**Конспект урока**

Предмет: Литература

Класс: 6 класс

Тема урока: Нравственные проблемы рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

Цели урока:

Образовательные цели:

1. Обеспечить усвоение учащимися понятий: «нравственность», «нравственные ценности».
2. Рассмотреть нравственные проблемы, поднятые в рассказе В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».
3. Анализировать героев произведения.

Развивающие цели:

1. Развивать навыки осмысленного чтения.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь учащихся.
3. Способствовать познанию общечеловеческих ценностей: прощение, любовь, ответственность.
4. Формировать навык использования толкового словаря для определения лексического значения слова.

Воспитывающие цели:

1.Воспитывать чувство ответственности за свои поступки

2. Воспитывать у учащихся такие нравственные ценности как: доброта, совестливость, умение признавать свои ошибки.

Коммуникативные цели:

1.Совершенствовать умение объективно оценивать себя и товарища.

2. Совершенствовать умение работать в группах, парах.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

**Формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная;

- индивидуальная;

- работа в группах.

**Методы и технологии урока:**

- проблемный метод;

- деятельностный подход к уроку;

- метод комплексного подхода к оценке (самооценка, оценка товарищей).

- технология критического мышления через чтение и письмо.

Используемое оборудование:

1. Портрет писателя.
2. Ромашка Блума.
3. Карточки «Правила работы в группах» по количеству групп.
4. Учебник-хрестоматия.
5. Рабочая тетрадь.
6. Компьютер, проектор, экран.

Краткое описание:

На уроке применена современная педагогическая технология критического мышления. Использованы приёмы: «Корзина идей», «Двухчастный дневник», «Ромашка Блума», «РАФТ».

Использовалась индивидуальная, парная, групповая форма работы.

**Предварительное домашнее задание по группам:**

1 группа: составить цитатный план для рассказа «Как воспитывали Витьку»;

2 группа: составить цитатный план для рассказа «Как воспитывали детей в семье Левонтия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный блок (2 мин)** | - **Ход урока:**   1. **Оргмомент. Полилог**.   Приветствие учителя.  Учитель:  – Поговорим?   Дети:  – Поговорим!  Учитель:  - А знаете о чём?   Дети:  – О чём?   Учитель:  – О разном и о прочем, о том, что хорошо и хорошо не очень. Поговорим?   Дети:  – Поговорим! Нам будет интересно!  - Проверка готовности обучающихся к уроку | - Приветствие учителя стоя, проверяют готовность рабочих мест к уроку |
| 1. **Вызов.** | **1. Проблемные вопросы.**  - Знаете ли вы, что такое нравственность?  - Давайте уточним лексическое значение слова «нравственность». Заглянем в Толковый словарь Ожегова.  **2. Работа учащихся со словарём.**  НРА́ВСТВЕННОСТЬ - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.  - Что такое нравственные ценности? (духовные качества человека, идеалы)  **3. Обмен информацией в парах. Формулирование учащимися целей урока.**  ***Прием «Корзина идей»***  - А сейчас вы поработаете в парах. Обсудите с соседом и запишите на листах бумаги нравственные ценности, которые вы знаете.(1минута)  - Что у вас получилось?  *Учитель рисует на доске значок корзины и записывает в неё нравственные ценности. Список может быть следующим: справедливость, милосердие, честь, совесть, доверие к людям, любовь, доброта, чувство собственного достоинства и т.д.)*  - Посмотрите, какой большой список у нас получился. Выберете из списка только те ценности, о которых говорится в рассказе В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».  *(честность, доброта, понятие долга и др.)*  - Как вы считаете, о чём будет наш сегодняшний разговор?*)* | Ответы детей  Работа со словарем  Ответы детей  Работа в парах  Каждая пара поочерёдно называет свои примеры.  Учащиеся выбирают ценности, о которых говорится в рассказе В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»  Учащиеся формулируют цели урока |
| **II. Осмысление** | **Проверка домашнего задания. Заполнение двухчастного дневника по группам.**  - Ребята, вы прочитали рассказ В. Астафьева “Конь с розовой гривой”. Расскажите о героях этого рассказа. Какого они возраста? Из каких семей? Кто их родители? Мы не случайно заговорили о семьях мальчишек. Вы согласны со мной, что жизнь и судьбу человека во многом определяет воспитание? Как тебя воспитывали в детстве, на что обращали внимание, чему учили, с тем ты и идешь по жизни.  Дома вы работали по группам. Первая группа составляла цитатный план «Как воспитывали Витьку», а вторая – «Как воспитывали детей в семье Левонтьевых». Сейчас вы продолжите работу в группах и заполните **двухчастный дневник.** Первая графа - ваши цитаты, а вторая – ваши комментарии, интерпретация к ним: как, записанная вами цитата, характеризует героя? Делитесь своими догадками. Обратите внимание на листы, которые лежат у вас на столах - «Правила работы в группах».  **Проверка работы групп.** | Ответы детей.  Знакомят другую группу с планом и делают собственные выводы. Читают то, что написали дома, т.е. цитатный план.  Работа в группах  Учащиеся рассказывают то, что написали, но не обсуждают |

