**Я делаю так…( Технология деятельностного подхода на уроках русского языка).**

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется деятельностным методом: ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной деятельности. Позиция ученика - "сам нахожу новый способ действий", а позиция учителя - "организую самостоятельное "открытие" детьми нового знания".

 Структура такого урока имеет следующий вид:

• мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности. Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

*Так, на уроке обобщения «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»(5 класс) на доске написаны окончания глаголов: «-ешь, -им, -ете, -ут, -ит,-ат…».*

 *Учитель: «Если вы были бы первоклассниками, то, придя в класс и посмотрев на доску, ничего бы не поняли, но сегодня вы определили, что я записала на доске. (Окончания глаголов). Сгруппируйте окончания глаголов так, чтобы появился смысл в моей записи»*

*Учащиеся распределяют окончания в 2 колонки: 1 и 2 спряжение. Затем формулируют тему урока.*

• актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

*Затем я предлагаю учащимся сформулировать цель и задачи урока, также каждый пытается сформулировать, 1) где возникло у него затруднение при изучении данной темы 2)каких конкретно знаний, умений не хватает*

• построение проекта выхода из затруднения. *Я предлагаю учащимся в коммуникативной форме выбрать алгоритм действия в виде игры «Что,где, когда»*

• *Далее дается самостоятельная работа*

*А)с самопроверкой по эталону(пословицы, поговорки)*

Б)Выбрать и записать интересные примеры из текста художественного произведения.

• рефлексия учебной деятельности на уроке.

*Помог ли урок устранить затруднения при изучении данной темы, доволен ли ученик собой, улучшилось ли его настроение во время урока?*

Личная практика показывает, что эта технология дает хорошие результаты, так как сотрудничество создает благоприятную атмосферу на уроке, процесс учения становится творческим.