**2 нче вариант**

**Эшне башкару өчен күрсәтмә**

Татар теленнән тест эше 38 биремне үз эченә алган 4 бүлектән тора.

**1 нче бүлек** 8 биремнән тора (1 нче – 8 нче биремнәр). Алар укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән. Тәкъдим ителә торган башкару вакыты – 30 минут.

**2 нче бүлек** 9 биремнән тора (9 нчы – 17 нче биремнәр). Алар укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә. Тәкъдим ителә торган башкару вакыты – 30 минут.

**3 нче бүлек** 15 биремнән тора (18 нче – 32 нче биремнәр). Алар укучыларның лексик – грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала. Башкару вакыты – 30 минут.

**4 нче бүлек** 2 өлештән тора. 33 нче – 37 нче биремнәр сөйләм ситуацияләренә караган репликалар язуны күздә тота. Тәкъдим ителгән башкару вакыты – 20 минут.

Ачык типтагы 38 нче бирем укучыларның язма сөйләм тикшерүдән гыйбарәт. Башкару вакыты – 40 минут.

**Уңыш телибез!**

**\*\*\***

**Инструкция по выполнению работы**

Тестовая работа по татарскому языку состоит из четырех разделов, включающих 38 заданий.

**Раздел 1** (задания по аудированию) включает 8 заданий на понимание аутентичных текстов (задания 1–8). Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

**Раздел 2** (задания по чтению) включает в себя 9 заданий (задания 9 – 17). Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

**Раздел 3** (задания по лексике и грамматике) состоит из 15 заданий (задания 18 – 32) Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут.

**Раздел 4** (задания по письму) состоит из двух частей. В заданиях 33 – 37 необходимо написать реплики в соответствии с заданной речевой ситуацией. Рекомендуемое время на выполнение – 20 минут.

В задании 38 предлагается написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение – 40 минут.

**Желаем успеха!**

**1 нче бүлек**

|  |
| --- |
| **1. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, Ә, Б и В. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1 – 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.** |

**Место действия:**

1 . Авылда; 2. Даруханәдә; 3. Стадионда; 4. Мәктәптә; 5. Кибеттә.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диалог | А | Ә | Б | В |
| Место действия  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А – Г и утверждениями, данными в списке 1 – 6. Используйте каждое утверждение из списка 1 – 6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** **Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.** |

Утверждения:

1. Сөйләүче Татарстанның башкаласы турында әйтә.
2. Сөйләүче балаларның аралашуы турында әйтә.
3. Сөйләүче аралашуда иң мөһим чаратурында әйтә.
4. Сөйләүче килешеп эшләү турында әйтә.
5. Сөйләүче җәмәгать урыннарында аралашу турында әйтә.
6. Сөйләүче аралашу кагыйдәләре турында әйтә.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | А | Ә | Б | В | Г |
| Утверждение |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3 – 8 обведите цифру, 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.** |

3. Мансур ... барарга җыена.

1) бәйрәмгә

2) дустының туган көненә

3) ярышка

4. Мансур ... белән шөгыльләнә.

1) дзюдо

2) тимераякта шуу

3) көрәш

5. Мансурның иң зур хыялы - ......

1) чит илгә китү

2) Россия командасында булу

3) республикада җиңү

1. Саниянең дус кызы - .......
2. Гөлназ
3. Галия
4. Гүзәл
5. Гүзәл туган көнен ..... бәйрәм итә.
6. кафеда
7. өйдә
8. бакчада
9. Сания Мансурга ... тели.
10. сәламәтлек
11. бәхетләр
12. җиңүләр

**2 нче бүлек.**

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 9 – 16 соответствуют содержанию текста (1 – текстка туры килә), какие не соответствуют (2 – текстка туры килми).** |

Җир шарының бер шәһәрендә яшәгән, ди, бик кире малай. Ул әти сүзен дә тыңламаган, әни киңәшләренә колак салмаган, һаман киресен эшләгән.

