План проведения «деловой игры»

***«Решение программных образовательных задач***

 ***при проведении режимных моментов».***

*Методист МБУ д/с № 200 «Волшебный башмачок»*

 *МООД Свердлова, 12 Чижик Е.П.*

*Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов; систематизировать имеющиеся знания;* *развивать творческие способности, умение работать в команде.*

План проведения игры:

1. **Вступительное слово** методиста – ведущей деловой игры.

      Программные образовательные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.   В процессе организации режимных моментов мы имеем возможность  развивать интеллектуальные, физические качества и предпосылки учебной деятельности, формировать общую культуру и развивать личностные качества ребенка дошкольного возраста.

     Принципиально важные позиции, которые помогут грамотно систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима дня:

* Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка.
* Организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка.
* В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
* Организация режимных моментов должна «строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей».
1. **Распределение ролей:** выбирается экспертный совет, цель которого оценить работу творческих групп, педагоги делятся на группы по 4 - 5 человек.
2. **Правила проведения игры**. Каждая группа педагогов по очереди выполняет задание, экспертный совет анализирует ответ и ставит баллы от 1 до 3.
3. **Ход:**
* *Игра – Приветствие*. Цель – снять эмоциональное напряжение у участников. Содержание: все участники встают в круг. Каждый по очереди приветствует участников, все ему отвечают.
* *Разминка.* Вопросы задают каждой команде по очереди.
* Что является нормативным основанием для планирования организации режимных моментов в каждой возрастной группе.
* Перечислите режимные моменты.
* Назовите виды детской деятельности, планируемые в режимных моментах.
* Что определяет выбор детской деятельности при организации режимных моментов.
* Назовите этапы проведения режимных моментов.
* В каких режимных моментах отсутствуют подготовительный и завершающий этап.
* С какого возраста дежурные участвуют в сервировки стола.
* Перечислите методы и приемы, используемые воспитателем при организации одевания детей на прогулку.
* В каких режимных моментах формируются культурно - гигиенические навыки.
* К каким образовательным областям относятся задачи: «Формировать представления о правилах поведения при внезапном пробуждении, развивать умения тихо вести себя, проявляя бережное отношение ко сну сверстников».
* *Задание 1.* Каждая команда в конверте получает название режимного момента и указанием возрастной группы. Нужно сформулировать задачи с обозначением образовательных областей. На выполнение задания дается 10 минут.
* *Задание 2.* Каждая команда готовит и показывает проведение выбранного режимного момента. Участники распределяют роли воспитателя и детей. На подготовку дается 5 минут.
* *Задание 3.* Написать как можно больше «художественного слова», которое используется при проведении режимных моментов. На выполнение задания дается 15 минут.
* *Задание 4.* Продумать педагогические ситуации по формированию навыков у детей в режимных моментах. На выполнение задания дается 5 минут.
1. **Подведение итогов** и награждение победителей.
2. **Рефлексия.** Ведущий благодарит всех за активное участие. Педагогам предлагается прикрепить на лист ватмана зеленую ладошку, если педагог чувствовал себя комфортно, уверенно; желтую – если сначала был дискомфорт, неуверенность в своих силах, но к концу игры все изменилось в лучшую сторону и красную ладошку – если неуверенность и дискомфорт остались до конца игры.

Материал к игре: конверты с заданиями, лист ватмана, вырезанные из цветной бумаги (зеленого, красного, желтого цвета) ладошки, клеевой карандаш.