# Занятие по природному окружению

Тема: Кто главный в лесу…

Цель: уточнить представления детей о лесе, его обитателях и растениях; формировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей леса – растений и животных, – их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закреплять понятия хищники и травоядные.

Ход занятия.

**1.Введение**

– Каких животных называют хищниками, каких – травоядными и почему? (Хищники — это животные, у которых острые зубы, хорошее чутьё и острое зрение; чуткие уши. Всё это помогает им охотиться на других: животных. Травоядные – это животные, которые поедают растительную пищу.)

**2. Живых цепочках в лесу, о пищевой зависимость обитателей леса:**

– В природе всё между собой взаимосвязано, и существует подвижное равновесие между численностью животных и растений. На земле растёт много травы, кустарников и деревьев. Этой растительностью питаются травоядные животные, например, зайцы, а ими в свою очередь питаются хищники — волки. (В процессе рассказа на доске выкладывается пищевая цепочка: трава — зайцы — волки. Сначала кладет самая длинная полоска — трава, далее более короткая — зайцы, наконец самая короткая — волки.)

*Вопросы:*

* Почему длина полос постепенно уменьшается? Давайте попробуем ответить на этот вопрос.
* Кто ест траву? (*Зайцы*.)
* Много или мало травы съедает каждый заяц? (*Много*.)
* Чего должно быть больше? (*Травы должно быть больше, чем зайцев*.)
* А чем питается волк? (*Ловит зайцев*.)
* Чтобы быть сильным и сытым, сколько зайцев должен съесть волки (*Много*.)
* Кого должно быть меньше, волков или зайцев? (*Конечно, волков, чтобы им хватило зайцев на обед*.)

Какой можно сделать вывод?

 Чтобы всем хватило еды, травы должно быть больше, чем зайцев, а зайцев — больше, чем волков.

**3. Игра «Живая цепочка»**

Две подгруппы детей самостоятельно строят «живую цепочку». Обсуж­дение с детьми построенной цепочки.

**4. Письмо из леса**

Ребята, сегодня, когда я шла в садик мне передали одно письмо, давайте узнаем что в нем.

«Здравствуйте, дорогие друзья!

Пишут вам самые умные волки в нашем лесу — остальные писать не умеют. Мы были очень рады получить весточку от человека, ведь люди так редко хорошо к нам относятся.

Однажды охотник потерял в нашем лесу коробок спичек, на котором был нарисован красивый волк, совсем как вожак нашей стаи. Мы обрадо­вались, а потом узнали, что под картинкой написано: «Уничтожайте вол­ков!» Ну как после этого доверять людям? Правда, в последнее время многие из вас поняли, что и мы, волки, нужны в природе. Случилось так, что в одном лесу всех волков извели, и тогда зайцев развелось видимо-не­видимо. Они всю траву съели, за деревья принялись, кору обглодали. Лес погибать стал, зайцы болеют, умирают. В общем, всем плохо стало. Опом­нились люди, привезли новых волков в лес, и все со временем наладилось. Ведь у каждого в природе своя роль, и мы, хищные звери, тоже нужны.

От всей волчьей души благодарим за ваше послание.

Волки».

* Что случилось, когда в лесу не стало волков? (*Зайцев развелось ви­димо-невидимо. Они съели всю траву, обглодали кору с деревьев. Лес стал погибать, а зайцы болеть*).
* Почему люди вернули волков в лес? (*Чтобы уменьшить количество зайцев.*)
* Что изменится с уменьшением зайцев? (*Лес возродится, восстано­вится количество травы.*)
* Почему волки нужны в природе? (*У каждого в природе своя роль, и хищные звери тоже нужны.*)

***5. Рисование***

Нарисовать необычное животное, которое никто не видел; дать ему имя, описать повадки

**6.Итог занятия**

Все в природе взаимосвязано, у каждого животного и растения своя роль.

Горькова Л.Г, Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007.