Әти – әнисе, нишләргә дә белмәгәч, аны авылга әбисенә кайтарган. Тик малай әбисенә дә каршы эндәшкән.

Беркөн әбисе оныгына: “Улым, әйдә, урманга барып кайтыйк. Әзрәк башың да ял итәр. Һаман телевизор, компьютер артында утырып булмас бит инде,” – дигән.

Малай урманга барырга бик теләп ризалашкан. Әби белән онык урманга киткәннәр. Бара торгач, алар бер аланга килеп чыкканнар. Ә алан уртасында ике чәчәк үсеп утыра, ди. Бер чәчәк янып тора, ә икенчесе кап – кара икән. Малай әбисенә: “Икесе дә бер үк җирдә үскән чәчәкләрнең берсе нигә каралган? Бер дә чәчәккә охшамаган ул. Әйдә, аны йолкып ташлыйбыз”, - дигән.

Әбисе исә оныгына болай дип җавап биргән:

* Улым, янып торган чәчәк яхшы күңелле кешегә, ә карасы сиңа охшаган. Әйдә, без чәчәкне өзмичә генә терелтеп карыйк. Син тәртипле булсаң, олыларга каршы дәшмәсәң, күңелең дә сафланыр. Боларны белеп, кара чәчәк тә янып тора башлар.

Малай әбисенең сүзләрен бик яхшы аңлаган һәм исендә калдырган. Шул вакыттан җир йөзендә акыллы, тәртипле, уңган малайлар саны тагын бергә арткан.

*(Р. Гафуровтан)*

**9.** Бер тыңлаусыз малай яшәгән.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

**10**. Малайны әбисе янына күрше шәһәргә илтәләр.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

**11.** Малай әбисенең генә сүзләрен тыңлый**.**

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

**12.** Беркөнне әби белән малай урманга баралар.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

**13**. Алар аланда ике янып торган чәчәк күрәләр.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

**14.** Малай, гаҗәпләнеп, әбисеннән сорый.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

**15.** Бер чәчәкне өзеп атарга булалар.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

**16.** Малай тәртиплеләнә.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

|  |
| --- |
| **17. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А – Е и заголовками 1 – 8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.** |

1. **Кырмыскаларның файдасы 5. Урманның саф һавасы**
2. **Кошларның өлеше 6. Табигый даруханә**
3. **Зыянга киткән көч 7. Гаеплеләр билгеле**
4. **Аланны төзекләндерерләр 8. Аланны туздырганнар**

**А.** Бүген урман җәнлекләре һәм кош - кортлары бик ачулы. Кичә генә чәчәк аткан аланны танырлык түгел. Агач төбендәге кырмыска йорты да, куе куаклыктагы кош оялары да туздырылган, үләннәр тапталган. Тирә – якта чүп – чар аунап ята.

**Ә.** Әйе, ял итәргә килгән кешеләрнең эше бу. Алар гына моңа сәләтле. Биредә якшәмбедә алар гына булдылар.

**Б.** Ә бит урман җәнлекләре, кош – кортларының бер генә көне дә файдалы эшсез үтми. Кырмыскалар – урман санитарлары. Алар тирә – якны зарарлы бөҗәкләрдән чистарталар.

**В.** Кошлар да, балаларын тәрбияләү белән бергә, үсемлекләрне, агачларны зарарлы бөҗәкләрдән коткаралар. Әле шуның өстенә, матур сайраулары белән, безнең күңелләрне күтәрәләр, яхшы кәеф өстиләр.

**Г.** Ә төрле – төрле үләннәр, хуш исле чәчәкләр, урман җиләк – җимешләре менә дигән табигый дәва бирәләр бит! Урман – табигый даруханә. Барлык авырулардан да монда дәва табарга мөмкин.

**Д.** Әле кешеләр, оялмыйча, үзләрен акыллы, көчле дип атыйлар. Әнә карагыз әле. Чынлыкта, аларның көче ямьле, шифалы әйләнә – тирәне җимерүгә китә бит!