**Двухчастный дневник может быть заполнен примерно так:**

**Как воспитывали Витьку**

|  |  |
| --- | --- |
| Цитаты | Комментарии |
| Бабушка — внуку: “Повезу свои ягоды в город, твои тоже продам и куплю тебе пряник конем”. | Учит зарабатывать своим трудом |
| “Бабушка никогда не позволяла таскаться с кусками хлеба. Ешь за столом, иначе будет худо”. | Дисциплинирует внука |
| “Бабушка держала деньги — “запас” на черный день”. | Не жить одним днем, а думать о будущем |
| “Бабушка корила Левонтия за безделье, перечисляла работу, которую он должен был сделать в доме и вокруг дома”. | Неравнодушие, желание помочь |
| Бабушка — внуку, пытающемуся прорваться в дом Левонтия: “Нечего куски выглядывать. Нечего этих пролетарьев объедать, у них самих в кармане — вошь на аркане”. | Учит не попрошайничать, не завидовать, не прибедняться |
| “Бабушка „привечала“ Васеню до утра, когда Левонтий бушевал”. | Сочувствие, жалость к соседке |
| Бабушка не стала перекладывать ягоды из туеска. | Доверие к внуку |
| “Я думал, сейчас бабушка обнаружит мое мошенничество, даст мне что полагается, и уже приготовился к каре за содеянное злодейство”. | Самокритичен. Есть понятие о добре и зле |
| “Бабушку надул, калачи украл. Что только будет?” “Сон не брал меня, как окончательно запутавшегося преступника”. | Испытывает угрызения совести |
| Не стал будить бабушку: жалко ее будить, устала она, ей рано вставать. | Думает не только о себе |
| “Дедушка никогда не шумел, работал неторопливо, но очень уемисто и податливо”. | Скромность, трудолюбие, основательность |
| “Дедушка бы не дал меня в обиду”. “Потатчик! Своих всю жизнь потакал, теперь этого!..” | Доброта |
| На предложение Саньки зарыться в сено и притаиться: “Не буду так делать! И слушаться тебя не буду!” | Умение противостоять дурному влиянию |
| “Дед погладил меня по голове: „Ну што ты! …Попроси прощения“”. | Видит раскаянье внука |
| “Дед мне подмигнул: „Терпи“. Бабушка должна разрядиться, должна высказать все, что у нее накопилось, душу отвести должна”. | Моральная поддержка внука. Чувствует его состояние. Не отвергает, а помогает вынести душевные муки |
| “По скобленому кухонному столу, как по огромной земле с пашнями, лугами и дорогами, на розовых копытцах скакал конь с розовой гривой. „Бери, бери, чего смотришь” | Прощение — истинное — после глубокого раскаяния. Воспитание любовью |

