

## «Экологическое воспитание детей в средней группе»

О.В. Цветкова, воспитатель МБДОУ № 29 г. Троицк Челябинской области.



**Аннотация.** В своем проекте я представила модель экологического проекта, разработанного в соответствии с ФГОС. Этот проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, на формирование естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления дошкольников. Своим проектом я выявляю и закрепляю знания детей о культурных и растениях, предлагаю создать в группе огород на подоконнике, вести дневник наблюдений. Предполагаю активное участие родителей в реализации проекта.

**Ключевые слова.** Познавательный, творческий проект; проектная идея, принципы, актуальность, этапы реализации.

### Содержание

- 1.Актуальность проблемы.
- 2.Цель
- 3.Задачи.
- 4.Принципы.

- 5.Предполагаемый результат
- 6.Этапы работы
- 7.Этапы реализации
8. Механизм оценки результатов
9. Список использованной литературы.

**Проект:** краткосрочный.

**Вид проекта:** познавательный, творческий.

**Продолжительность:** 1 месяц.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители, воспитатель.

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Актуальность:** дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно – исследовательской деятельности не достаточно развит. Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть им воспринята. Этот проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно – исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применения детьми новых знаний в жизни.

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о культурных растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление)
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
9. Развивать познавательные и творческие способности.

**Проектная идея:** создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай зеленого лука, выращенного самими дошкольниками.

### **Принципы:**

- Принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.
- Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.
- Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
- Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
- Принцип учета возрастных особенностей позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.
- Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

### **Предполагаемый результат:**

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
3. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
5. Создание в группе огорода на подоконнике.
6. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
7. Активное участие родителей в реализации проекта.

### **Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-я, 3-я неделя.
3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа – 4-я неделя.

## Этапы реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Цели	Ответственные	Сроки реализации
1 этап – подготовительный.				
1	Индивидуальные беседы с родителями «Участвуем в проекте «Огород на подоконнике»	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатель. родители	1-я неделя
2	Привлечь родителей к сбору посадочного материала.	Просвещать родителей по данной теме.	Воспитатель	1-я неделя
3	Консультация для родителей «О луке - детям»	Дать знания родителям о пользе витаминов для укрепления здоровья детей.	Воспитатель	1-я неделя
4	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Огород на окне».	Воспитатель Родители	1-я неделя
5	Семейный просмотр и обсуждение мультфильма «Лунтик. Лук»	Вызвать эмоциональный отклик от просмотра, помочь детям понять какую пользу приносит лук.	Родители	1-я неделя
2 этап – основной.				
6	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях, муляжей овощей и фруктов (уточнения их форм и цвета)	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.	Воспитатель	2-я неделя
7	Русская народная сказка «Репка» В.Коркина «Что растет у нас на грядке?»	Посредством литературы обогащать и активизировать знания об овощах и фруктах	Воспитатель	2-я неделя
8	Аппликация «Лук» Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей и фруктов»	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Воспитатель	2-я неделя
9	Беседа «Что такое огород?» НОД «Витамины в овощах»	Продолжать знакомство с представителями мира растений, дать знания об их пользе.	Воспитатель	2-я неделя
10	Практическая деятельность: посадка лука.	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.	Воспитатель	2-я неделя
11	Опыт – наблюдение за ростом лука.	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих лукович.	Воспитатель	3 - неделя
12	Труд в уголке природы. Знакомство с алгоритмом по уходу за растениями. Беседа «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений»	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)	Воспитатель.	3 - неделя
13	Опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.	Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).	Воспитатель	3-я неделя
14	Практическая деятельность:	Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.	Воспитатель	3-я неделя

15	Дидактическая игра «Найди овощ по описанию».	Закреплять классификацию растений по ценности для людей.	Воспитатель	3-я неделя
16	Наблюдения: «Растут ли наши растения?»	Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.	Воспитатель	3-я неделя
17	Оформление дневника наблюдений.	Зафиксировать наблюдение за растениями.	Воспитатель	3-я неделя

18	Оформление фотоальбома «Огород на подоконнике»	Вызвать эмоциональный отклик детей на результат проделанной работы.	Воспитатель	3-я неделя
3 этап – заключительный.				
19	Обработка и оформление материалов проекта в виде фоторепортажа.		Воспитатель	4-я неделя
20	Анализ результативности.		Воспитатель	4-я неделя

### Механизм оценки результатов.

**По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
5. В группе был создан огород на окне.
6. Дети стали более уважительно относиться к труду.
7. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
8. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

















## **Список использованной литературы:**

1. Г.П. Тугушева , А.Е .Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2007 год.
2. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2005год.
3. М.П. Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5 – 7 лет»
4. Интернет ресурсы.