**Е.** Ә урман хуҗалары нишләсен инде? Бу тәртипсезлекләрне, әлбәттә, алар торгызырлар. Йортларын да яңадан ясарлар, кош ояларын да төзекләндерерләр. Ләкин күңелләрендәге яралары тиз генә төзәлмәс шул, кәефләре күтәрелмәс. Кешеләргә бөтенләй үпкәләмәсәләр ярый инде...

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текстлар | А | Ә | Б | В | Г | Д | Е |
| Исемнәр |  |  |  |  |  |  |  |

**3 нче бүлек**

|  |
| --- |
| **Преобразуйте слова, написанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18 – 25 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18 – 25.**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **18.** Их, яратам да соң кышкы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! | УРМАН |
|  |
| **19.** Ял көнендә чаңгы алам һәм урманга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | АШЫГЫРГА |
|  |
| **20.** Кар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эзләр күп. | ӨС |
|  |
| **21.** Яхшылап карасаң, ул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ төлке күп нәрсә белергә мөмкин. | ЭЗ |
|  |
| **22.** Менә тычкан эзләре, ә алар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ төлке эзләре күренә.  | ЯН |
|  |
| **23.** Күрәсең, хәйләкәр төлке зуррак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ өметләнгән. | ТАБЫШ |
|  |
| **24.** Эзләреннән буталчык элмәк ясаган \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тоту җиңел булмас. | КУЯН |
|  |
| **25.** Урманга җиткәндә генә, куянга тагын бер куркыныч яный: саескан табыш барлыгын мәче башлы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ җиткерә. | ЯБАЛАК |

|  |
| --- |
| **Преобразуйте слова, написанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26 – 32 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **26.** Сугышның беренче көннәрендә үк илебезнең \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шәһәрләрендә шәфкать туташлары курслары ачыла. | ТӨР |
|  |
| **27.** Моңарчы “Азат хатын” журналында әдәби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ булып эшләгән Мәдинә Гайнетдинова да шушы курсларга керә. | ХЕЗМӘТ |
|  |
| **28.** Курсларны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , аны Казандагы инвалидлар госпиталенә шәфкать туташы итеп җибәрәләр. | ТӘМАМ |
|  |
| **29.** Сугышчыларның кайсысының аягы, кайсысының кулы юк, ә кайберләре ике \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ да калган. | АЯК |
|  |
| **30.** Кызганулы күз яшьләрен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ күрсәтергә ярамый. | ЯРА |
|  |
| **31.** Шәфкать туташлары авыруларны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ашаталар, юындыралар, туганнарына хатлар язалар. | ДӘВА |
|  |
| **32.** Госпитальдә кино – концерт күрсәткән көннәрдә авыруларның йөзендә елмаю күрү җанга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бирә. | РӘХӘТ |

**4 нче бүлек**

|  |
| --- |
| **В заданиях 33 – 37 необходимо написать реплики в соответствии с заданной речевой ситуацией.** |

**33.** Поздравьте друзей, победивших в первенстве школы по волейболу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**34.** Уточните у родителей, где будете отмечать 80 – летие бабушки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**35.** Поинтересуйтесь у друга (подруги), почему ему (ей) нравится профессия врача.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**36.** Спросите у учителя татарского языка, когда вы пойдете с классом в музей Мусы Джалиля.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**37.** Поздравьте одноклассника с днем рождения и пожелайте ему здоровья, счастья и успехов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**38.** Сезтатар дустыгыздан хат алдыгыз. Шушы сорауларга җавап биреп, аңа хат языгыз. Язма эшегез **80** сүздән торырга тиеш.

*… Безнең мәктәптә бик күңелле кичә үткәрелде. Ул Халыкара туган тел көненә багышланган иде. Безнең мәктәптә уннан артык милләт балалары укый. Алар туган телләре турында кызыклы чыгышлар ясадылар.*

*... Ә сезнең мәктәптә Халыкара туган тел көнен ничек билгеләп үтәләр? Сездә нинди чаралар үткәрелә? Синеңчә, туган телләрне саклау өчен, нәрсәләр эшләргә кирәк?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_