**ПРОЕКТ**

**во второй младшей группе**

**«Наши имена»**

|  |  |
| --- | --- |
| содержание | пояснения |
| Название проектаТипУчастникиМасштабОснования для разработкиЦельЗадачиМетодическое обеспечениеСтратегии и механизмы реализацииОжидаемые результатыТрансляция проектаДальнейшее развитие проекта. | «Наши имена»Образовательный.Участники проекта: воспитатели группы.Целевая группа: дети второй младшей группы и их родители.ДолговременныйПроблема: недостаточный интерес детей друг к другу.Обеспечение успешной и полноценной социализации детей в процессе их активного сотрудничества с педагогами и родителями.- Воспитывать у детей желание обращаться к сверстникам и взрослым по имени.- Дать представление о значении своего имени и имен своих близких- Развивать умение узнавать взрослых и детей в жизни и на картинках, выделяя особенности внешнего вида и пола.- Способствовать развитию наблюдательности у детей и умению выделять индивидуальные особенности своей внешности.- Учить понимать душевное состояние окружающих по внешним признакам (мимике, жестам, интонациям).- Побуждать родителей к разговору с детьми об именах близких людей, о родственных отношениях между членами семьи.- Поощрять родителей и детей за инициативу и творчество в оформлении странички портфолио «Ласковые ромашки».- Формировать у родителей представление о необходимости совместной деятельности с ребенком и радости от полученного результата.- Оформление картотеки стихов, потешек, прибауток с именами.- Оформление картотеки этюдов «Эмоции».- Оформление картотеки дидактических игр по социализации.- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.- Дозорова М. А., Кошлева Н.В., Кроник А.А., «СемьЯ»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.***Сентябрь.*** **Организационно-диагностический этап.**1. Диагностика знаний и умений детей. 2. Опрос детей с целью выявления знаний детей о себе и своей семье.3. Выявление у родителей позиции воспитания детей в семье через анкетирование и собеседования.4. Выбор темы и разработка проекта.***Октябрь, ноябрь.*****Практический этап.**1. Изготовление «Ласковых ромашек».2. Уточнить знание имен детей в д/ игре «Как тебя зовут?», «Давайте познакомимся», «Клубочек».3. Закрепить умение узнавать детей по описанию в д/ игре «Узнай по описанию».4. Беседа о дружбе.5. Закреплять умение различать и воспроизводить эмоции в д/ игре «Веселый и грустный клоун», этюдах «Эмоции».6. Чтение стихов, русских народных потешек с именами детей.7. Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живем».**Обобщающий этап.**1. Обобщение итогов работы с детьми.2. Подготовка отчета о проделанной работе и оформление материалов.Количественные: составление конспекта развлечения «Мы играем и поем, очень весело живем»; оформление картотек;изготовление «Ласковых ромашек»Качественные: итоговым результатом является диагностика; формирование у родителей желания совместной деятельности с ребенком и радости от полученного результата.Сообщение на педагогическом совете.Продолжение данной работы. |

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. Сост. М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

2. Дозорова М. А., Кошлева Н.В., Кроник А.А., «СемьЯ»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, - 2008.