжать формировать у детей представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина.

- закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

**Воспитательная:**

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;

- воспитывать интерес к математике;

- воспитывать любознательность.

Развивающая:

- продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарь;

- учить давать полные ответы на вопросы воспитателя;

**Материал:** телеграмма; карточки для каждого ребенка,на которых нарисованы предметы и похожие на них геометрические фигуры *(яблоко, солнце - круг; лодка, колпак - треугольник; летучая мышь, стол - квадрат; холодильник, дверь - прямоугольник)* 2 пальмы; сундучок с леденцами.

**Ход занятия**

Стук в дверь

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите? Кто-то стучит в дверь? Почтальон принес телеграмму. Ой, ребята, эту телеграмму нам прислали черепашки с острова, который так и называется «Остров Черепашек». Там живут только черепашки: большие и маленькие. Давайте узнаем, что же у них случилось *(воспитатель читает телеграмму)*

«Дорогие ребята! На нашем острове случилось несчастье. К нам пожаловал зловредный пират по прозвищу Бобби. Ребята, помогите нам, пожалуйста, спастись от зловредного пирата. Черепашки».

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем черепашкам?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Отправляемся в путь, нас ждут очень интересные задания *(воспитатель вместе с детьми идет по воображаемой дорожке)*.

- Ребята, смотрите, на нашем пути лежит первое задание:

«Назовите, на какую геометрическую фигуру похожи эти предметы» *(Дети выполняют задание, каждый индивидуально)*.

- На какую фигуру похоже яблоко?

**Дети:** круг

**Воспитатель:** На какую фигуру похоже солнце?

**Дети:** круг

**Воспитатель:** На какую фигуру похожа летучая мышь?

**Дети:** квадрат

**Воспитатель:**На какую геометрическую фигуру похож стол?

**Дети:** квадрат

**Воспитатель:** На какую фигуру похожи паруса лодки?

**Дети:** На треугольник

**Воспитатель:** На какую геометрическую фигуру похож колпак?

**Дети:** На треугольник

**Воспитатель:**На какую геометрическую фигуру похож холодильник?

**Дети:** На прямоугольник

**Воспитатель:** На какую геометрическую фигуру похожа дверь?

**Дети:** На прямоугольник

**Воспитатель:** Сравните круг и квадрат, чем они отличаются?

**Дети:** У круга нет ни сторон, ни углов, его можно катить, а квадрат катить нельзя.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Мешают углы.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы справились с первым заданием и мы можем продолжать наш путь.

- Ребята, на карте нарисована ручеёк. Значит следующая наша остановка «Ручеёк». Давайте мы с вами попробуем перепрыгнуть ручеёк? Все прыгаем. Перепрыгнули.

- Почему мы смогли перепрыгнуть ручеёк?

**Дети:** Потому что он узкиий.

**Воспитатель:** А ещё какой бывает?

**Дети:** Широкий.

**Воспитатель:** Правильно. И наше следующее задание переплыть широкую реку. Но для этого необходимо построить лодочку *(воспитатель показывает игру «Лодочка»)*

Две ладошки мы прижмём

По реке мы поплывём.

А по речке, по волнам

Плывут рыбки тут и там.

*(Две ладошки соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. Имитировать движения волн и рыбок)*

- Вот мы и перебрались на другой берег. Чтобы нам отправиться ещё дальше необходимо ответить на вопросы, если ответы будут правильными, тогда мы окажемся там. *(Показ слайдов)*

- Что делает мишка?

**Дети:** Зарядку.

**Воспитатель:** В какое время суток делает зарядку?

**Дети:** Утром.

**Воспитатель:** А что вы делаете утром?

**Дети:** Просыпаемся, чистим зубы, приходим в садик, делаем зарядку и завтракаем.

**Воспитатель:** А что ещё делает мишка?

**Дети:** Обедает.

**Воспитатель:** Видите как солнце высоко встал, значит какое время суток?

**Дети:** Обед.

**Воспитатель:** А здесь мишка что делает?

**Дети:** Смотрит телевизор.

**Воспитатель:** Мишка смотрит «Спокойной ночи малыши». Значит какое время суток?

**Дети:** Вечер.

**Воспитатель:** А здесь что нарисовано?

**Дети:** Мишка спит.

**Воспитатель:** Значит какое время суток?

**Дети:** Ночь.

**Воспитатель:**Молодцы, вы знаете части суток.

Игра «Что где находится»

- Дальше мы видим пальмы. Посчитайте, сколько пальм?

**Дети:**Две

**Воспитатель:** А сколько черепашек вы видите?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** А какие они по размеру?

**Дети:** Есть и большие и маленькие.

**Воспитатель:** А где находится большая черепаха?

**Дети:** Под пальмой.

**Воспитатель:** С какой стороны сидит большая обезьяна от пальмы?

**Дети:** С левой.

**Воспитатель:** А эта обезьяна какая? С какой стороны сидит обезьянка?

**Дети:** Маленькая. Сидит справа от пальмы.

**Воспитатель:** А что можно сказать о количестве черепах и обезьян.

**Дети:** Черепах больше, чем обезьян.

**Воспитатель:** А где сидит попугай?

**Дети:** На пальме.

**Воспитатель:** Правильно. Вот ребята мы справились со всеми заданиями и помогли черепашкам спастись от зловредного пирата. А черепашки спрятали под пальмой волшебный сундук. Давайте посмотрим, что там внутри.*(Воспитатель вместе с детьми находят под пальмами сундук с леденцами)*. А сейчас нам пора отправляться обратно, в детский сад. Давайте хлопнем пять раз в ладоши и мы тут же вернемся в нашу группу:

Раз, два, три, четыре, пять *(все хлопают в ладоши)*

Вот и в группе мы опять!

- Вам понравилось наше путешествие? Что вы нового узнали сегодня на занятии?

*(Ответы детей)*

*Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/matematika39.htm*