**ПРОЕКТ**

**во второй младшей группе**

**«Наши имена»**

|  |  |
| --- | --- |
| содержание | пояснения |
| Название проекта  Тип  Участники  Масштаб  Основания для разработки  Цель  Задачи  Методическое обеспечение  Стратегии и механизмы реализации  Ожидаемые результаты  Трансляция проекта  Дальнейшее развитие проекта. | «Наши имена»  Образовательный.  Участники проекта: воспитатели группы.  Целевая группа: дети второй младшей группы и их родители.  Долговременный  Проблема: недостаточный интерес детей друг к другу.  Обеспечение успешной и полноценной социализации детей в процессе их активного сотрудничества с педагогами и родителями.  - Воспитывать у детей желание обращаться к сверстникам и взрослым по имени.  - Дать представление о значении своего имени и имен своих близких  - Развивать умение узнавать взрослых и детей в жизни и на картинках, выделяя особенности внешнего вида и пола.  - Способствовать развитию наблюдательности у детей и умению выделять индивидуальные особенности своей внешности.  - Учить понимать душевное состояние окружающих по внешним признакам (мимике, жестам, интонациям).  - Побуждать родителей к разговору с детьми об именах близких людей, о родственных отношениях между членами семьи.  - Поощрять родителей и детей за инициативу и творчество в оформлении странички портфолио «Ласковые ромашки».  - Формировать у родителей представление о необходимости совместной деятельности с ребенком и радости от полученного результата.  - Оформление картотеки стихов, потешек, прибауток с именами.  - Оформление картотеки этюдов «Эмоции».  - Оформление картотеки дидактических игр по социализации.  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"  - «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.  - Дозорова М. А., Кошлева Н.В., Кроник А.А., «СемьЯ»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.  ***Сентябрь.***  **Организационно-диагностический этап.**  1. Диагностика знаний и умений детей.  2. Опрос детей с целью выявления знаний детей о себе и своей семье.  3. Выявление у родителей позиции воспитания детей в семье через анкетирование и собеседования.  4. Выбор темы и разработка проекта.  ***Октябрь, ноябрь.***  **Практический этап.**  1. Изготовление «Ласковых ромашек».  2. Уточнить знание имен детей в д/ игре «Как тебя зовут?», «Давайте познакомимся», «Клубочек».  3. Закрепить умение узнавать детей по описанию в д/ игре «Узнай по описанию».  4. Беседа о дружбе.  5. Закреплять умение различать и воспроизводить эмоции в д/ игре «Веселый и грустный клоун», этюдах «Эмоции».  6. Чтение стихов, русских народных потешек с именами детей.  7. Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живем».  **Обобщающий этап.**  1. Обобщение итогов работы с детьми.  2. Подготовка отчета о проделанной работе и оформление материалов.  Количественные: составление конспекта развлечения «Мы играем и поем, очень весело живем»;  оформление картотек;  изготовление «Ласковых ромашек»  Качественные: итоговым результатом является диагностика;  формирование у родителей желания совместной деятельности с ребенком и радости от полученного результата.  Сообщение на педагогическом совете.  Продолжение данной работы. |

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. Сост. М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

2. Дозорова М. А., Кошлева Н.В., Кроник А.А., «СемьЯ»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, - 2008.