**Как воспитывали детей в семье Левонтия**

|  |  |
| --- | --- |
| Цитаты | Комментарии |
| “Когда даешь левонтьевскому Саньке или Таньке откусывать, надо держать пальцами то место, по которое откусить положено”. | Норовят цапнуть побольше |
| “Какая-то неспокойность, лихорадка, что ли, охватывали в день получки не только левонтьевский дом, но и всех соседей”. | Суета и нестабильность не сулят ничего хорошего |
| “Заполошная тетка Васеня умудрялась обсчитаться на рубль, а то и на тройку, когда возвращала долг”. | Тут видится злой умысел, попытка обмануть тех, кто ее выручил |
| “Дом их стоял сам собою, на просторе, смотрел на свет белый кое-как застекленными окнами. Весною семейство ковыряло маленько землю вокруг дома, возводило изгородь из жердей, хворостин, старых досок. Но зимой все это исчезало в утробе печки, раскорячившейся посреди избы”. “Дядя Левонтий курил на чурбаке, изображавшем крыльцо”. | Ленивые, не любят работать, нет основательности |
| “Ходил дядя Левонтий в штанах на одной пуговице, а рубаха и вовсе без пуговиц”. | Неопрятность, неуважение к себе и окружающим |
| Левонтий — детям: “Он сирота, а вы все ж при родителях. Когда к матери ни придешь… — ночь, полночь… „Пропащая ты голова, Левонтий!“ — скажет и опохмелит”. | Сочувствует, помнит “добро” |
| “Все ударялись в рев, и такая доброта охватывала людей, что все-все высыпалось и вываливалось на стол, и все наперебой угощали меня и ели уж через силу”. | Прилив заботливости. Но едят через силу, потому что потом не будет сладостей — не прозевать бы |
| “Что такое жисть?” — после этого вопроса все разбегались, а Левонтий бил остатки стекол в окнах, ругался, гремел, плакал. | Недовольство своей жизнью |
| “По пути за ягодами левонтьевские орлы бросали друг в друга посудой, барахтались, дрались, плакали, дразнились”.  “Залезли в чей-то огород, напластали беремя луку-бутуна, наелись до зеленой слюны, а недоеденный побросали”. | Легко крадут то, что доступно, даже если им этого не надо |
| Бьются братья Левонтьевы из-за съеденной ягоды, катаются по земле, всю землянику раздавили. | Или все, или ничего… Так похожи на отца |
| Дразнят друга: “Бабушки испугался!” Обзывают жадиной. Бросают вызов: “Слабо!”  Подбивают украсть у бабушки калач. | Искушают, сбивают с пути истинного |
| Растерзали рыбину за некрасивый вид. Пуляли камнями в пролетающих птичек и подшибли стрижа. | Нет гуманного отношения ко всему живому |
| Санька учит обману: “Ты в туес травы натолкай, а сверху ягод — и готово дело”. | Похоже, что делится своим жизненным опытом |
| Санька шантажирует: “А я расскажу Петровне! Принеси калач, тогда не расскажу!” | Причиняет душевную боль другу |
| “Левонтьевские ребята умели пропитаться „от земли“, — все ели, что бог пошлет, ничем не брезговали и оттого были краснорожие, сильные, ловкие, особенно за столом”. | Школа выживания |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Обобщите сказанное.  Обратите внимание, ребята, на то, что описание быта и жизни героя и семьи Левонтьевых противопоставляется. Как называется этот приём противопоставления и зачем он используется автором?  - Что можно сказать о нравственных ценностях каждой семьи?  **Рефлексия работы группы**  Оцените, как работала группа?  - Дружно ли вы разбирали задания?  - Все ли активно участвовали в обсуждении?  - Прислушивались ли вы к мнению друг друга?  -Что было трудным?  **2. Ромашка вопросов («Ромашка Блума»).**  **Цель:** обсудить содержание рассказа.  *Ромашка нарисована учителем и прикреплена на доску. Вопросы пронумерованы и записаны на лепестках.* **Простой вопрос:**  - Как герой был втянут в обман?  **Уточняющие вопросы:**  - Как менялось настроение героя после того как он вернулся домой, и на следующий день?  - То есть вы говорите, что Витя сожалел о своём поступке. В каком эпизоде это больше всего ощущается? (*ночью перед поездкой в город*) Найдите описание в тексте.  **Интерпретационные вопросы:**  - Почему же всё-таки бабушка купила внуку пряник конём? (*бабушка верила в него, понимала, что он мучится и раскаивается. Милосердие, доброта и прощение сделали то, чего не сделало бы самое жестокое наказание.)*  - Почему считается, что уроки доброты – самые действенные уроки? *(потому что они запоминаются на всю жизнь. Через несколько лет автор пишет: «А я всё не могу забыть бабушкиного пряника – того дивного коня с розовой гривой».)*  **Творческие вопросы:**  - Если бы вам представилась возможность встретиться с Витей после совершённого обмана, что бы вы ему посоветовали?  **Оценочные вопросы:**  - Случалось ли вам обманывать? Какие чувства вы при этом испытывали?  **Практические вопросы:**  - Как бы вы поступили на месте героя рассказа?  **Делаем выводы:**  - Какие жизненные уроки извлёк Витя из этой истории?  - Можно ли у Вити чему-нибудь научиться? | Учащиеся обобщают сказанное.  Учащиеся самостоятельно делают выводы. *Они могут быть примерно следующими: семья Вити жила лучше семьи Левонтьевых. У них всегда был кусок хлеба на «чёрный день», деньги. В избе было опрятно, уютно и тепло, чисто. Автор использует приём противопоставления – антитезу для усиления выразительности речи, для передачи мысли и чувства. Описание семьи объясняет характер героев, описывает время, место, обстоятельства действия.)*  Оценивают работу в группах  *Ученики по очереди выходят к доске, отрывают лепесток, читают вопрос и пробуют на него ответить. Если ученик не знает ответа, он просит одноклассников ему помочь.* |
| **III.Рефлексия.** | **Приём «РАФТ». Индивидуальная работа**  - Витя так и не попросил прощения у бабушки. Дальше слёз и внутреннего раскаяния дело не пошло. А человек должен уметь отвечать за свои поступки. Я предлагаю вам сделать это за него.  **Р**оль – Витя  **А**удитория – бабушка  **Ф** – письмо, диалог, записка (дети выбирают самостоятельно)  **Т**ема – Прощение, объяснение ситуации: почему герой так поступил.  - Символом чего можно назвать пряник конём? (символом добра, прощения, любви, понимания)  - О чём же, по-вашему, этот рассказ? (о детстве, об истинной любви, о всепрощении)  Темы доброты мы коснёмся и на следующих занятиях при изучении рассказа В..Г. Распутина «Уроки французского». А сейчас оцените свою работу на уроке. *(фразы написаны на доске или на слайде)*  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни…  мне захотелось… | Ребята работают индивидуально  Читают письма в читательском кресле, выделяют суммарные моменты, обсуждают разницу в изложении одних и тех же фактов.  Ответы детей.  Учащиеся оценивают свою работу.  По кругу высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из экрана** на доске: |
| Домашнее задание. | Чи Читать статью «Уроки доброты», ответить на вопросы с.128-129. | Записывают домашнее задание |
| Заключение урока |  |  |

Приложение

**Обязанности в группе:**организатор (лидер) – отвечает за работу группы в целом;  
докладчик – выступает перед классом с готовым решением группы;   
секретарь – записывает высказанные идеи и решения;  
контролер – проверяет, все ли поняли принятое решение;

хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы группы.

**Правила работы в группе**  
1. Будь доброжелательным к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело.  
2. Чётко высказывай предлагаемый способ решения.  
3. Умей слушать других.  
3. Если не согласен с мнением других: НЕ КРИЧИ, НЕ ПЕРЕБИВАЙ. Пользуйся вежливыми фразами.  
4. Если ты оказался не прав, извинись, признай свою ошибку, не упрямься. Не смейся над чужими ошибками. Помни, что ты можешь оказаться в таком же положении.

**Ромашка вопросов («Ромашка Блума»).**

[Презентация к уроку](Приложение%20к%20п.%204.1.%20Презентация%20к%20уроку%20%20РКМЧП.pptx)